



**Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
(протокол от 20.03.2025 г. № 5)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ПСОШ «Лествица»
ШРАМКО Ж.В.
Приказ от 21.03.2025 г. № 034

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**АНО ПСОШ «ЛЕСТИЦА»
за 2024 год**

Одинцово 2025

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»
Сокращенное наименование	АНО ПСОШ «Лествица»
Адрес организации	143000, Российская Федерация, Московская область, г.Одинцово, Можайское шоссе, д.72.
Электронная почта	pravshkola_lestvica@inbox.ru
Телефоны	+7 (916) 603 42 44
Официальный сайт	https://lestvica-school.ru/
Учредитель	Местная религиозная организация православный приход Георгиевского собора, Местная религиозная организация православный приход Гребневской церкви города Одинцово Московской области Одинцовской епархии Русской Православной Церкви
Директор школы	Шрамко Жанна Валериевна, мобильный телефон 8-916-603 42 44
Дата учреждения и регистрации в государственных органах	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 29 мая 2018г., внесена запись о создании юридического лица 18 мая 2018г.
Государственная лицензия	№ 77809 от 25 декабря 2018г., серия 50 Л 01 № 0009689, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4485 от 26 ноября 2019 г., серия 50А01 №0001731, срок действия – 26.11.2031г.
Конфессиональное представление Синодального отдела религиозного образования и катехизации	№ КП-22/218 от 13 декабря 2022г., срок действия - до 13 декабря 2027г.

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица» (далее – Школа) реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также стандарт православного образования и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе в основном обучаются дети из города Одинцово и прилегающей местности. Большинство (из 154-х) обучающихся проживают рядом со Школой - 63%; в микрорайонах города Одинцово, отдаленных от Школы, проживают – 13%; в поселениях Одинцовского городского округа - 17%; проживают в других районах и г. Москва 7% обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

обновленным ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с введением с 01 сентября 2024 года учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР), на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830), Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» внесены изменения в ООП НОО по учебным предметам «Труд (технология)», «Физическая культура», в ООП ООО по учебным предметам «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР), в ООП СОО по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература» (базовый уровень и углубленный уровень) в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году .

В школе помимо обязательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся изучают в рамках урочной деятельности предметы православного компонента: основы православной веры, основы православной культуры, основы духовно-нравственной культуры народов России, церковнославянский язык и церковное пение.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также принят ЛНА о том, что запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью

детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Оценка воспитательной работы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках объявленного президентом РФ Года Семьи в школе был утвержден план основных мероприятий, включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий Года Семьи в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- ✓ Общешкольный конкурс на создание логотипа Года семьи в «Лестнице»;
- ✓ Фестиваль традиционных семейных ценностей «Вера, Надежда, Любовь»;
- ✓ Конкурсы: чтецов, сочинений «Традиции моей семьи»;
- ✓ Творческие конкурсы «Подарок маме», «Эскиз благодарственного письма маме»;
- ✓ Праздничный концерт ко Дню матери;
- ✓ Классные часы «Мой храм – моя семья»;
- ✓ Коллективный проект учеников 10-го класса «Воспитание детей в семье Николая II и Александры Федоровны Романовых» (создание и открытие в школе выставочной экспозиции).

Приоритетной идеей воспитательной системы православной школы является следование годовичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками система дополняется государственными и школьными праздниками.

В дни великих и двенадесятых праздников вся школа принимает участие в богослужениях. Это двенадесятые и Великие праздники: Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха, Вознесение Господне, Пятидесятница.

Важное значение в течение всего учебного года имеет продолжение формирования школьных традиций.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2023 году:

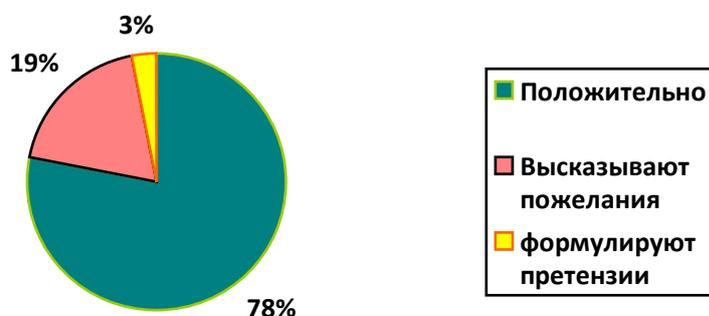
- Молебен на начало учебного года. День Знаний. Молебен на окончание учебного года.
- Участие в Божественной Литургии в соответствии с годовым Церковным кругом.
- Проект «Школьные СМИ».
- Совместные образовательные проекты с творческим союзом художников и литераторов Ассоциацией «НИКА».
- Общешкольные праздники: День Учителя. День Матери. День Защитника Отечества. Праздник для первоклассников «Я прочел букварь». Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.

- Конкурсы декоративно-прикладного творчества к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, Рождеству Христову и Пасхе.
- Фестивали «Свет Рождества», «Сретенские встречи» Благотворительная ярмарка «Белый цветок».
- Спортивные состязания: Спортивный фестиваль, «Веселые старты», дружеские встречи с учениками других школ.
- Экскурсионные дни.

В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению военно-патриотических мероприятий в календарный план воспитательной работы В частности, поступило предложение о создании военно-патриотического клуба для учеников 1-5-х классов. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 год. Удовлетворенность родителей результатами воспитательной работы в школе составляет:

- удовлетворенность взаимоотношениями обучающихся, родителей с педагогами и администрацией школы – 89%;
- удовлетворенность уровнем и качеством воспитательных мероприятий – 91%.

Диаграмма 1. Как родители оценивают школу (опрос - декабрь 2023г.)



В 2024 учебном году активизирована профориентационная работа со школьниками. Для этого был разработан план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024г. в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в школе введены ограничения на использование гаджетов. Данная мера по использованию мобильных телефонов закреплена в Правилах внутреннего

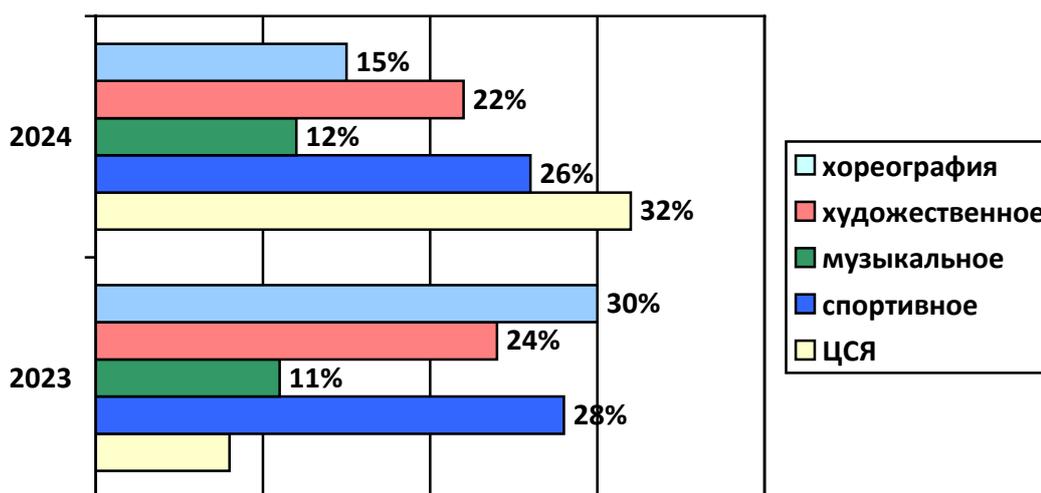
распорядка учеников и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. В связи с запретом на использование мобильных телефонов, администрацией было определено место хранения гаджетов в основном вестибюле школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- музыкальное;
- хореографическое
- спортивно-оздоровительное.

Диаграмма 2. Охват обучающихся программами дополнительного образования в школе



Выбор профиля дополнительного образования в школе осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится ежегодно в конце учебного года. С наибольшим удовольствием ребята занимаются в хореографической студии, рисуют и занимаются спортом. Музыкальное направление менее востребовано, так как более половины обучающихся занимаются в музыкальной школе, занимающей помещения социально-православного центра.

2. Оценка системы управления организации

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает организацию внутришкольного контроля по следующим направлениям:

1. Контроль соблюдения лицензионных требований.
2. Контроль состояния материально-технической базы.
3. Контроль питания
4. Контроль санитарного благополучия
5. Контроль учебного процесса
6. Контроль воспитательного процесса

При осуществлении контроля используют следующие процедуры:

1. Наблюдение

2. Анализ документов
3. Собеседование
4. Посещение уроков и мероприятий
5. Административные контрольные и проверочные работы, анкетирование, опрос

При постановке целей контроля учитываются проблемные зоны в работе школы, вопросы, которые выносятся на повестку потребителями образовательных услуг, вопросы государственной политики в сфере образования, а также отклонения текущего состояния от нормы или в случае не достижения тех или иных запланированных показателей. Результаты контроля доводятся до педагогической и родительской общественности, коллегиально принимаются решения по устранению выявленных недочетов в организации учебно-воспитательного процесса, выполнения основных образовательных программ.

Органы управления, в компетенцию которых входят организация, управление и контроль качества образовательной деятельности включают: общее собрание Учредителей Школы, правление Школы, директора, духовника. Органами самоуправления в школе являются педагогический совет, общее собрание работников, родительские комитет класса и школы. Разграничение полномочий органов управления отражены в Уставе школы.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы, использовавшиеся в прошедшем учебном году: тематические педагогические советы; методический семинар, методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, наставничество, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2024 учебном году на заседаниях педсовета рассматривались вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса (Концепция информационной безопасности детей; «Методики формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации»; «Православное воспитание как основа русской педагогики»; «Критериальное оценивание в АНО ПСОШ «Лествица»: от теории к практике»), корректировки учебных планов и программ, локальных актов школы, вопросы о допуске к переводным и выпускным экзаменам, переводе в следующий класс, выпуске из школы, о представлении к награждению грамотами обучающихся и т.д.

За отчетный учебный год было проведено 6 заседаний методического совета школы. Основными вопросами, которые рассматривались на заседаниях методического совета школы, были внедрение обновлённых ФГОС НОО, ООО И СОО, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

Школа «Лествица» - малокомплектная образовательная организация, без параллелей классов с небольшим количеством учеников (средняя наполняемость в классах - 13 обучающихся), поэтому основной формой методической работы выбрана работа в творческих группах сменного состава (в зависимости от поставленной задачи)

В основе методической работы творческих групп - организация методической помощи учителю. В 2023-2024 учебном году школа начала реализацию проекта «Школа наставников», в котором приняли участие 9 человек (четыре наставника и пять молодых специалистов). Оказана методическая и практическая помощь наставниками в планировании работы по достижению всеми обучающимися планируемых результатов рабочих программ по предмету, планировании уроков различных типов, внедрению

системы критериального оценивания различных видов работ обучающихся.

Традиционными видами работ являются методические недели, которые позволяют учителю представить накопленный опыт и раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий.

Инновационная деятельность в школе представлена в 2024 учебном году тремя проектами: «Школьный музей наук и инноваций» - проект реализуется третий год, «Наставники-молодым» - первый год реализации проекта, «Летний образовательный лагерь» - стартовал в июне 2024г.

Таблица. Проекты, реализуемые в школе в течение 3-х лет.

Наименование проектов, которые реализовывались в образовательной организации в 2021 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Год реализации	Результативность проектной деятельности в 2023 – 2024 учебном году
Проект «Школьный музей наук и инноваций»	школьный	3 год	Охват – 100% обучающихся. Цель: создание инновационного образовательного пространства в школе силами педагогов, родителей, социальных партнеров, самих обучающихся. Проведены тренинги для победителей школьного и муниципального туров олимпиад по русскому языку, истории; презентованы проекты краеведческой направленности.
Проект «Наставники – молодым»	школьный	2 год	Охват – 5 молодых педагогов, 4 наставника. Оказана помощь молодым специалистам в повышении уровня их методической, психолого-педагогической компетентности
Проект «Летний образовательный лагерь»	школьный	Старт: июнь -24	Это оригинальная образовательная программа, разработанная на основе игровых, обучающих технологий, направленная на популяризацию знаний об экономике, экологии, политике, спорте и здоровом образе жизни, литературе среди школьников, а также на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в различных предметных областях. Образовательный лагерь – это практикум по групповым проектам. В течение первой смены 2024 года реализованы проекты «День экологии», «Быть здоровым — это модно», «День искусств», «Пушкину посвящается!». Охват 73 обучающихся.

Продолжилось в учебном году и методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

- рассматривались вопросы организации проектной и исследовательской деятельности в рамках урока, в рамках школьного научного общества обучающихся.

- проведена серия консультаций для руководителей индивидуальных и коллективных проектных и исследовательских работ обучающихся;

- организовано посещение занятий, реализующих метод проектов.

В результате в 2023-2024 учебном году проектно-исследовательской деятельностью (индивидуальной и коллективной) были охвачены 100% обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По результатам анкетирования родителей (12.2024г.) удовлетворенность качеством управления школой составляет 97,6%.

Диаграмма 3. Качество управления школой.



Важным фактором эффективности управления образовательным учреждением является

работа по созданию качественных условий обучения и воспитания школьников. По итогам опроса родителей (12.2024г.) общая удовлетворенность качеством образования составляет 81% (диаграмма 4), а удовлетворенность качеством созданных школой условий обучения составляет 88% (диаграмма 5).

Диаграмма 4. Качество обучения учеников.

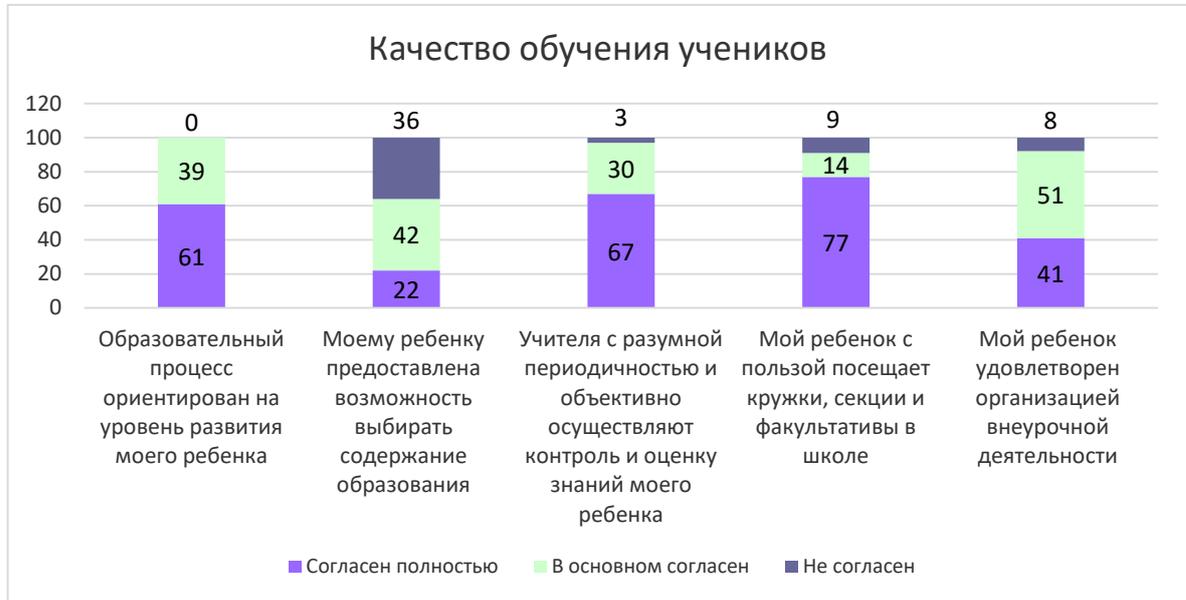
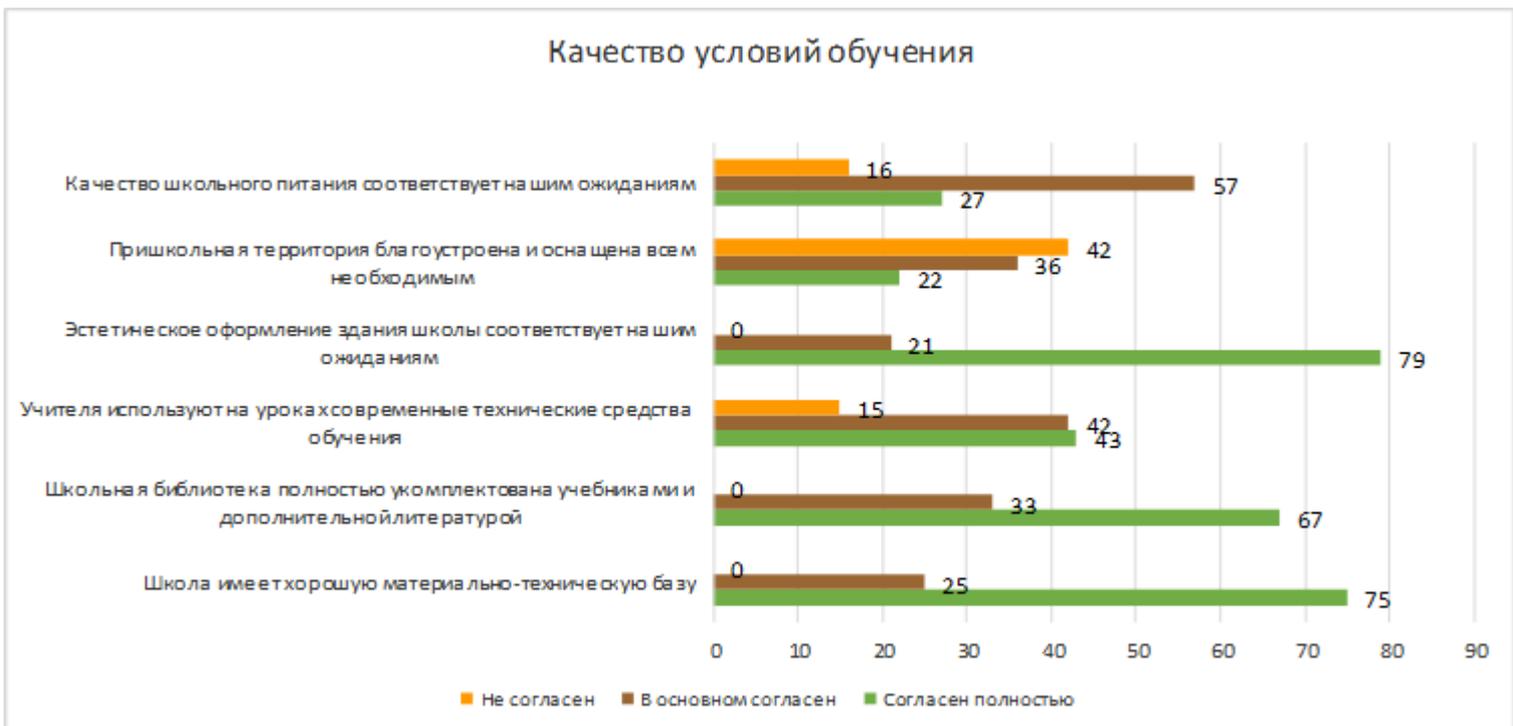


Диаграмма 5. Качество условий обучения.



Критические замечания от родителей поступали в отношении состояния пришкольной территории и ее благоустройства: 42% родителей недовольны настоящим

состоянием прогулочной зоны. Данное замечание будет учтено при планировании летних ремонтных работ и при наличии финансовых средств.

Взаимодействие участников образовательных отношений также является серьезным аргументом при анализе качества управления школой. Информирование родительской общественности по актуальным вопросам деятельности школы занимает здесь одно из важных мест. Проведённый опрос родителей позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности родителей по данному направлению работы, который составляет 96%.

Диаграмма 6. Информирование родителей и учащихся.



Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования Одинцовского муниципального округа. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023/2024 учебном году в школе был организован учебный процесс на трёх уровнях образования: начального (1 – 4 классы), основного (5-9 классы) и среднего (10 класс), в первом полугодии текущего учебного года уровень среднего образования представлен 10 и 11 классами. Всего в 2023/2024 учебном году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательными программами школы. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

С сентября 2023 г, ориентируясь на запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), на уровне среднего образования реализуется обучение по гуманитарному профилю (предметы, изучаемые на углубленном уровне – литература и обществознание), с сентября 2024 года и по универсальному профилю (предметы, изучаемые на углубленном уровне – английский язык, математика) .

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Таблица. Численность обучающихся в динамике

Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.г.
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	82	98	119	120	138
Классы	6 классов (1 – 4, 5, 8)	7 классов (1 – 4, 5, 6, 9)	8 классов (1 – 4, 5 – 7, 10)	9 классов (1 – 4, 5 – 8, 11)	9 классов (1 – 4, 5 – 9)	10 классов (1-10)

Диаграмма 7. Формирование контингента обучающихся 2018-2023 гг.



Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы над сохранением контингента обучающихся: переданные в аренду площади в 2024 году используются на 100%, дальнейшее увеличение контингента обучающихся не предусматривается. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся в основной и средней школе, что обусловлено привлекательностью школы как образовательного учреждения, стремящегося обеспечить стабильное качество образования. В пользу этого вывода говорит и тот факт, что из 12 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе школы в 2023 году 65% девятиклассников и в 2024 году - 8 человек из 12 (67%).

Динамика качества обучения

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (качество обучения);
- результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица. Качество образования по итогам учебного года

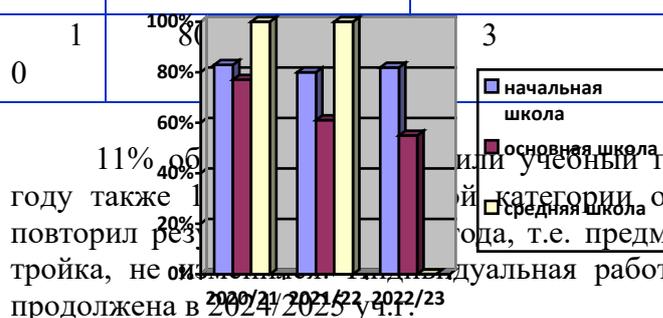
<i>Качество образования по итогам учебного года</i>	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
начальная школа	100%	83 %	80%	82%	71 %
основная школа	76 %	77 %	61%	55%	57 %
средняя школа	Нет классов	100 %	100%	Нет классов	80 %
Получили аттестат об основном общем образовании	10	-		13	12
Получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	2	-	-
Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании особого образца:	0	-	0	3	3

За 2023-2024 учебный год были аттестованы 138 обучающихся – 100 % обучающихся школы, которые успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Уровень обученности по школе по всем предметам равен 100%, качество знаний по школе составило 69%, что выше показателя прошлого года на 14 %.

Диаграмма 8. Качество образования по итогам учебного года



Класс	Качество знаний	Окончили учебный год		
		На «5»	На «4»-«5»	С одной «3»
1	100%	без отметочная система		
2	77%	3	7	2
3	80%	3	9	-
4	56%	5	4	5
5	67%	2	10	1
6	67%	2	8	1
7	33%	-	3	1
8	45%	-	5	3
9	75%	3	6	-
10	11%	3	5	1



или учебный год с одной тройкой (в прошлом учебном году также 11% обучающихся 25% - каждый четвертый – повторил результат, т.е. предмет, по которому выставлена единственная тройка, не оц... дуальная работа с этой категорией обучающихся будет продолжена в 2024/2025 уч.г.

4. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Выпускников 11-го класса в 2023/2024 уч.г. нет.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования. Замечаний не выявлено, жалоб не поступало.

В 2023-2024 году были проведены следующие мероприятия в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- 1) для обучающихся и их родителей (законных представителей) были проведены тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена в ППЭ;
- 2) для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ;
- 3) для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками;
- 4) с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные тренировочные работы по предметам экзаменов;
- 5) вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на

методических совещаниях, совещаниях при директоре.

б) Выпускники 9 класса в ходе ГИА сдавали в форме ОГЭ следующие экзамены, результат представлен в таблице:

Таблица. Результаты ОГЭ в 2024 г.

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили год. оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	12	10	2			5	5/42%	7/58%	
Математика	12	4	6	2		4	7/58%		5/42%
Английский язык	3	1	2			4	1/50%	1/50%	
Химия	3	3				5	3/100%		
Обществознание	5	1	4			4	3/60%	1/20%	1/20%
Информатика	2		1	1		4		1/50%	1/50%
История	1		1			4	1/100%		
Литература	1	1				5	1/100%		
Биология	3	2	1			5	2/67%		1/33%
География	6	2	3	1		4	4/66%	1/17%	1/17%

В 9 классе в формате ОГЭ были выбраны выпускниками экзамены по 8 различным дисциплинам учебного плана помимо двух обязательных – по русскому языку и математике. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. Анализ данных показывает, что в среднем 71,4 % обучающихся на ОГЭ подтвердили свои годовые отметки (в 2022 – 2023 уч.г. 64% обучающихся), 39 % - повысили результат (в 2022 – 2023 уч.г. 15% обучающихся), 32,4% - понизили (в 2022 – 2023 уч.г. 21% обучающихся). Детальный анализ полученных баллов показывает, что для получения на экзамене отметки, равной годовой, обучающимся не хватило по 1-2 балла.

Диаграмма 9. Результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам



Вывод: в целом результаты ГИА соответствуют уровню достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, зафиксированному в виде годовых отметок. Средний балл по всем предметам равен 4,4, что подтверждает 100% качество знаний выпускников по двум обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Трое выпускников получили аттестат особого образца – аттестат с отличием, 5 человек – похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (как и в 2022 – 2023 уч.г.).

5. Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации, а также на педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются на реализацию модели плана, включающие следующие виды деятельности:

Таблица. Виды внеурочной деятельности.

<i>Направленность курсов внеурочной деятельности</i>	<i>Содержательное наполнение</i>
учебно-познавательная деятельность	занятия обучающихся: - по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
Педагогическая поддержка обучающихся	- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях

В учебный процесс включены курсы:

на уровне начального общего образования

- Моя художественная практика
- Раскрываем секреты текста
- Функциональная грамотность
- Учение с увлечением (педагогическая поддержка по русскому языку, математике, литературному чтению)
- Наша Родина от края до края.

на уровне основного общего образования и среднего общего образования

- Практикумы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ
- Церковнославянский язык
- Мир вокруг нас
- Учение с увлечением: читаю в поисках смысла
- Клуб спортивных игр
- Функциональная грамотность
- Учение с увлечением (педагогическая поддержка)
- Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление

В план внеурочной деятельности всех уровней образования второй год включен курс информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном (в объеме 34 часов в год). В 2022-2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Элементы исследовательской и проектной деятельности во внеурочной работе позволяют расширить знания о государственной символике и ее истории; сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; осмыслить политическую и нравственную суть символов; расширить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С сентября 2024 года в план внеурочной деятельности также включен курс «Наша Родина от края до края». Актуальность курса обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте. Формирование внимательного и бережного отношения к природе России является одной из основ патриотического воспитания. Охват обучающихся, участвующих в работе курсов внеурочной деятельности на базе школы, составил 95,9 %. Оставшиеся 4,1% посещают ДМШ и спортивные секции на базе учреждений округа.

6. Результативность участия во всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся 4-8 классов

Работы в 4-8 классах проводились в период с 19.03.2024г. по 17.05.2024г. в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты мониторинга не учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Диаграмма 10. Результаты участия в ВПР по общеобразовательным предметам.

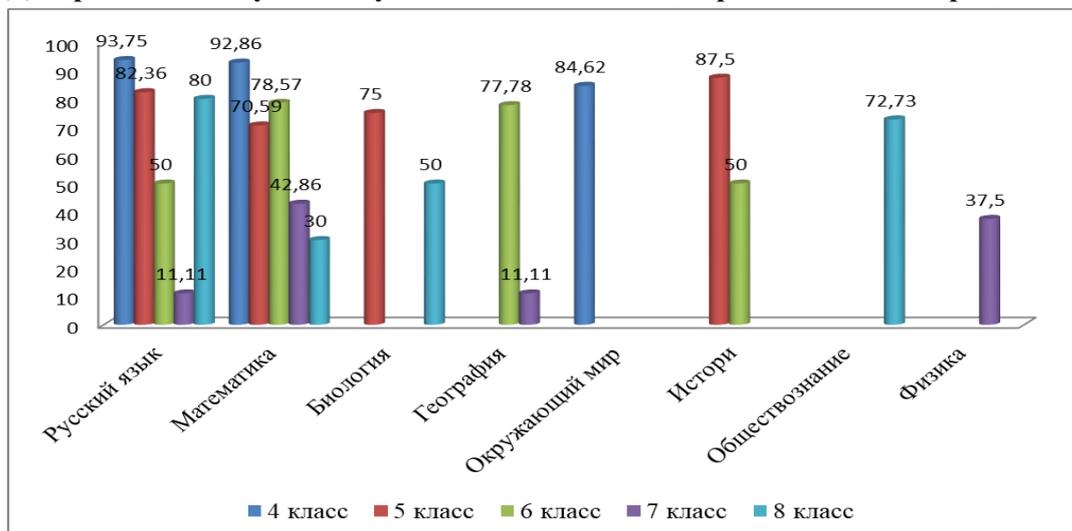
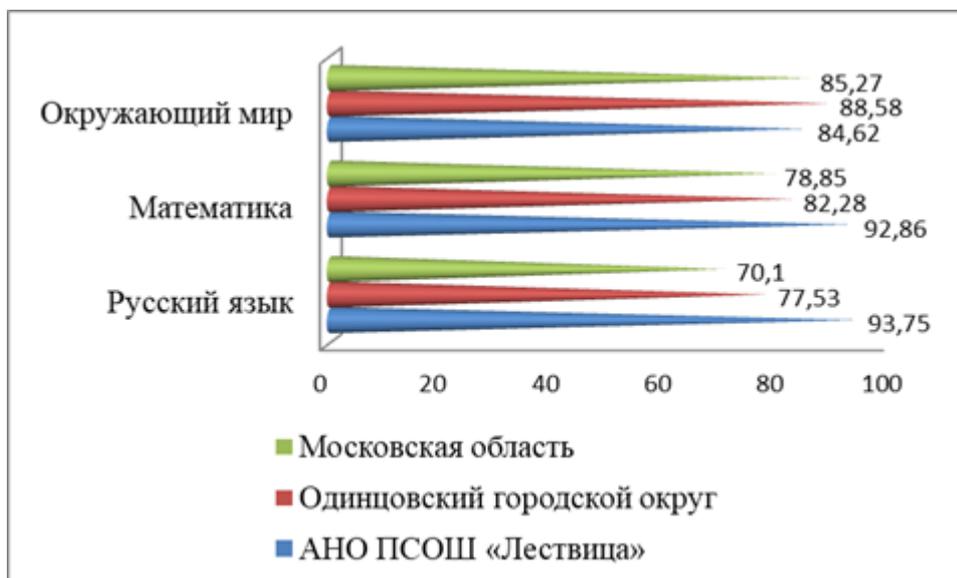


Таблица. Качество знаний учащихся 4 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	93,75	77,53	70,1
Математика	92,86	82,28	78,85
Окружающий мир	84,62	88,58	85,27

Диаграмма 11. Сравнительный анализ результатов участия в ВПР 4-го класса АНО ПСОШ «Лествица», МО и Одинцовского округа



Качество знаний учащихся 4 класса по русскому языку составило 93,75%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (77,53%) и среднего показателя по Московской области (70,1 %); по математике – 92,86%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (82,28%) и выше среднего показателя по Московской области (78,85%); по окружающему миру – 84,62%, что ниже среднего показателя по Московской области (85,27) и Одинцовскому району (88,58).

Таблица. Качество знаний учащихся 5 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	82,36	59,9	57,57
Математика	70,59	65,28	63,32
Биология	75	67,13	67,97
История	87,5	70,48	67,96

Качество знаний учащихся 5 класса по русскому языку составило 82,36%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (59,9) и Московской области (57,57); по математике – 70,79%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (65,28%) и выше среднего показателя по Московской области (63,32%); по биологии – 75%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (67,13) и Московской области (67,97); по истории – 87,5%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (70,48%) и Московской области (67,96%).

Диаграмма 12. Сравнительный анализ результатов участия в ВПР 5-го класса АНО ПСОШ «Лествица», МО и Одинцовского округа

Таблица
Русский язык
Математика
История
География

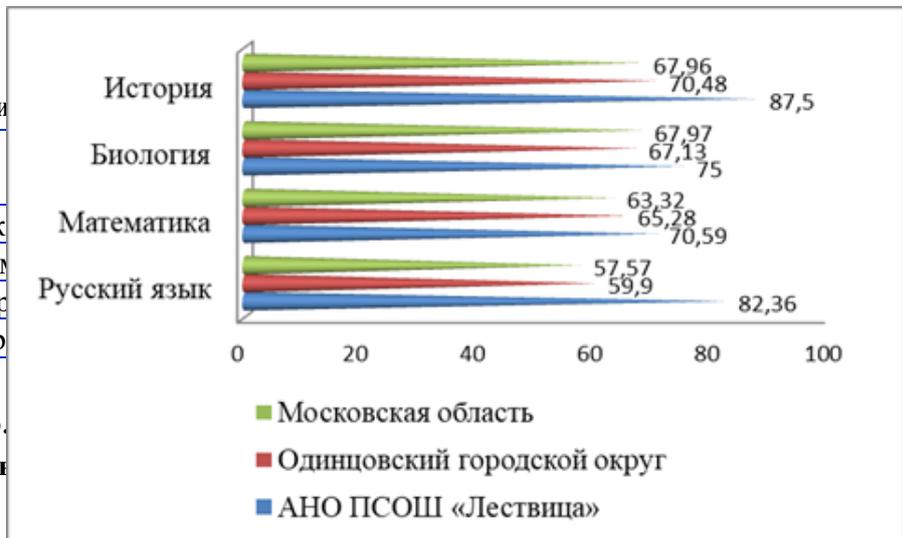
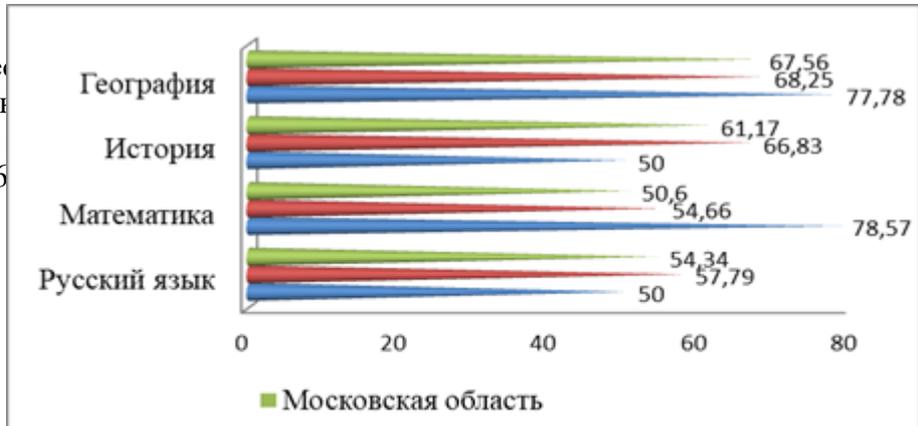


Диаграмма 13. Сравнительный анализ результатов участия в ВПР 5-го класса АНО ПСОШ «Лествица», МО и Одинцовского округа

Качество среднего по району (54,34%); по району (54,6



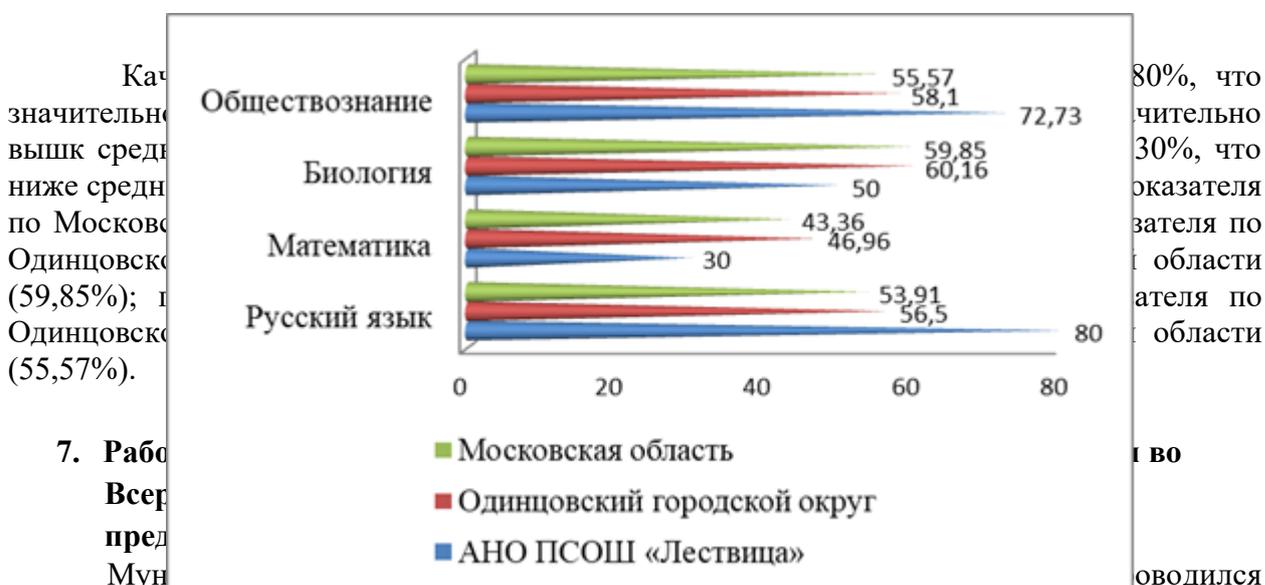
6, что ниже среднего по области Одинцовскому району – 50%,

что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (66,83%) и Московской области (61,17%); по географии – 77,78%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (68,25%) и выше среднего показателя по Московской области (67,56%).

Таблица. Качество знаний учащихся 7 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	11,11	51,51	49,99
Математика	42,86	51,43	48,75
Физика	37,5	55,16	53,93
География	11,11	50,67	50,46

Диаграмма 14. Сравнительный анализ результатов участия в ВПР 7-го класса АНО ПСОШ «Лествица», МО и Одинцовского округа



с 14.10.2024 по 07.12.2024 в очном и дистанционном форматах для обучающихся 6-10 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 учащихся 6 – 10-х классов – 23,08 % от общего количества учащихся 6 – 10-х классов (всего 78 учащихся) в 8 из 24 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, искусство (МХК), истории, литературе, математике, русскому языку, экономике. Всего участников 25.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников	4 (7%)	17 (27%)	29(50%)	18(23%)

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом в 2024/25 учебном году наблюдается значительное уменьшение количества участников на 27%.

Таблица 2. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году по предметам:

№ п/п	Название предмета	Классы участия	Кол-во уч-ов в классах	Кол-во уч-ов ВсОШ	% от общего кол-ва уч-ся в классах
1.	Математика	6 – 11 кл.	78	5	6,4
2.	Русский язык	7 – 11 кл.	62	5	8,1
3.	Английский язык	7 – 11 кл.	62	2	3,2
4.	Астрономия	5 – 11 кл.	94	-	-
5.	Биология	7 – 11 кл.	62	2	3,2
6.	География	7 – 11 кл.	62	-	-
7.	Информатика	7 – 11 кл.	62	-	-
8.	Искусство (МХК)	7 – 11 кл.	62	3	4,8
9.	Испанский язык	7 – 11 кл.	62	-	-
10.	Итальянский язык	8 – 11 кл.	43	-	-
11.	История	7 – 11 кл.	62	3	4,8
12.	Китайский язык	7 – 11 кл.	62	-	-
13.	Литература	7 – 11 кл.	62	2	3,2
14.	Немецкий язык	7 – 11 кл.	62	-	-
15.	ОБЖ	7 – 11 кл.	62	-	-
16.	Технология	7 – 11 кл.	62	-	-
17.	Физическая культура	7 – 11 кл.	62	-	-
18.	Французский язык	7 – 11 кл.	62	-	-
19.	Экология	7 – 11 кл.	62	-	-
20.	Экономика	7 – 11 кл.	62	3	4,8
21.	Обществознание	7 – 11 кл.	62	-	-
22.	Физика	7 – 11 кл.	62	-	-
23.	Химия	7 – 11 кл.	62	-	-
24.	Право	9 – 11 кл.	31	-	6,4

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, история, математического цикла – математика и экономика, а также естественно-научного цикла – биология.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ по предметам за три года.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		21/22 уч. год	22/23 уч. год	23/24 уч. год	24/25 уч. год
1.	Математика	5	2	7(8)	5
2.	Русский язык	3	7	6(8)	5
3.	Английский язык	3	2	1	2
4.	Астрономия	1	1	0	0
5.	Биология	4	9	12	2
6.	География	4	6	0	0
7.	Искусство (МХК)	4	3	4	3
8.	Испанский язык	-	1	0	0
9.	История	3	4	7(8)	3
10.	Литература	2	9	7	2
11.	ОБЖ	1	4	0	0
12.	Французский язык	-	1	0	0
13.	Экология	0	2	2	0
14.	Экономика	0	0	2	3
15.	Обществознание	3	6	3(5)	0
16.	Физика	0	1	3(4)	0
17.	Химия	0	2	1(2)	0
18.	Право	0	1	1	0
ВСЕГО		33	61	56	25

Вывод: общее количество участников муниципального этапа снизилось, в связи с переходом на платформу «Моя школа».

Таблица 4. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров
	Математика	5	1	2	60%
	Русский язык	5	2	1	60%
	Английский язык	2	0	0	0%

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров
	Искусство (МХК)	3	1	0	33%
	История	3	2	1	66,7%
	Литература	2	1	0	50%
	Экономика	3	2	1	100%
ВСЕГО		20	9	5	

Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа ВсОШ за три года по предметам:

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост в сравнении («+», «-», «=»)	
		2022/23уч.г.	2023/24уч.г.	2024/25уч.г.	с 2022/23уч.г.	2023/24 уч.г.
1.	Математика	0	2	2	+2	=
2.	Русский язык	0	3	1	+3	-2
3.	Биология	2	1	0	-2	-1
4.	Искусство (МХК)	1	1	0	-1	-1
5.	История	0	2	1	+1	-1
6.	Литература	1	1	0	-1	-1
7.	ОБЖ	1	0	0	-1	=
8.	Экология	1	1	0	-1	-1
9.	Экономика	0	0	1	+1	+1
ВСЕГО		6	11	5		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается повышение количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, русский язык, история.

В сравнении с прошлым 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: биология и ОБЖ.

Таблица 6. Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа ВсОШ за три года по предметам:

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров	Прирост в сравнении («+», «-», «=»)
-------	-----------------------	---------------------	-------------------------------------

		2022/23уч.г.	2023/24уч.г.	2024/25уч.г.	2022/23уч.г.	2023/24уч.г.
1.	Математика	1	3	1	=	-2
2.	Русский язык	1	2	2	+1	=
3.	Биология	5	3	0	-5	-3
4.	География	4	0	0	-4	=
5.	Искусство (МХК)	0	0	1	+1	+1
6.	История	0	3	2	+2	-1
7.	Литература	2	4	1	-1	-3
8.	Экономика	0	2	2	+2	=
9.	Обществознание	1	1	0	-1	-1
10.	Физика	0	1	0	=	-1
11.	Право	1	1	0	-1	-1
ВСЕГО		15	20	9		

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, истории, экономике, физике.

В сравнении с прошлым 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: биология и география.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа ВсОШ за четыре года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	3 (5%)	6 (9%)	11(20%)	

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа ВсОШ за четыре года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	7 (13%)	15 (23%)	20(36%)	

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 5 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
-------------	---------	---------	---------	---------

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	10 (18%)	21 (32%)	31(55%)	

Вывод: количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом увеличилось – на 10 человек. Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по 5 из 24 предметов: экономика (100%), математика, русский язык, литература, история.

Диаграмма 15.



Результаты участия обучающихся АНО ПСОШ «Лествица» в олимпиадах по предметам духовно-нравственного цикла.

Результаты участия обучающихся АНО ПСОШ «Лествица» в олимпиадах по предметам духовно-нравственного цикла.

В Муниципальном этапе Областной олимпиады по *Духовному краеведению Подмосковья* организованной Духовно-просветительским культурным центром имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия АСОУ в 2024 – 2025 учебном году приняли участие 16 обучающихся 8 – 11 классов. Двое из них Купцов Трифон (11 класс) и Деркачева Марфа (10класс) стали победителями, а 8 - призёрами олимпиады. Купцов Трифон (11 класс) стал участником Регионального этапа (05.02.2025г.)

Обучающиеся школы активно принимали участие в Олимпиаде «*Основы православной культуры*», проводимой Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом. В школьном этапе приняли участие 88 обучающихся 4 – 11 классов.

В Муниципальном этапе из 14 участников 12 (86%) стали победителями и призёрами (Михайлова В. (11 класс), Лосев С. (9 класс), Деркачев И., Дроздов Д. и

Сидорова М., (7 класс), Корнюхина Е., Красина М., и Рыбакова М. (6 класс), Деркачев Н. и Нефедова О. (5 класс), Комаров С. И Костёркин И. (4 класс).

В Региональном этапе из 10 участников 6 обучающихся заслуженно стали обладателям Дипломов I степени (Деркачёв И. (7 класс), Дроздов Д. (7 класс), II степени (Михайлова В. (11 класс) и III степени (Костеркин И. (4 класс), Деркачёв Н. (5 класс) и Рыбакова М. (6 класс). Трое обучающихся (Деркачёв И. (7 класс), Дроздов Д. (7 класс), Михайлова В. (11 класс) стали участниками Заключительного этапа (пройдет 22 марта 2025года).

Активно принимают участие обучающиеся школы и в **Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»** - межпредметной олимпиаде, ориентированной на выявление одарённых детей. В этом учебном году тема олимпиады «Пушкин. Лермонтов. Русский язык». Из 139 обучающихся школы (2 – 11 классы) 126 (91%) приняли участие в школьном этапе, призёрами стали 55 (44%) обучающихся.

В Муниципальном туре приняли участие 22 обучающихся 8 – 11 классов, 8 (36%) из них стали призёрами (Купцов Т., Кравченко Н. и Михайлова В. (11 класс), Соколова А., Купцов М. и Майорова В. (10 класс), Комарова Л. И Паршин Я. (9 класс)). Комарова Людмила (9 класс) стала участницей Регионального тура.

Сравнительная таблица результатов участия в олимпиадах за три года

Название олимпиады	Областная олимпиада по ДКП		Олимпиада «Основы православной культуры»	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников в муницип. этапе	15	16	7	14
Результат в муницип. этапе	2 победителя 3 призера	2 победителя 8 призеров	5 победителей	12 победителей
Участие в региональном этапе	-	1ч. Купцов Трифон	из 4-х участников 1победитель (Паршин Я.), 1 призер Комарова Л.)	из 10 участников 2 победителя, 4 призера
Участие в заключительном этапе	-	-	-	3 участника - Деркачёв И. 7кл., Дроздов Д. 7 кл., Михайлова В. 11 кл.
Результат				
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»			
	2023/2024		2024/2025	
Школьный этап	96 - участники	16 - призеры	126 - участники	55 - призеры
Муниципальный этап	-	-	22 - участники	8 - призеры 1 (Комарова Л)

				– участник регион. этапа
--	--	--	--	-----------------------------

Школьное научное общество обучающихся «Викториум»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с учетом требований Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разработано и введено в практику работы школы Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в новой редакции). Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

Организацией исследовательской и проектной деятельности, участием в интеллектуальных играх, марафонах, проведением Дней наук, предметных олимпиад по календарю школы для 2-4 классов, научно-практических конференций, мастер-классов, образовательных тренингов занимается команда наставников научного общества «Викториум».

Анализ работы показывает, что работа обучающихся и педагогов в рамках научного общества обучающихся стабильно дает положительный результат.

- в VI научно-практической конференции в мае 2024 г приняли участие 89 обучающихся (26 работ), из них победителями стали **проекты:**

«Блокнот своими руками» (20 обучающихся 3-4 классов, научный руководитель Каширина АА)	«Вклад Николая II в развитие России. Создание буклета» (6 и 9 кл, научный руководитель Захарова ОМ)	«История Гребневского храма села Одинцово» (10 кл, научный руководитель Яковлева ТВ)
«Что читают в нашем классе: создание буктрейлера» (8 класс, научный руководитель Романенкова НА)	«Золотые имена города Одинцова» (10 класс, научный руководитель Янсюкевич Л.Б.)	«Создание фотокниги «Орден Красной звезды в истории страны и нашей семьи» (6 и 10 класс, научный руководитель Захарова ОМ).

- в VII научно-практической конференции в декабре 2024 г приняли участие 79 обучающихся (19 исследовательских и проектных работ), из них победителями стали **проекты:**

7 и 11 классы (руководитель Захарова О.М.) «Создание спектакля «Суворов и Прошка»	10 класс (руководитель Шрамко Ж.В.) «Экскурсия на тему: «Воспитание детей в царской семье», «Фотовыставка «Воспитание детей в царской семье» и «Разработка учебного пособия для уроков истории «Система воспитания в царской семье»	9 и 11 кл. (руководитель Захарова О.М.) «Разработка и проведение интерактивного урока «Путешествие на поезде времени «История +»
1 класс «Постная коврижка»	2 класс «Что такое микрозелень и с чем ее едят» (руководитель	3 класс (руководитель Янсюкевич Л.Б.) «Создание

(руководитель Припечек Н.В.)	Каширина А.А.)	альманаха «Храм, в котором меня крестили»
------------------------------	----------------	---

Среди исследовательских работ лучшими были признаны работа обучающейся 7 класса (научный руководитель Романенкова Н.А.) «Эволюция книги», 10 класса (руководитель Шрамко Ж.В.) «Воспитание девочек в царской семье Романовых», 4 класса «Секреты природного газа» и «Опасность гаджетов и интернета» (руководитель Михеева Т.Г.).

Три лучшие работы приняли участие в конференциях на окружном уровне и стали их победителями.

Проект «С чего начинается Родина: улицы г. Одинцово рассказывают»	Проект «История Гребневского храма села Одинцово»	Проект «Создание фотокниги «Орден Красной звезды в истории страны и нашей семьи»
1-е место на 47 Школьной пушкинской конференции, посвященной 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, проводимой ежегодно Государственным историко-литературным музеем - заповедником А.С.Пушкина в Захарово и Центром детского творчества «Пушкинская школа»	1 место в. стал победителем муниципального этапа регионального конкурса «Святое кольцо Подмосковья – 2024».	1 место на 48 пушкинской конференции Государственного историко-литературного музея - заповедника А.С.Пушкина в Захарово и Центра детского творчества «Пушкинская школа»

Школьный музей наук и инноваций продолжил знакомить ребят с историей страны, миром открытий, памятниками материальной и духовной культуры. В 2024 году были проведены интерактивные уроки «Интернет: штрихи к портрету» - к дню рождения всемирной паутины, «Путешествие на поезде времени «История+» - игра, посвященная некоторым героическим страницам истории России, «Жанр святочного рассказа в русской литературе 19 века». В рамках таких уроков проходят викторины, батлы между учителями и учениками по теме урока, конкурсы видеороликов, снятых обучающимися.

В рамках взаимодействия школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости продолжилась работа по организации выставок музейных экспозиций, экскурсий, просмотра театральных спектаклей и кинофильмов, организации походов, спортивных соревнований и т.д.

Таблица. Олимпиады школьного календаря в начальных классах:

1-4 кл/ кол-во участников	название	победители				призеры			
		2кл	3 кл	4 кл		2кл	3 кл	4 кл	
39/ 85%	Русский язык	1	1	1		4	2		2
41/89%	Математика	2	1	-	1	3	2	4	2
42/91%	Окружающий мир	1	3	1		1	4		2

Школа приняла участие в региональном открытом «Интеллектуальном математическом марафоне» для обучающихся 4-7 классов Московской области. Из 11 участников победителями стали 2 обучающихся (4 и 6 кл), призерами – 4 обучающихся (5 класс).

Школьное научное общество «Викториум» способствует развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности под руководством учителей школы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в школе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям своевременно получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. В 2024 году в школе «Лествица» не было 11 класса, в связи с чем школа не участвовала в процедурах ЕГЭ.

Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Анализ качества образования девятиклассников, выявленный в ходе ОГЭ, приведен выше. Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи всероссийских проверочных работ (ВПР), результаты которых в 4-8 классах также приведены выше. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школой самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявить пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, поэтому в нашей школе ВПР мы рассматриваем как промежуточную аттестацию с выставлением отметки.

Вместе с тем каждая школа выстраивает собственную (школьную) внутреннюю систему оценки качества образования (ШСОКО)

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся,

формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. (Отражены в разделе «Результативность участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), региональных диагностических работах (РДР)).

Внутренний мониторинг качества образования проводится по следующим направлениям:

2.1. результаты оценки качества подготовки обучающихся:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся:
 - сопоставляются результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,
 - сопоставляются результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

2.2. кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Данный мониторинг проводится с целью выявления профессиональных затруднений у педагогов. И соответственно, осуществляется подбор эффективных курсов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов и адресное направление педагогов на прохождение курсов повышения квалификации.

2.3. информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов. Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.).
- мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации. Данный мониторинг помогает проанализировать актуальность выбранной методической темы образовательной организации, эффективность деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.

2.4. создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

Данные два вида мониторинга позволяют осуществить анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре,

педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, представляются родительской общественности на общешкольных собраниях. Ежегодно проводится опрос родителей и школьников по вопросам удовлетворенности качеством образования и условиями образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 95% (2023г. - 97,34%, 2022г. – 73%), количество обучающихся, высказавших в целом положительное отношение к школе – 91% (2023г. – 91%, 2022г. – 88%).

Таблица. Распределение выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Работают	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	2	3	5	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	2	2	0	0	0
2023	14	11	2	1					
2024	12	8	2	3	-	-	-	-	-

9. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования общая численность педагогических работников Школы - 21 человек (из них 5 человека внешних совместителей).

Из 21 педагогического работника высшее образование имеют 18 человек, 1 человек является студентом 5-го курса ПСТГУ, 2 человека имеет среднее профессиональное образование.

Таблица. Сведения о педагогических кадрах, участвующих в преподавании учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) и включенных в реализуемые образовательные программы

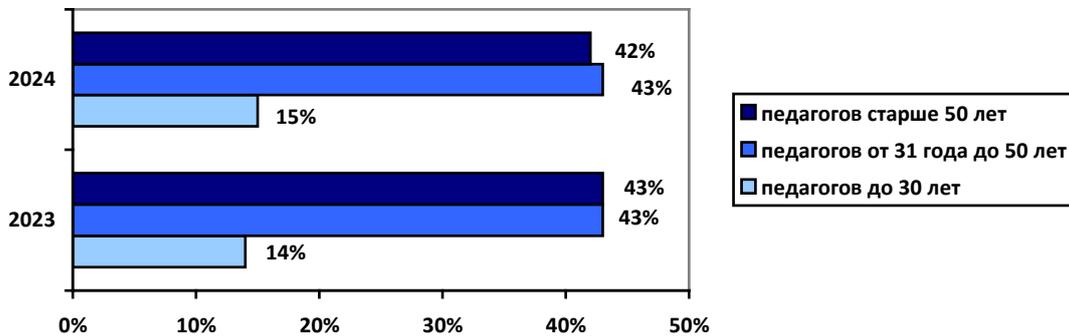
№ п/п	Фамилия, имя, отчество, наименование должности по штатному расписанию	Наименование ОУ	Наименование преподаваемых учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающих религиозное образование и включенных в реализуемые образовательные программы
1	Стрелков Александр Борисович	Высшее духовное образование Тобольская Православная Духовная Семинария	Основы православной веры
3	Захарова Ольга Михайловна	НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет»	Основы духовно-нравственной культуры народов России

4	Кузнецова Елена Николаевна	ОЧУ ВО РПЦ Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Церковнославянский язык; Церковное пение
5	Михеева Татьяна Геннадьевна	АНО «Клевер Лаб» «Методика преподавания модуля «ОПК» в начальной школе в рамках предметной области «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования», май 2024г., 72ч.	Основы православной культуры

Основные принципы кадровой политики направлены на:

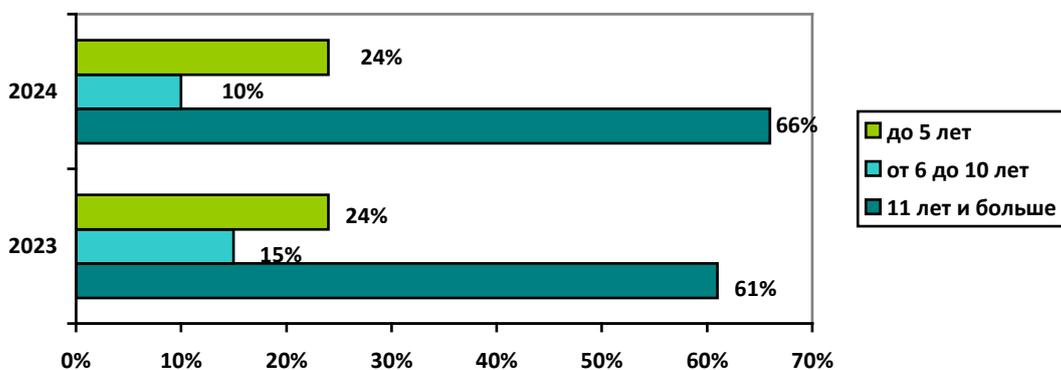
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Диаграмма 16. Возраст педагогического состава



Данная диаграмма показывает, что в структуре возрастного состава педколлектива большую часть коллектива (58%) составляют педагоги в возрасте до 50 и чуть менее половины – педагоги свыше 50 лет. Доля молодых педагогов 14%.

Диаграмма 17. Стаж педагогического состава

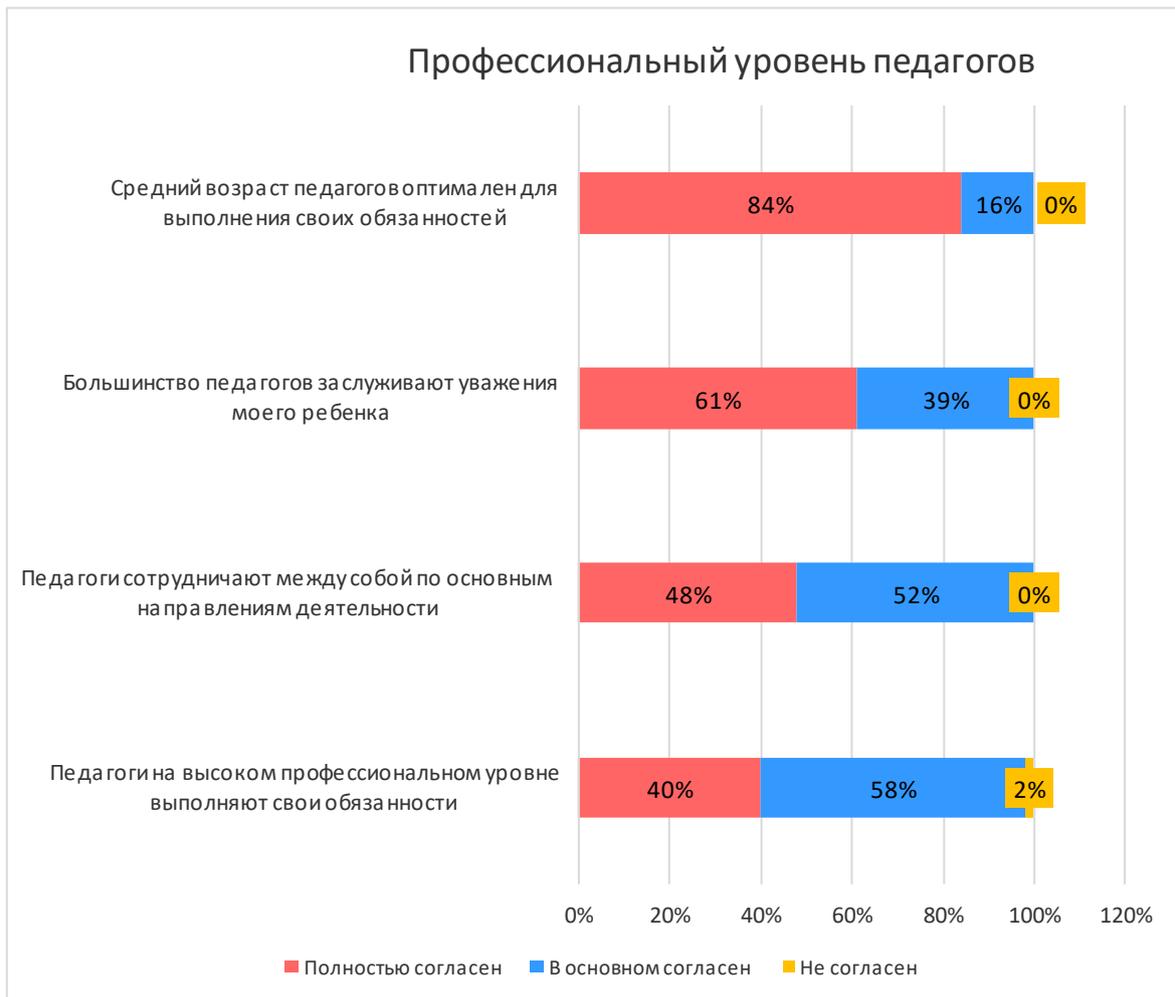


Анализ профессионального уровня педколлектива показывает, что его основу составляют опытные педагоги, чей педагогический стаж более 11 лет (66%); доля молодых педагогов, чей стаж менее 5 лет составляет 24%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 62% (2023г. - 43%) педагогов Школы аттестованы и имеют квалификационные категории: 43% имеют высшую кв. кат. (2023г. - 24%), 24% имеют первую кв. категорию (2023г. - 19%).

Диаграмма 18. Профессиональный уровень педагогов.

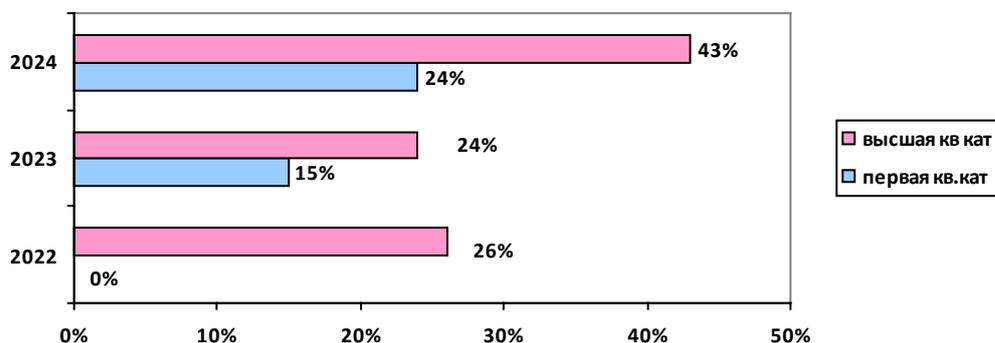


Педагоги школы активно осваивают программы повышения квалификации. В течение 2024года 48% педагогов успешно закончили курсы повышения квалификации, освоив 15 программ, в том числе: «Основы безопасности и защита Родины: преподавание в школе по ФГОС», «Оказание первой помощи в ОО», «Методика преподавания модуля «ОПК» в начальной школе в рамках предметной области «ОРКСЭ», другие предметные курсы. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Диаграмма 19. Профессиональный уровень педагогов



По данным анкетирования декабря 2024г., профессиональный уровень педагогов соответствует запросам и ожиданиям родителей, обучающихся Школы (диаграмма 18).

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Характеристики	Показатели
1	Общий фонд библиотеки	6154 ед.
2	Учебники	2780 ед.
	Методическая литература	698 ед.
3	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
4	Объем книговыдачи (без учебников)	84 экз.
5	Охват чтением обучающихся	39%
6	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
7	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
8	Кол-во компьютеров, применяемых в библиотеке	2
9	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)	2
10	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Фонд библиотеки в 2024г. соответствовал требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Оснащенность библиотеки бумажными учебными пособиями достаточная. Проведенный мониторинг наличия электронных учебников выявил необходимость пополнения фонда электронных учебников с целью удовлетворения потребностей, обучающихся и педагогов в таких изданиях во время дистанционного обучения.

11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Всего в 2024г. в образовательном процесс использовалось 14 учебных кабинетов, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая.

	Характеристики	Показатели			
		2021	2022	2023	2024
1	Количество компьютеров/ноутбуков, применяемых в учебном процессе	19	22	23	24
2	Количество обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,4	3,6	3,3	3,3
3	Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека	библиотека	библиотека	библиотека
4	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да	да	да
5	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10	13	14	14
6	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5	7	9	9
7	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5	7	8	8
8	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да	да
9	Наличие сайта (да/ нет)	да	да	да	да
10	Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да	да	да

Существующие в школе площади позволяют вести обучение в одну смену.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

Все основные учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью. Есть необходимое аудио- и видеооборудование. Кабинеты оснащены пробковыми стендами и магнитными досками.

Вся школьная информация о различных направлениях жизнедеятельности школы систематизирована и хранится в электронном виде. Имеющаяся сеть Интернет в Школе дает возможность получать нормативные и распорядительные документы с интернет-сайтов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Московской области, Одинцовской епархии и др.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Часть 2. Показатели деятельности АНО ПСОШ «Лествица»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 ч. /88 %
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	4
1.8	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	3/25%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах:	
	Участие в турах олимпиад: всего, из них	92 участия
	- школьный этап	62 учас.
	- муниципальный	23чел.
	- региональный	7чел.
1.12	Численность/удельный вес численности победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности участников соответствующего этапа, в том числе:	55
	- школьный этап	39 /63%
	- муниципальный	14/ 61%
	- региональный	2/29%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	0%

	в общей численности учащихся	
1.14	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	22ч/15%
1.15	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.16	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
	- с высшим образованием	19чел./91%
	- с высшим педагогическим образованием	12 чел./58%
	- средним профессиональным образованием	2 чел./ 10%
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	13 чел. /62%
	- с высшей	9 чел./ 43%
	- с первой	4/19%
1.19	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	- до 5 лет	5 чел. /24%
	- от 6 до 10 лет	2 чел./10%
	- свыше 11 лет	14 чел. /66%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	- до 30 лет	3 чел./ 15%
	- от 55 лет	9 чел./ 43%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел. 86%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. / 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе в ней:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	154 чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 м ²