



Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол №7 от <u>20.06. 2024</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /Шрамко Ж.В. Приказ №104А от 20.06.2024г.
---	--

**Анализ работы
АНО ПСОШ
«Лествица»
за 2023/2024
учебный год**

г. Одинцово

Анализ учебно-воспитательной работы АНО ПСОШ «Лествица» (далее – Школа) по итогам 2023-2024 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель образовательной политики Школы в 2023-2024 учебном году – выполнение ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа осуществляла образовательный процесс, соответствующий двум уровням: начальное общее и основное общее образование.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного рассмотрения и решения в текущем учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития деятельности школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые направления деятельности Школы сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, социальным заказом, образовательно-воспитательной направленностью православной школы, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
2. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих всестороннее развитие ученика на основе лично ориентированного подхода с учётом его индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3. Применение эффективных технологий обучения и воспитания и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования в соответствии с основными задачами православного образования и воспитания и в целях получения школьниками образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего образования (срок реализации 2 года).

Основные образовательные программы школы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности АНО ПСОШ «Лествица»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, учебных

курсов, факультативов, клубов, проектной деятельности.

Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы природные способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. В начальной школе обучение проводилось по программам:

1 - 4 классы – по программе «Школа России»;

В основной школе (5 - 9 классы) функционировали общеобразовательные классы.

В соответствии с направленностью образовательной политики в школе реализуются программы православного компонента:

- Основы православной веры,
- церковнославянский язык,
- программа дополнительного образования - церковное пение.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями по общеобразовательным предметам учебного плана.

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 №413»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая ра-

бочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.
 В 2023/2024 учебном году в школе занимались классы начального (1 – 4 классы), основного (5-9 классы) , среднего (10 класс) уровней образования. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательными программами школы. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Численность обучающихся в динамике

Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	63	82	98	119	120	138
Классы	6 классов (1 – 4, 5, 8)	7 классов (1 – 4, 5, 6, 9)	8 классов (1 – 4, 5 – 7, 10)	9 классов (1 – 4, 5 – 8, 11)	9 классов (1 – 4, 5 – 9)	10 классов (1-10)

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы над сохранением контингента обучающихся:

Диаграмма. Сохранение контингента обучающихся.



Движение обучающихся происходит по объективным причинам (как правило -смена места жительства), наблюдается тенденция незначительного увеличения количества обучающихся в основной школе, что обусловлено привлекательностью школы как образовательного учреждения, стремящегося обеспечить стабильное качество образования.

В пользу этого вывода говорит и тот факт, что из 14 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе школы 9 человек (65%).

Динамика качества обучения

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (качество обучения);
- результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- результаты участия обучающихся во всероссийских проверочных работах;

Качество образования:	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
начальная школа	92 %	100%	83 %	80%	82%	71 %
основная школа	53 %	76 %	77 %	61%	45%	57 %
средняя школа	Нет классов	Нет классов	100 %	100%	Нет классов	80 %
Получили аттестат об основном общем образовании о среднем общем образовании	- -	10 -	- -	- 2	13 -	12 -
Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	-	0	3	3

За 2023-2024 учебный год были аттестованы 138 обучающихся – 100 % обучающихся школы, которые успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Уровень обученности по школе по всем предметам равен **100%**, качество знаний по школе составило 69%, что выше показателя прошлого года на 14 %.

класс	Качество знаний	Окончили учебный год		
		На «5»	На «4»-«5»	С одной «3»
1	100%	без отметочная система		
2	77%	3	7	2
3	80%	3	9	-
4	56%	5	4	5
5	67%	2	10	1
6	67%	2	8	1
7	33%	-	3	1
8	45%	-	5	3
9	75%	3	6	-
10	80%	3	5	1

11% обучающихся окончили учебный год с одной тройкой (в прошлом учебном году также 11%) Среди данной категории обучающихся 25% - каждый четвертый – повторил результат прошлого года, т.е. предмет, по которому выставлена единственная тройка, не изменился. Индивидуальная работа с этой категорией обучающихся к желаемому результату не привела.

Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо:

- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца для обучающихся, имеющих одну тройку по итогам года. Своевременно доводить информацию до родителей (законных представителей) обучающихся.
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания отставшим ученикам).
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования. Замечаний не выявлено, жалоб не поступало.

В 2023-2024 году были проведены следующие мероприятия в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- 1) для обучающихся и их родителей (законных представителей) были проведены тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена в ППЭ;
- 2) для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ;
- 3) для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками;
- 4) с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные тренировочные работы по предметам экзаменов;
- 5) вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на методических совещаниях, совещаниях при директоре.

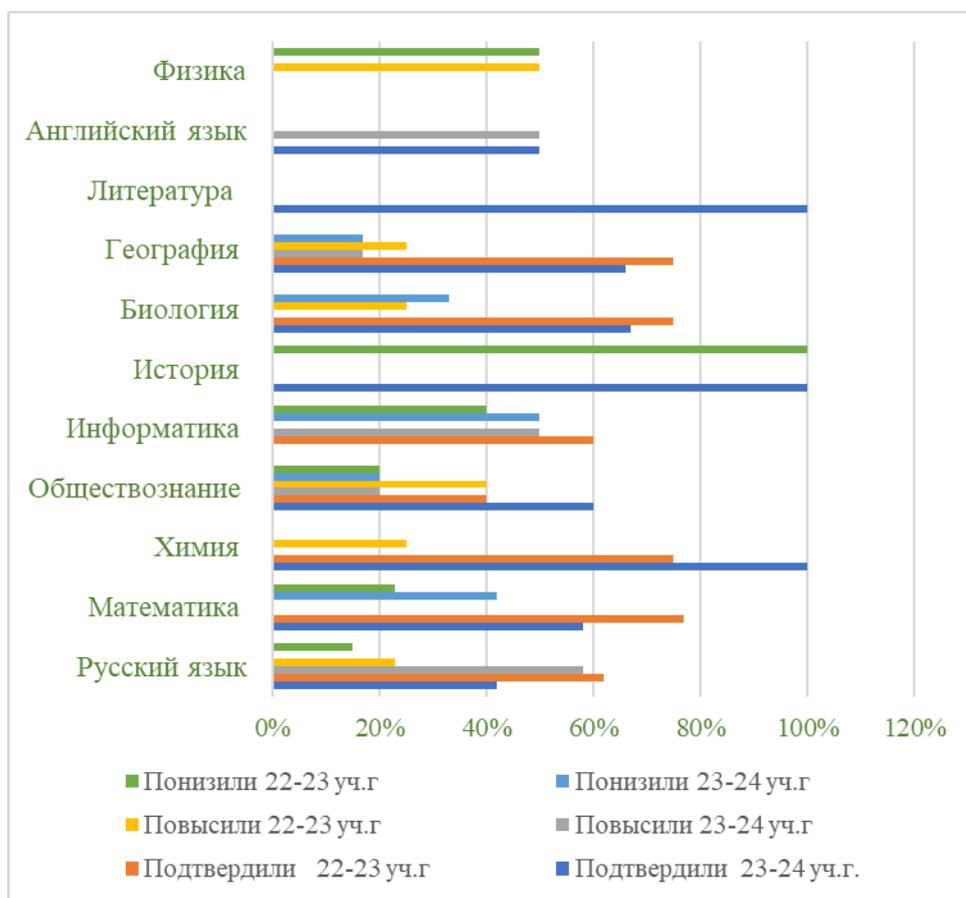
Выпускники 9 класса в ходе ГИА сдавали в форме ОГЭ следующие экзамены, результат представлен в таблице:

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили год. оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	12	10	2			5	5/42%	7/58%	
Математика	12	4	6	2		4	7/58%		5/42%
Английский язык		1	2			4	1/50%	1/50%	
Химия	3	3				5	3/100%		
Обществознание	5	1	4			4	3/60%	1/20%	1/20%
Информатика	2		1	1		4		1/50%	1/50%
История	1		1			4	1/100%		
Литература	1	1				5	1/100%		

Биология	3	2	1			5	2/67%		1/33%
География	6	2	3	1		4	4/66%	1/17%	1/17%

В 9 классе в формате ОГЭ были выбраны выпускниками экзамены по 8 различным дисциплинам учебного плана помимо двух обязательных – по русскому языку и математике. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. Анализ данных показывает, что в среднем 71,4 % обучающихся на ОГЭ подтвердили свои годовые отметки (в 2022 – 2023 уч.г. 64% обучающихся), 39 % - повысили результат (в 2022 – 2023 уч.г. 15% обучающихся), 32,4% - понизили (в 2022 – 2023 уч.г. 21% обучающихся). Детальный анализ полученных баллов показывает, что для получения на экзамене отметки, равной годовой, обучающимся не хватило по 1-2 балла.

Диаграмма. Результаты ГИА по предметам.



Вывод: в целом результаты ГИА соответствуют уровню достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, зафиксированному в виде годовых отметок. Средний балл по всем предметам равен 4,4, что подтверждает 100% качество знаний выпускников по двум обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Трое выпускников получили аттестат особого образца – аттестат с отличием (в 2022 – 2023 уч.г. три выпускника), 5 человек – похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (в 2022 – 2023 уч.г. 5 человек).

Результативность участия во всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся 4-8 классов

Работы в 4-8 классах проводились в период с 19.03.2023г. по 17.05.2024г. в целях:

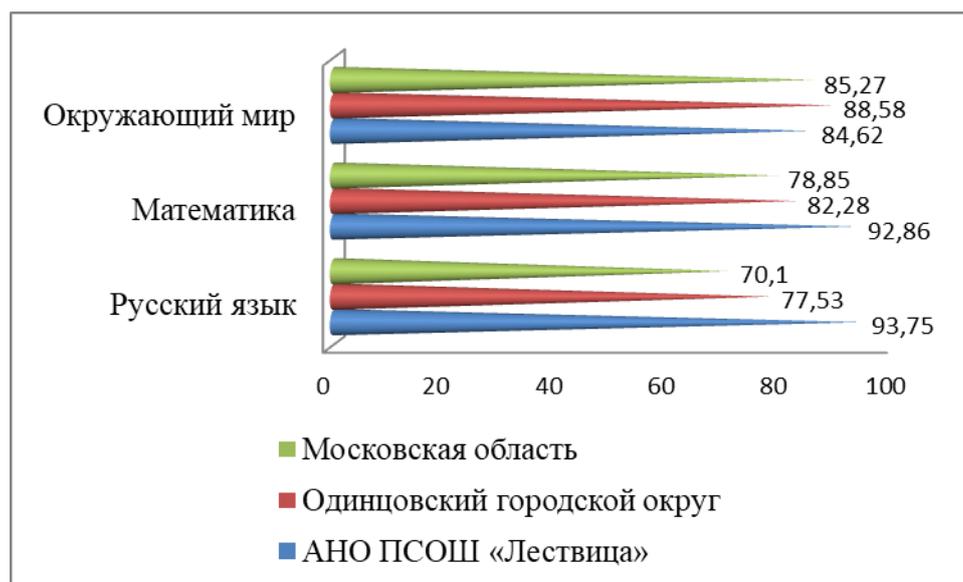
- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты мониторинга не учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимися в рамках текущего контроля успеваемости.

Качество знаний учащихся 4 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	93,75	77,53	70,1
Математика	92,86	82,28	78,85
Окружающий мир	84,62	88,58	85,27



Качество знаний учащихся 4 класса по русскому языку составило 93,75%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (77,53%) и среднего показателя по Московской области (70,1 %); по математике – 92,86%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (82,28%) и выше среднего показателя по Московской области (78,85%); по окружающему миру – 84,62%, что ниже среднего показателя по Московской области (85,27) и Одинцовскому району (88,58).

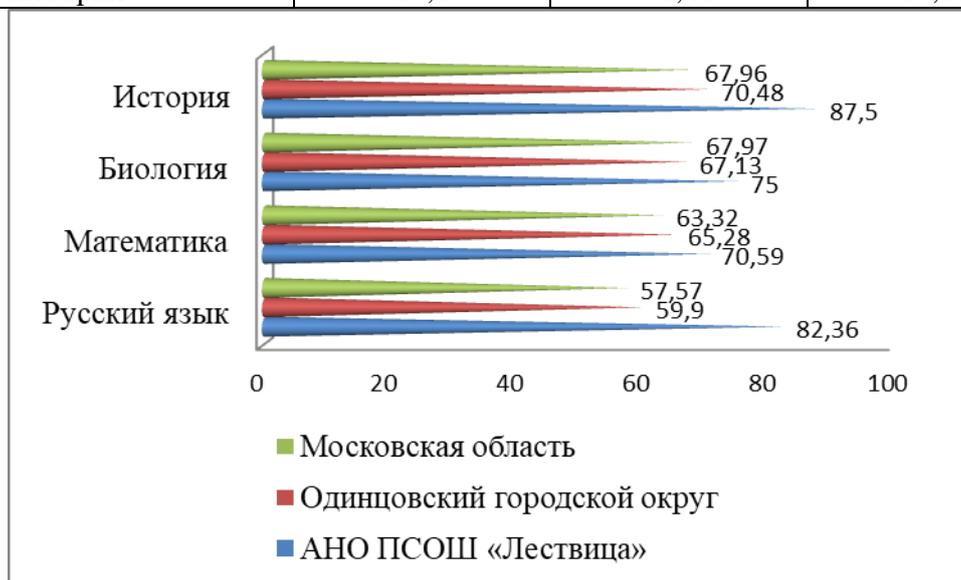
Основные выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

Качество знаний учащихся 5 класса

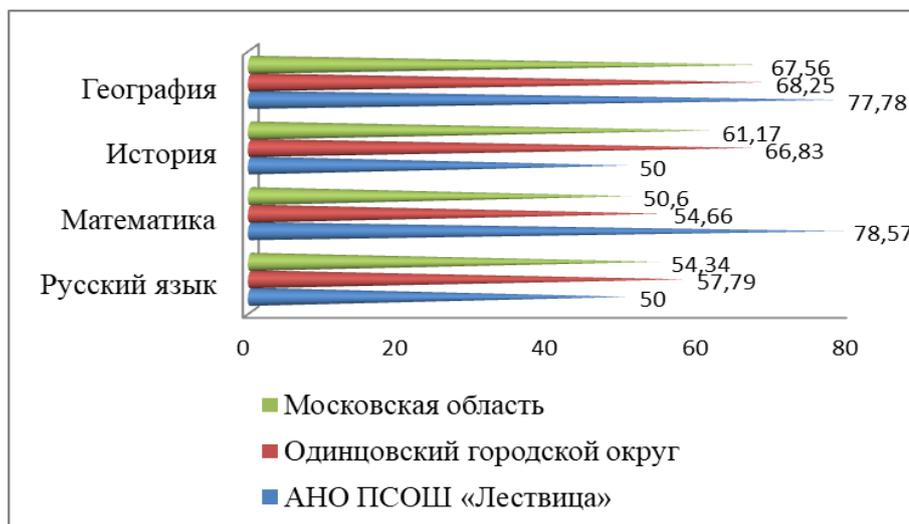
	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	82,36	59,9	57,57
Математика	70,59	65,28	63,32
Биология	75	67,13	67,97
История	87,5	70,48	67,96



Качество знаний учащихся 5 класса по русскому языку составило 82,36%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (59,9) и Московской области (57,57); по математике – 70,79%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (65,28%) и выше среднего показателя по Московской области (63,32%); по биологии – 75%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (67,13) и Московской области (67,97); по истории – 87,5%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (70,48%) и Московской области (67,96%).

Качество знаний учащихся 6 класса

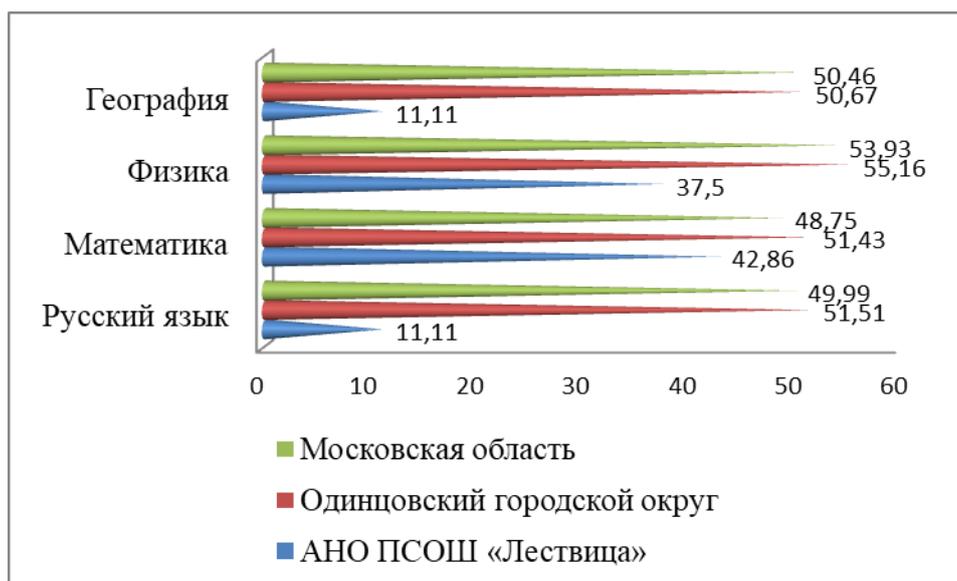
	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	50	57,79	54,34
Математика	78,57	54,66	50,6
История	50	66,83	61,17
География	77,78	68,25	67,56



Качество знаний учащихся 6 класса по русскому языку составило 50%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (57,79%) и по Московской области (54,34%); по математике – 78,57%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (54,66%) и ниже показателя по Московской области (50,6%); по истории – 50%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (66,83%) и Московской области (61,17%); по географии – 77,78%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (68,25%) и выше среднего показателя по Московской области (67,56%).

Качество знаний учащихся 7 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	11,11	51,51	49,99
Математика	42,86	51,43	48,75
Физика	37,5	55,16	53,93
География	11,11	50,67	50,46

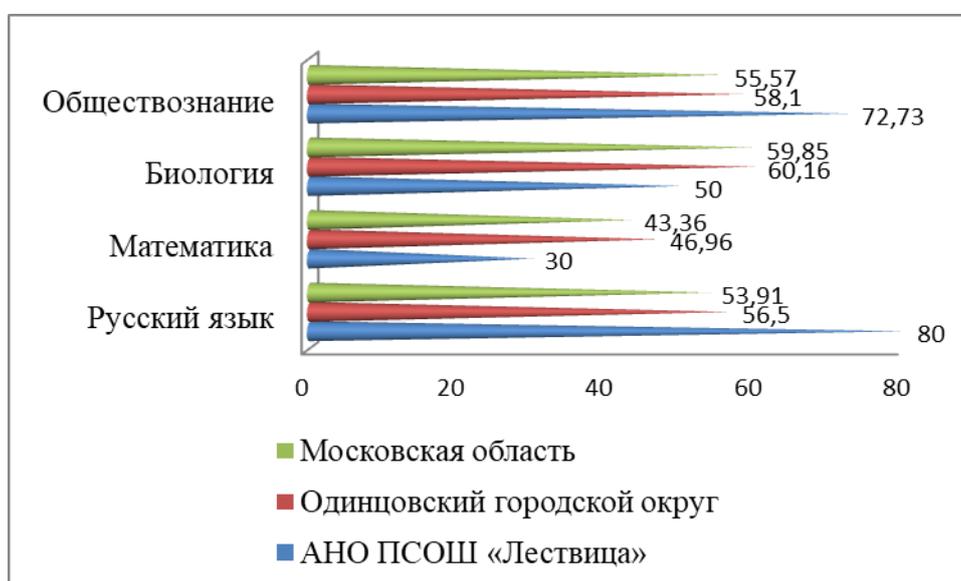


Качество знаний учащихся 7 класса по русскому языку составило 11,11%, что

значительно ниже среднего показателем по Одинцовскому району (51,51%) и ниже среднего показателя по Московской области (49,99%); по математике – 42,86%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (51,43%) и выше среднего показателя по Московской области (48,75%); по физике – 37,5%, что значительно ниже среднего показателя по Одинцовскому району (55,16%) и ниже среднего показателя по Московской области (53,93%); по географии – 11,11%, что значительно ниже среднего показателя по Одинцовскому району (50,67%) и выше среднего показателя по Московской области (50,46%).

Качество знаний учащихся 8 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	80	56,5	53,91
Математика	30	46,96	43,36
Биология	50	60,16	59,85
Обществознание	72,73	58,1	55,57

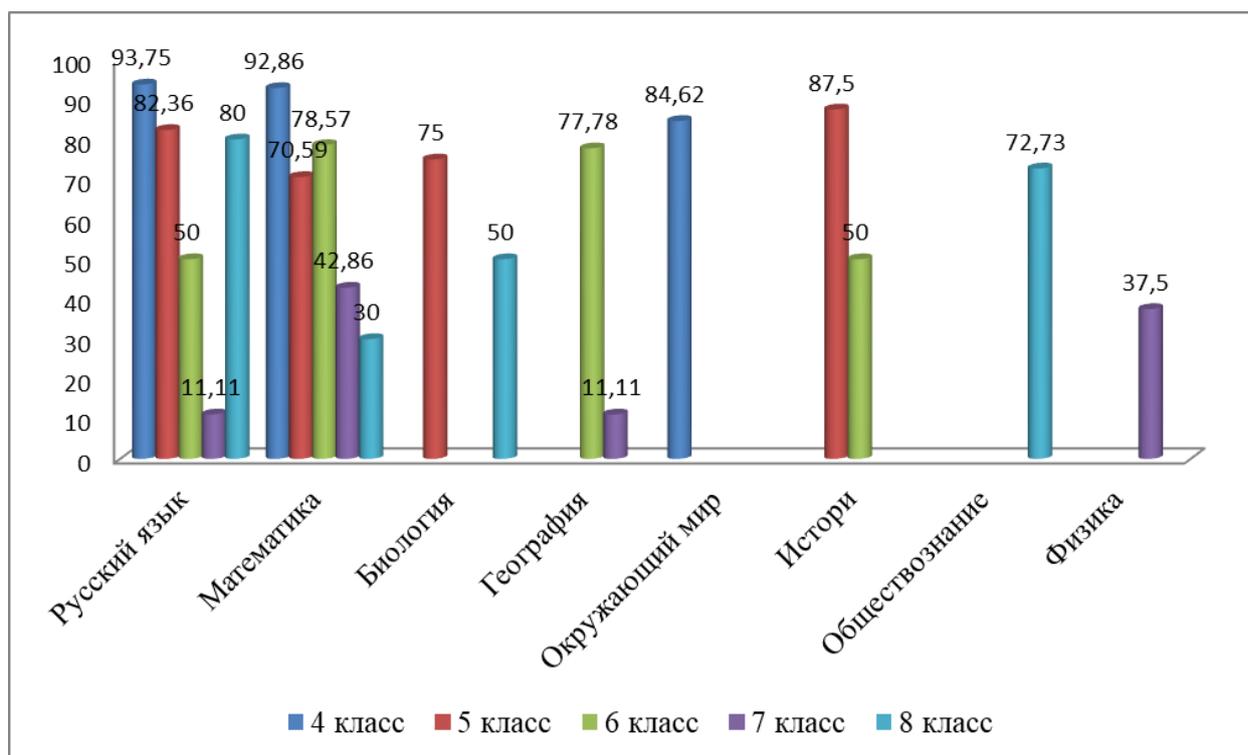


Качество знаний учащихся 8 класса по русскому языку составило 80%, что значительно выше среднего показателем по Одинцовскому району (56,5%) и значительно выше среднего показателя по Московской области (53,91%); по математике – 30%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (46,96%) и ниже среднего показателя по Московской области (43,36%); по биологии – 50%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (60,16%) и ниже среднего показателя по Московской области (59,85%); по обществознанию составило 72,73%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (58,1 %) и выше среднего показателя по Московской области (55,57%).

Вывод: Лучшие результаты по итогам ВПР показали обучающиеся 4-го класса по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир), ученики 5-го класса по

русскому языку и истории, ученики 6-го класса – по математике и географии, 8-го класса по русскому языку. Значительно ниже результаты ВПР у обучающихся 7 класса по всем исследуемым предметам. Рекомендовано учителям-предметникам: проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения; Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/25 учебного года.

Диаграмма. Результаты ВПР по классам и по предметам.



II. Воспитательная система школы и ее результаты

Ключевая идея воспитательной работы в школе «Лествица» – духовно-нравственное формирование и развитие личности ребенка.

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

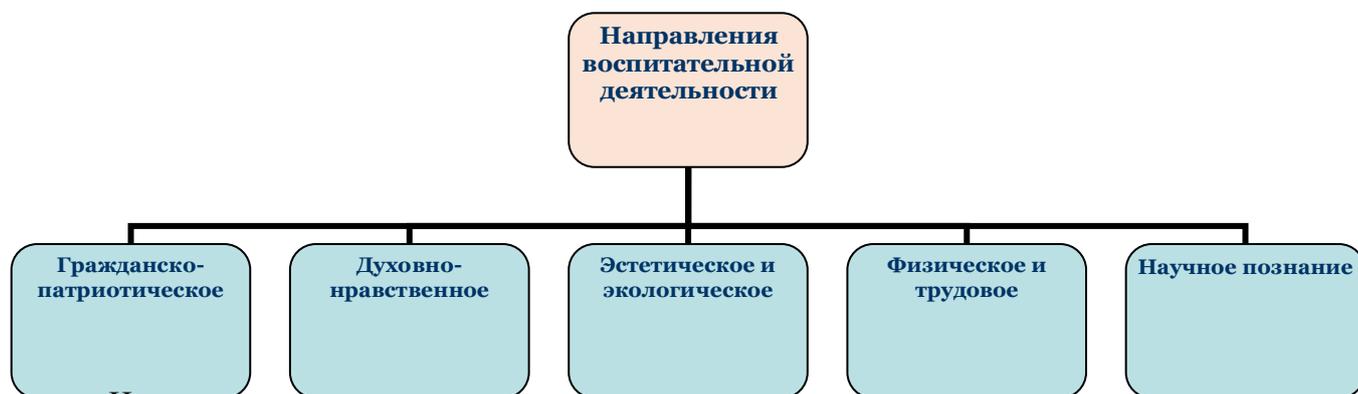
Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, избежание шаблонов процесса воспитания как условия его эффективности.

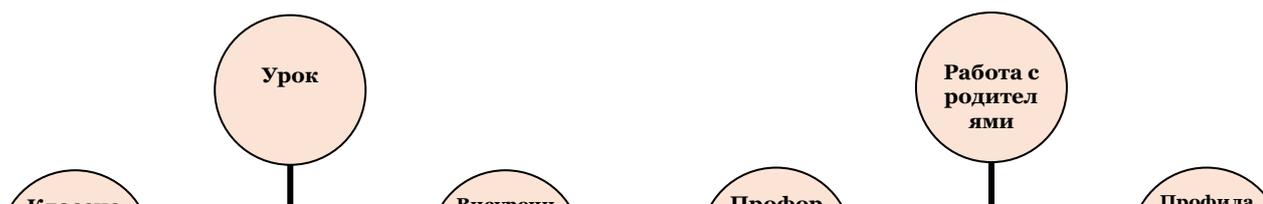
Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты: в каждом классе назначен классный руководитель, есть педагог-организатор, руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы 2023-2024 учебный год:

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по **направлениям** воспитательной деятельности:



Направления реализуются через модули:



Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение года осуществлялась через следующие виды деятельности:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- Применение на уроке интерактивных форм работы, обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

К общим внешкольным мероприятиям относится проведение Дня здоровья «Золотая осень» (поход в спортивный парк имени Л.Е.Лазутиной): организация спортивных игр и соревнований.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями были организованы и проведены экскурсии в музей Победы, Кремль, Оружейную палату, ГМИИ. Обучающиеся побывали на конезаводе, производстве «Мясницкий ряд», в усадьбе Деда Мороза.

Традиционным стало посещение театров и кинотеатров с последующим обсуждением просмотренных спектаклей и кинофильмов.

Ко Дню Победы проведена экскурсия для 6-8 классов в ГПИ ФСБ России.

Модуль «Классное руководство»

1. Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий;
- Установление межличностных контактов с каждым учеником;
- Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);
- Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника;

- Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

2. Работа с классным коллективом

- Проведение «Разговоров о важном»;
- Проведение тематических классных часов, рекомендованных Федеральной рабочей программой воспитания;
- Организация внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Сплочение коллектива класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания;
- Контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости;
- Организация дежурства и другой социально полезной деятельности учащихся;
- Работа по организации дополнительного образования учащихся класса.

3. Работа с учителями-предметниками

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями;
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия: День знаний; День учителя, День народного единства, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День Российской науки, День Победы, День русского языка и 225-летия со дня рождения А.С.Пушкина.

Традиционная форма работы – общешкольные часы – в этом учебном году были посвящены памятным датам, вошедшим в Федеральную программу воспитательной работы. Среди них День памяти, посвященный окончанию Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, Международный день пожилых людей; Международный день музыки, День Государственного герба Российской Федерации и другие (в соответствии с планом реализации Воспитательной программы школы).

Творческий потенциал учащихся реализовывался через организацию конкурсов; конкурс, посвященный 5-летию школы, конкурс чтецов произведений о родном крае, конкурс инсценированных басен, посвященный 225-летию со дня рождения И.А. Крылова, конкурс «Моя семья» в рамках проведения Года семьи. По итогам конкурсов награждение победителей и лауреатов проходило на общешкольных собраниях, что придавало торжественность акту награждения и повышало мотивацию обучающихся.

Были организованы праздники «С днем рождения, школа» (посвященный 5-летию школы), «День учителя», «Я прочел букварь», «Последний звонок» для 4 и 9 классов, торжественное вручение аттестатов обучающимся 9 классов.

Обучающиеся приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Рождественский подарок», «Правила движения и нормы поведения».

Духовное воспитание обучающихся реализовывалось через сложившиеся в школе формы работы:

- Молебен на начало и окончание учебного года;
- Утренняя молитва;
- Литургия для обучающихся 1 раз в месяц;
- Участие в конкурсах «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость», конкурсе Церковно-славянского языка
- Организация Великопостных чтений с участием представителей духовенства
- Постановка Рождественского спектакля
- Проведение Сретенского фестиваля

Модуль «Работа с родителями»

- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- Помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания;
- Организация родительских собраний;
- Создание и организация работы родительского комитета;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных мероприятий;
- Проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В школе велась работа по проведению профориентационных уроков в рамках программы «Моя Россия – мои горизонты».

Обучающиеся 9-10 классов прошли тренинги по выявлению предрасположенности к видам профессиональной деятельности.

На уроках технологии проводились деловые игры, была организована проектно-исследовательская деятельность, связанная с профориентационными вопросами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Для реализации модуля были использованы следующие виды деятельности:

- Работа постоянно действующих стендов, отражающих памятные даты;
- Организация сменных выставок детских работ;
- Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) к праздникам Рождества, Пасхи, событиям Великого поста.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа Лествица осуществляет совместную воспитательную деятельность со следующими социальными партнерами:

1. Гребневская церковь.

Организация помощи Гребневской церкви в праздники Крещения Господня и Пасхи (уборка, дежурство на подсвечниках, раздаче Святой воды)

2. НКО Ассоциация «Ника»

Организация выставок и мастер классов Николаевой Н. члена международного художественного фонда, члена союза художников Подмосковья, члена ВОО «Русское географическое общество».

Организация поэтических встреч к памятным датам календаря.

3. МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

Проведение акции «Рождественский подарок», показ Рождественского спектакля.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Профилактическая работа осуществлялась на всех уровнях образования и воспитания и была направлена на организацию работы по повышению правовой культуры учащихся.

Данная работа осуществлялась через следующие мероприятия:

- Создание пропускного режима в школе;
- Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения в школе, в походах, на экскурсиях с занесением данных инструктажа в журнал;
- Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по ПДД;
- Проведение плановой эвакуации 1 раз в триместр;
- Проведение творческих конкурсов «Я пешеход», «Дорога в школу»;
- Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями;
- Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся;
- Проведение классных часов и тематических встреч;

Модуль «Самоуправление»

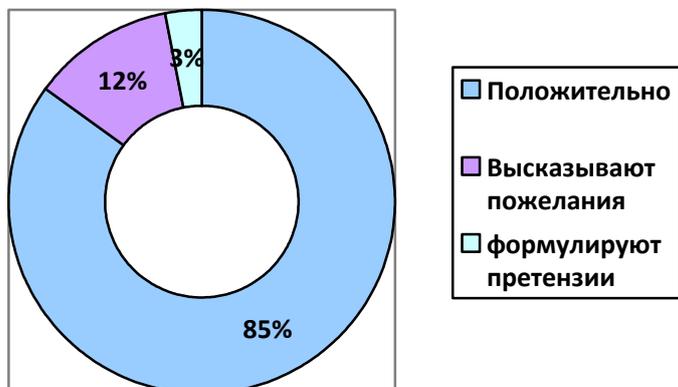
Обучающиеся школы принимают активное участие в разработке и проведении различных мероприятий. Учениками 8-10 классов были проведены тематические классные часы в начальной школе (Бережем планету, Доброе слово, Знаешь ли ты Одинцово, почетные граждане твоего города), мастер классы по созданию мультипликации, изготовлению поздравительных открыток для членов семьи и воинов госпиталя Филиал № 3 ЦВКГ. Проведена общешкольная экологическая акция «Добрая крышечка».

Подготовлены и проведены общешкольные мероприятия «День экологии», «День здорового образа жизни».

В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2023 года. Удовлетворенность родителей результатами воспитательной работы в школе составляет:

- удовлетворенность взаимоотношениями обучающихся, родителей с педагогами и администрацией школы – 85% ;
- удовлетворенность уровнем и качеством воспитательных мероприятий – 93%.

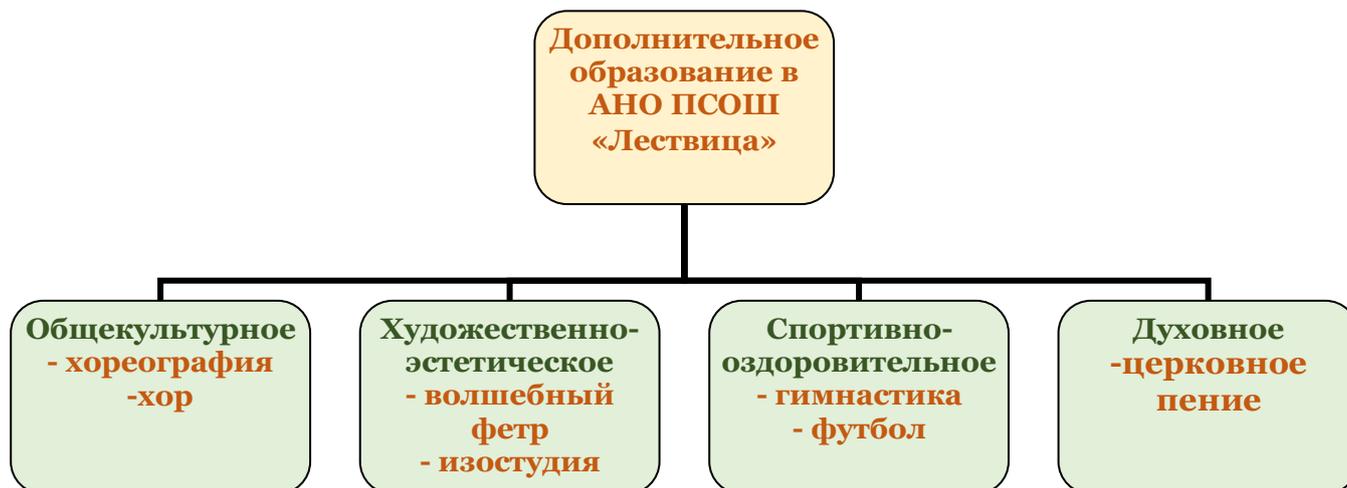
Диаграмма 1. Как родители оценивают школу (опрос - ноябрь 2023г.)



Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования действовали шесть кружков общекультурного, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, и духовного направлений:

Блок дополнительного образования в школе функционирует по следующим направлениям:



Сравнительный анализ количества обучающихся, охваченных школьным дополнительным образованием

Наименование направления	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	<i>Всего обучающихся (% от общего кол-ва обучающихся)</i>	<i>Всего обучающихся (% от общего кол-ва обучающихся)</i>
Общекультурное	26%	30%
Спортивно-оздоровительное	12%	11%
Художественное	19%	14%
Духовное	10%	7%
Общеинтеллектуальное (Шахматы)	13%	-
Итого	80%	62 %

В 2023/24 уч.г. в сравнении с предыдущим годом увеличился охват детей, занимающихся в кружках общекультурного направления, значительно уменьшился – в кружках художественного направления. Отсутствие кадров не позволило открыть кружок по шахматам.

Выбор профиля дополнительного образования в школе производился по запросам обучающихся и их склонностям. С наибольшим удовольствием ребята занимаются в театральной или хореографической студиях, рисуют, занимаются рукоделием и играют в шахматы. Музыкальное направление менее востребовано, так как более половины обучающихся занимаются в музыкальных школах города.

III. Оценка системы управления образовательной организацией

Структура управления деятельностью школы

Управление в школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена *персональными* (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и *коллегиальными* органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В соответствии с Уставом образовательной организации в школе функционируют следующие органы управления:

- Общее собрание Учредителей Школы - коллегиальный высший орган управления;

- Правление Школы - коллегиальный орган управления;
- Директор - исполнительный орган;
- Духовный попечитель (Духовник) - осуществляет духовное окормление школы.

Органами самоуправления в школе являются:

- Педагогический совет - коллегиальный орган управления;
- Общее собрание работников - коллегиальный орган управления;
- Родительский комитет школы;
- Совет старшеклассников.

Разграничение полномочий органов управления отражены в Уставе школы. Управленческая команда планирует и организует работу по обеспечению современных учебно-бытовых условий; выполнению необходимых объемов текущего ремонта; оснащённости учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования; эстетические условия рекреаций, кабинетов, других помещений; по укомплектованности учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации; по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; по обеспечению условий для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе и др.

Вывод: Организация управления школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Локальные акты школы не противоречат требованиям федеральной образовательной программы. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Структура и основные направления методической работы

В 2023/2024 уч. году школа решала следующие задачи методической работы:

- 1) Методическая поддержка обеспечения высокого качества и доступности образования, ориентированного на решение перспективных задач, сформулированных в национальном проекте «Образование» на 2020-2024 годы.
- 2) Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной. Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- 3) Совершенствование методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности.
- 4) Выполнение условий для реализации обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движениях.
- 5) Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых учащихся и учащихся, имеющих затруднения в обучении.
- 6) Продолжение работы над формированием кадрового потенциала школы для решения возникающих педагогических проблем.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы, использовавшиеся в прошедшем учебном году: тематические педагогические советы; методический семинар, методические объединения

учителей, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, наставничество, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году на заседаниях педсовета рассматривались вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса (Концепция информационной безопасности детей; «Методики формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации»; «Православное воспитание как основа русской педагогики»; «Критериальное оценивание в АНО ПСОШ «Лествица» : от теории к практике»), корректировки учебных планов и программ, локальных актов школы, вопросы о допуске к переводным и выпускным экзаменам, переводе в следующий класс, выпуске из школы, о представлении к награждению грамотами обучающихся и т.д.

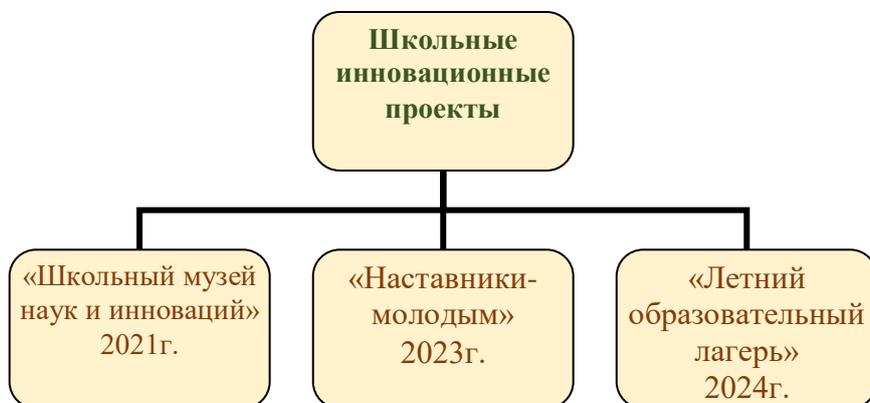
За отчетный учебный год было проведено 4 заседания методического совета школы. Основными вопросами, которые рассматривались на заседаниях методического совета школы, были внедрение обновлённых ФГОС НОО, ООО И СОО, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

Школа «Лествица» - малокомплектная образовательная организация, без параллелей классов с небольшим количеством учеников (средняя наполняемость в классах- 13 обучающихся), поэтому основной формой методической работы выбрана работа в творческих группах сменного состава (в зависимости от поставленной задачи)

В основе методической работы творческих групп - организация методической помощи учителю. В 2023-2024 учебном году школа начала реализацию проекта «Школа наставников», в котором приняли участие 9 человек (четыре наставника и пять молодых специалистов). Оказана методическая и практическая помощь наставниками в планировании работы по достижению всеми обучающимися планируемых результатов рабочих программ по предмету, планировании уроков различных типов, внедрению системы критериального оценивания различных видов работ обучающихся.

Традиционными видами работ являются методические недели, которые позволяют учителю представить накопленный опыт и раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий.

Инновационная деятельность в школе представлена в 2023-2024 учебном году тремя проектами: «Школьный музей наук и инноваций» - проект реализуется третий год, «Наставники-молодым» - первый год реализации проекта, «Летний образовательный лагерь» - стартовал в июне 2024г.



Наименование проектов,	Уровень проекта (муниципальный, республиканский,	Год реализации	Результативность проектной деятельности в 2022 – 2023 учебном году
------------------------	--	----------------	--

реализуемых в школе	всероссийский)		
Проект «Школьный музей наук и инноваций»	школьный	3 год	Охват – 100% обучающихся. Цель: создание инновационного образовательного пространства в школе силами педагогов, родителей, социальных партнеров, самих обучающихся. Проведены тренинги для победителей школьного и муниципального туров олимпиад по русскому языку, истории; презентованы проекты краеведческой направленности.
Проект «Наставники – молодым»	школьный	2 год	Охват – 5 молодых педагогов, 4 наставника. Оказана помощь молодым специалистам в повышении уровня их методической, психолого-педагогической компетентности
Проект «Летний образовательный лагерь»	школьный	Старт: июнь 2024г.	Это оригинальная образовательная программа, разработанная на основе игровых, обучающих технологий, направленная на популяризацию знаний об экономике, экологии, политике, спорте и здоровом образе жизни, литературе среди школьников, а также на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в различных предметных областях. Образовательный лагерь – это практикум по групповым проектам. В течение первой смены 2024 года реализованы проекты «День экологии», «Быть здоровым- это модно», «День искусств», «Пушкину посвящается!». Охват 73 обучающихся.

Продолжилось в учебном году и методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

- рассматривались вопросы организации проектной и исследовательской деятельности в рамках урока, в рамках школьного научного общества обучающихся.
- проведена серия консультаций для руководителей индивидуальных и коллективных проектных и исследовательских работ обучающихся,
- организовано посещение занятий, реализующих метод проектов.

В результате в 2023-2024 учебном году проектно-исследовательской деятельностью (индивидуальной и коллективной) были охвачены 100% обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС.

Выводы: Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году способствовала росту удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, поддержанию положительного психологического климата, повышению заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях, в овладении современными методами обучения и воспитания, результативной организации процесса обучения и воспитания.

В 2024-2025 учебном году целями методической работы определены:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, быстро меняющемся мире;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми

специалистами;

- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными детьми, развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП или ФОП), которая лежит в основе разработанных школой образовательных программ начального, основного и среднего общего образования – учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273). К этим документам относятся федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Также в этот перечень попадают федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

АНО ПСОШ «Лествица» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). По остальным учебным предметам федеральные рабочие программы также используются школой как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета (обществознание и литература как предметы, изучающиеся на ступени среднего образования углубленно по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)). При этом школой соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты этих программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Изучение предметов федерального учебного плана, взятого школой за основу на всех уровнях образования (начальной, основном, среднем), потребовало приобретение нового поколения учебников и учебных пособий, которые соответствовали бы содержанию учебных предметов по годам изучения: учебный фонд библиотеки своевременно обновляется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

В целях научно-методического сопровождения обновления содержания общего образования создан портал «Единое содержание общего образования». Разработанные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с ФОП, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений школы.

При составлении календарного учебного графика для школы важную роль играют плановые образовательные и культурные региональные мероприятия. С учетом этих сведений определяются временные рамки учебных периодов и каникул: в соответствии с рекомендациями министерства образования Московской области 2023-2024 учебный год начался 1 сентября и закончился 7 июня. Последняя учебная неделя была организована в форме летнего образовательного лагеря.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов: в 1- 3-х и в 5-7-х и 10 классах – реализация обновленных ФГОС, в 4-ом

классе - реализация ФГОС НОО второго поколения; в 8–9-х классах – реализация ФГОС ООО второго поколения.

Учебные планы школы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 8-9-х классах с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) исключены из учебного плана на 2023-2024 учебный год учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная литература (русская)», в 9 классе - второй иностранный язык (немецкий).

Количество часов на физическую культуру в 1-10-х классах составляет 2 недельных часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (клуб спортивных игр, спортивные кружки, секции).

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Незначительное уменьшение учебных часов (1-4 урока) связано с болезнью учителя в течение года и ликвидировано за счет корректировки поурочного планирования.

Внеурочная деятельность

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности; углубление интереса обучающихся к познавательной и проектно-исследовательской деятельности формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Количество часов внеурочной деятельности в АНО ПСОШ «Лествица» варьируется в разных классах от 5 до 7. Обучающимся и родителям (законным представителям) предоставлено право выбора курсов внеурочной деятельности из перечня, предложенного школой.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*, по понедельникам первым уроком. Основной формат занятий - разговор и (или) беседа с обучающимися, основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. **Спортивно-оздоровительная** деятельность представлена курсом «Движение есть жизнь» Клуб спортивных игр», спортивными соревнованиями, сдачей комплекса ГТО, участием в работе секций в системе дополнительного образования и направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Охват обучающихся – 94%. **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов в

школьном научном обществе, а также в рамках курса «Проектная деятельность: гуманитарное направление» для 5-9 классов, предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе. Охват обучающихся – 100%.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Представлена внеурочной деятельностью «Основы социального проектирования: «Школьный театр миниатюр «Все обо всем» (ежегодный спектакль «Рождественская история», проект «Басни И.А.Крылова», «Создание маленького театра: театральная постановка по мотивам рассказов В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» и М. Зощенко «Не надо врать», «Сказка про шута и грустного короля» - проект 4 класса, проект «Издательство «Научилус»: наш первый классный журнал», «Наша первая книжка». Занятия танцевальной студии, кружков изобразительного и технического творчества творческие мастерские ("Природа и творчество", "Своими руками", "Юные художники"). Мероприятия в рамках плана воспитательной работы – праздники церковного календаря, встречи с прекрасным – экскурсии, выставки. Охват обучающихся – 100 %.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Занятия организованы для обучающихся 1-5 классов. «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - 6,7 и 9 классы, «Учимся писать: культура письменной речи» - 8 и 10 классы. Охват -100%.

Выводы: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год выполнен.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

В 2023 - 2024 учебном году активизировалась и продолжилась работа по одному из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению учебных предметов – олимпиадному движению. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, является одной из важных задач методической работы школы.

За три прошедших года количество участия в школьном этапе олимпиады увеличилось почти в 2 раза: со 112 в 2021/2022 уч.г. до 203 в 2023/2024 уч.г. Наибольшее количество участников в олимпиаде по математике, русскому языку и географии. Значительно выросло количество участия в предметных турах по английскому языку, биологии и физике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1.	Математика	8	26	28
2.	Русский язык	13	20	29
3.	Английский язык	8	9	14
4.	Астрономия	3	5	1
5.	Биология	9	18	23
6.	География	6	17	26
7.	Информатика	0	3	-
8.	Искусство (МХК)	6	7	7
9.	Испанский язык	0	1	-
10.	История	9	13	15
11.	Китайский язык	1	1	-
12.	Литература	10	15	17
13.	Немецкий язык	0	1	1
14.	ОБЖ	4	6	1
15.	Технология «Информационная безопасность»	-	5	2
16.	Технология «Культура дома»	4	6	1
17.	Технология «Робототехника»	-	3	
18.	Технология «Техника и техническое творчество»	4	4	1
19.	Физическая культура	2	10	5
20.	Французский язык	0	1	1
21.	Экология	5	9	4
22.	Экономика	1	2	6
23.	Обществознание	8	8	8
24.	Физика	2	4	8
25.	Химия	2	3	3
26.	Право	0	1	1
	ВСЕГО	112	195	203

В 2023/2024 уч.г. из 203 участия в предметных турах школьного этапа 83 участия принесли победу и 41 призовое место. В муниципальном этапе ВсОШ ученики школы приняли участие 61 раз. По итогам муниципального этапа обучающиеся школы завоевали 31 место победителя и призера: 6 человек стали победителями (11 мест победителя) в 7 предметных турах (математика, русский язык, экология, история, биология, искусство (МХК), литература) и 13 – призерами 12 предметных туров (20 призовых мест).

Статистика показывает, что за три года в 2 раза увеличилось количество участников муниципального этапа (с 33 в 2021/22 до 61 в 2023/24), и в 3 раза количество победных и призовых мест (с 10ч. в 2021/22 до 32ч. в 2023/24).

Таблица. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 - 2023

№	ФИ	Класс	Предмет	Статус
---	----	-------	---------	--------

п/п				
1.	Купцов Макарий	9	математика, русский язык, биология, экология	Победитель
2.	Комарова Людмила	8	русский язык	Победитель
			литература, обществознание, история	Призёр
3.	Купцов Трифон	10	история, искусство (МХК)	Победитель
			право	Призёр
4.	Паршин Яромир	8	литература, история	Победитель
5.	Дроздов Серафим	10	русский язык, биология, физика, экономика	Призёр
6.	Деркачева Марфа	9	русский язык	Победитель
7.	Дроздов Даниил	6	математика	Победитель
8.	Антипова Вероника	10	литература, русский язык	Призёр
9.	Белов Илья	10	литература, экономика	Призёр
10.	Михайлова Варвара	10	история	Призёр
11.	Деркачев Иван	6	математика	Призёр
12.	Дроздов Александр	6	математика	Призёр
13.	Дроздов Климент	6	математика	Призёр
14.	Жуков Георгий	8	литература	Призёр
15.	Лосев Савва	8	история	Призёр
16.	Рыбаков Глеб	7	биология	Призёр
17.	Федорова Мария	9	биология	Призёр

Таблица. Статистика результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года (победители):

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	3 (5%)	6 (9%)	11(20%)

Диаграмма 13. Муниципальный этап ВсОШ (победители) по предметам за 3 года:

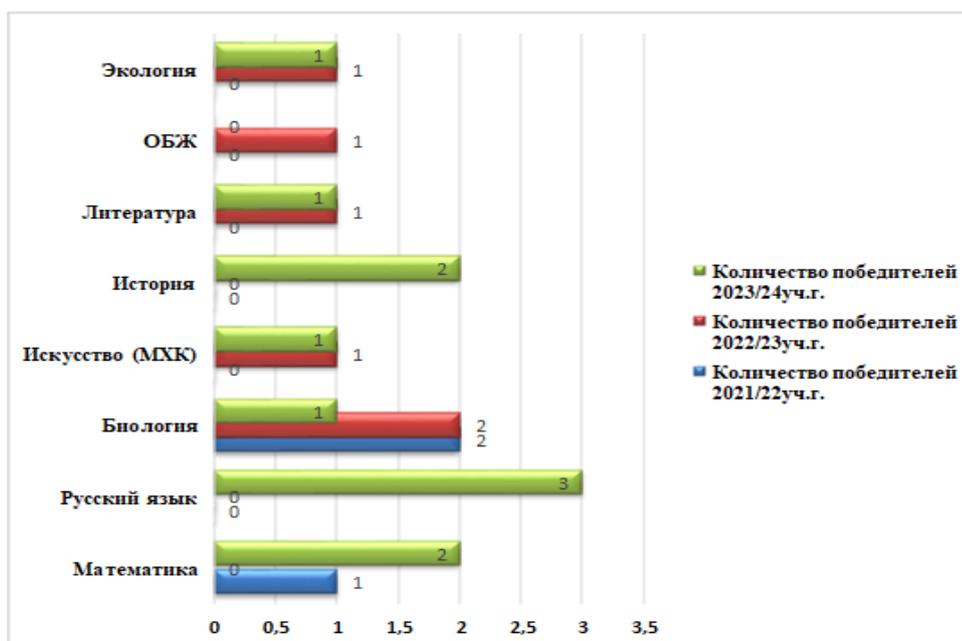
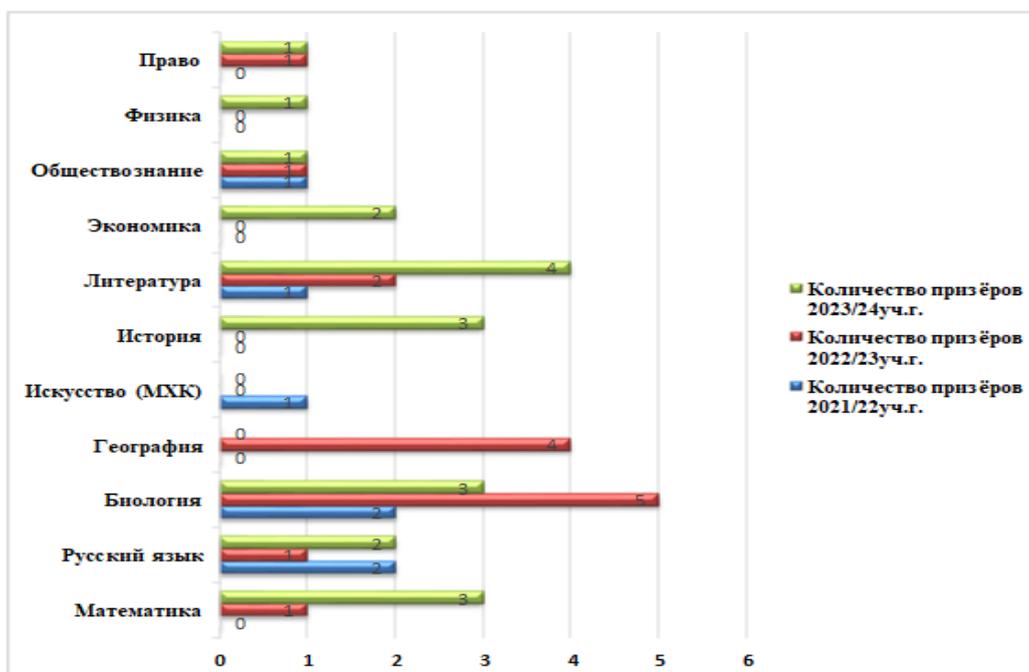


Таблица. Муниципальный этап ВсОШ за 3 года (призеры):

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	7 (13%)	15 (23%)	20(36%)

Диаграмма 14. Статистика результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ (призеры) по предметам за 3 года:



Статистика показывает, что в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, истории, экономике, физике. В сравнении с прошлым 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров муниципального этапа Всероссийской

олимпиады по следующим предметам: биология и география. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом увеличилось – на 10 человек.

Результаты участия обучающихся АНО ПСОШ «Лествица» в олимпиадах по предметам духовно-нравственного цикла.

Результаты участия обучающихся АНО ПСОШ «Лествица» в олимпиадах по предметам духовно-нравственного цикла.

В муниципальном этапе областной олимпиады по Духовному краеведению Подмосковья организованной Духовно-просветительским культурным центром имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия АСОУ в 2023-2024 учебном году приняли участие 15 обучающихся 8-10 классов. Двое из них Комарова Л. (8 класс) и Купцов Т. (10 класс) стали победителями, а трое обучающихся - призёрами олимпиады.

Обучающиеся школы активно принимали участие в олимпиаде «Основы православной культуры» проводимой Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом. В школьном этапе приняли участие 62 обучающихся (7-10 классов), в муниципальном этапе из 7 участников 5 стали победителями и призёрами (Я. Паршин, М. Евтеева, Л. Комарова, Н. Кравченко, Г. Жуков), а в региональном этапе из 4-х участников Паршин Я. (8 класс) стал победителем и Комарова Л. призёром.

Активно принимают участие обучающиеся школы и в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (межпредметная олимпиада, ориентированная на выявления одаренных детей). В этом учебном году тема олимпиады «Моя страна Россия. Краеведение. Туризм.» Из 96 обучающихся школы (1-6 классы) 93 приняли участие в школьном этапе, призёрами стали 16 обучающихся.

Уровень участия	муниципальный	муниципальный	региональный	всероссийский
Название олимпиады	Духовное краеведение Подмосковья	«Основы православной культуры»		«Наше наследие»
участники	15	7	4	93
победители	2	2	1	
призеры	3	3	1	16
Эффективность участия	33%	71%	50%	17%

Школьное научное общество обучающихся «Викториум»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с учетом требований Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разработано и введено в практику работы школы Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в новой редакции). Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

Организацией исследовательской и проектной деятельности, участием в интеллектуальных играх, марафонах, проведением Дней наук, предметных олимпиад по календарю школы для 2-4 классов, научно-практических конференций, мастер-классов, образовательных тренингов занимается команда наставников научного общества

«Викториум».

Анализ работы показывает, что работа обучающихся и педагогов в рамках научного общества обучающихся стабильно дает положительный результат:

- в V научно-практической конференции в декабре 2023 г приняли участие 111 школьников с 1 по 10 класс, что составило 80% (в декабре прошлого учебного года в НПК приняли участие 37%,) Рост участников проектно-исследовательской деятельности составляет 43%, что стало возможным из-за активного включения УИД в урочную деятельность (математика, технология, информатика), а также реализации программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность: гуманитарное направление» (литература, обществознание, история). По результатам НПК победителями стали групповые проекты «С чего начинается Родина: улицы г. Одинцово рассказывают» (22 обучающихся 6 и 8 классов, научный руководитель Романенкова НА), «Целый мир из пластилина» (30 обучающихся 1-2 классов, научный руководитель Каширина АА), «Создание и проведение квеста «Двадцатые праздники» (3 обучающихся 9 класса, научный руководитель Захарова ОМ), «Создание маленького театра: театральная постановка по мотивам рассказов В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» и М. Зощенко «Не надо врать» (6 обучающихся 8 и 9 классов, научный руководитель Захарова ОМ).

- в VI научно-практической конференции в мае 2024 г приняли участие 89 обучающихся (26 работ), из них победителями стали проекты «Блокнот своими руками» (20 обучающихся 3-4 классов, научный руководитель Каширина АА), «Вклад Николая II в развитие России. Создание буклета» (6 и 9 кл, научный руководитель Захарова ОМ), «История Гребневского храма села Одинцово» (10 кл, научный руководитель Яковлева ТВ), «Что читают в нашем классе: создание буктрейлера» (8 класс, научный руководитель Романенкова НА), «Золотые имена города Одинцова» (10 класс, научный руководитель Янсюкевич Л.Б.), «Создание фотокниги «Орден Красной звезды в истории страны и нашей семьи» (6 и 10 класс, научный руководитель Захарова ОМ).

Проект «С чего начинается Родина: улицы г. Одинцово рассказывают» занял 1 место в 47 Школьной пушкинской конференции, посвященной 225- летию со дня рождения А.С.Пушкина, проводимой ежегодно Государственным историко-литературным музеем - заповедником А.С.Пушкина в Захарово и Центром детского творчества «Пушкинская школа».

В рамках взаимодействия школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости продолжилась работа по организации выставок музейных экспозиций, экскурсий, просмотра театральных спектаклей и кинофильмов, организации походов, спортивных соревнований и т.д.

Проведены олимпиады школьного календаря в начальных классах:

1-4 кл/ кол-во участников	название	победители				призеры			
		2кл	3 кл	4 кл		2кл	3 кл	4 кл	
39/ 85%	Русский язык	1	1	1		4	2		2
41/89%	Математика	2	1	-	1	3	2	4	2
42/91%	Окружающий мир	1	3	1		1	4		2

Школа принята участие в региональном открытом «Интеллектуальном математическом марафоне» для обучающихся 4-7 классов Московской области. Из 11 участников

победителями стали 2 обучающихся (4 и 6 кл), призерами – 4 обучающихся (5 класс).

В рамках ШНОО в 2023-2024 учебном году прошли тренинги для победителей и призеров школьного и муниципального туров ВОШ по русскому языку и истории в форматах регионального тура всероссийской олимпиады. Общее число участников – 27 человек (обучающиеся 7-10 классов).

Выводы: школьное научное общество «Викториум» способствует развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности под руководством учителей школы. В следующем учебном году

- продолжить обучение школьников методам и приемам научного исследования, проектирования в рамках проведения уроков и внеурочных, кружковых занятий в школе;
- способствовать овладению учащихся искусством дискуссии, умением выступать перед аудиторией, защищать свой проект;
- активнее привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах муниципального и регионального уровней.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования школы направлено на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится

мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения

ООП, то есть образовательные результаты обучающихся - определение уровня

соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–10-й классы)		
Октябрь	Тематический контроль, промежуточная аттестация в форме устных и письменных работ во 2-10 классах	Оценка уровня сформированности метапредметных навыков 3-4 кл	«Оценка уровня сформированности личностных качеств» 8 кл

Ноябрь	РДР Обществознание 10 кл		«Оценка уровня сформированности личностных качеств» 1-4 кл
Декабрь	РДР математика 10 кл	РДР 10 класс	
Январь	РДР Окружающий мир 4 кл		
Февраль	Административные контрольные работы 2-10 кл	РДР 8 класс	
Март	РДР обществознание 7 кл		
Апрель	ВПр 4-8 кл		«Оценка уровня сформированности личностных качеств» 10 кл
Май	ВПр 4-8 кл		

1. Классы, участвовавшие в *промежуточной аттестации* (октябрь) в форме тематического контроля, контрольных (проверочных) работ, сдачи основного образовательного минимума показали следующие уровни качества знаний:

Уровни качества знаний учащихся			
Низкое	Среднее	Высокое	
32% и ниже	от 33% до 65%	66 % и выше	
МА-8	РЯ-5	МА-5	МА-7
РЯ-8	АЯ-5	ИС-5	ИС-8
	РЯ-6	МА-6	РЯ-9
	АЯ-6	ИС-6	БИ-9
	РЯ-7	ФИ-7	ГГ-9
	РЯ-10	ИС-7	БИ-10
	МА-9	МА-10	
Профили: гуманитарный			
59% и ниже	от 60% до 79%	80% и выше	
РЯ-10	МА-10	БИ-10	
Начальный уровень образования			
	Среднее	Высокое	
	от 33% до 65%	66 % и выше	

	МА-4	РЯ-2	РЯ-4
		ОМ-2	ОМ-4
		РЯ-3	ОМ-3
		МА-3	

2. Классы, участвовавшие в промежуточной аттестации в форме *административных контрольных (проверочных) работ* (февраль), показали следующие уровни качества знаний:

Уровни качества знаний учащихся			
Низкое		Среднее	Высокое
32% и ниже		от 33% до 65%	66 % и выше
МА-5	ИНФ-9	МА-9	МА-6
МА-8	ФИ-8	ГГ-9	БИ-9
БИ-6	ГГ-7		АН-9
РЯ-5	РЯ-9		
ОБ-9	ЛИТ-9		
Профили : гуманитарный			
59% и ниже		от 60% до 79%	80% и выше
ЛИТ-10		ОБ-10	
Начальный уровень образования			
		Среднее	Высокое
		от 33% до 65%	66 % и выше
		МА-4	РЯ-2,3,4
			ОКР-2,3,4
			МА-3

В ходе независимой экспертизы качества знаний – региональные предметные и метапредметные работы - обучающиеся школы показали следующие результаты:

класс	предмет	Уровень подготовки			
		пониженный	базовый	повышенный	высокий
4	Окружающий мир	-	40%	53%	7%
7	обществознание	-	22%	33%	45%
10	математика	-	22%	45%	33%
10	обществознание	-	10%	40%	50%

		Уровень подготовки			
класс	метапредмет	пониженный	базовый	повышенный	высокий
8	ЧГ+МГ+ЕГ	-	33%	56%	11%
10	ЧГ+МГ+ЕН	10%	30%	40%	20%

В ходе определения уровня сформированности метапредметных умений в 3-4 классах проведены работы в рамках школьного календаря:

		Уровень подготовки			
класс	метапредмет	пониженный	базовый	повышенный	высокий
3	ЧГ+МГ+ЕГ	-	22%	67%	11%
4	ЧГ+МГ+ЕН	10%	50%	30%	10%

Более половины обучающихся 8-х и 10-х классов имеют повышенный или высокий уровень сформированности функциональной грамотности, каждый третий обучающийся - базовый уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации. Обучающиеся, показавшие пониженный уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях, даны рекомендации. Отмечена необходимость приобретения пособий по формированию функциональной грамотности для основной школы (начальная школа данными пособиями обеспечена).

В соответствии с ВСОКО на текущий учебный год была проведена **обобщенная оценка личностных результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы ООО (8 класс) и СОО (10 класс). Она отражает особенности развития личности подростков в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Блок /класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Я» 10	11	81	19	0
«Я» 8	11	36	64	0
«Семья» 10	11	100	0	0
«Семья» 8	11	64	36	0
«Школа» 10	11	100	0	0
«Школа» 8	11	36	64	0
«Россия и мир»	11	64	36	0

10				
«Родной край» 8	11	36	64	0

По итогам анкетирования родителей, обучающихся 1-4 классов уровень сформированности личностных качеств ребенка высокий – 81,3% - во 2 классе, выше среднего – в 1, 3 и 4 классах (76%, 77,3%, 79,5%). Оценка уровня сформированности личностных УУД в ходе анкетирования по 4 блокам: 1- «Мотивация, целеполагание учения», 2- «Я-концепция и самооценка», 3- «Моральное сознание», 4- «Нравственно-эстетическое отношение».

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ. В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе: низкая накапливаемость отметок наблюдается по физике во всех классах с 7 по 10, биологии, периодами – по английскому языку, литературе (5 класс), технологии. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году:

- запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года,

- привести систему оценивания Школы в соответствие с ФООП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФООП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49, - с целью повышения объективности оценивания и индивидуализации учебного процесса применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур,

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, представлялись родительской общественности на общешкольных и классных собраниях, были внесены изменения в организацию деятельности учителей-предметников, целью которых является создание внутришкольной системы, обеспечивающей объективность оценки образовательных результатов, получение детальной информации о состоянии качества образования, дающей возможность выработки управленческих решений, направленных на положительную динамику качества образования. Улучшилось качество измерительных материалов, разрабатываемых учителем, что влияет на объективность оценки.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 %, количество обучающихся, высказавших в целом положительное отношение к школе – 88 %.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В 2023/2024 уч.г. проводились мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала (общая численность работников школы – 24чел., из них педагогических работников - 20 человек (в т.ч. 4 - совместители).

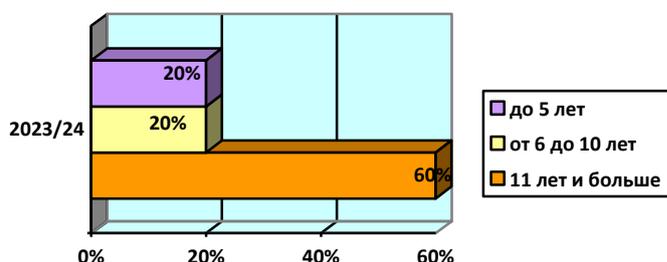
Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Из 20 педработников высшее образование имеют 17 человек, 1 человек является студентом 5-го курса ПСТГУ, 2 человека имеют среднее профессиональное образование.

В структуре возрастного состава педколлектива 45% составляют педагоги в возрасте от 31 до 50 лет, также 45% - педагоги свыше 50 лет. Доля молодых педагогов незначительна 10%.

Диаграмма. Стаж педагогического состава



Анализ профессионального уровня педколлектива показывает, что его основу составляют опытные педагоги, чей педагогический стаж более 11 лет; доля молодых педагогов, чей стаж менее 5 лет равен доле учителей, имеющих педагогический опыт работы от 6 до 10 лет и составляет 20%.

Кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В период создания условий для введения обновленных ФГОС в течение 2023/24 уч.г. 7 педагогов (30%) успешно освоили соответствующие требованиям программы повышения квалификации. 9 человек (43%) успешно аттестовались и получили квалификационные категории: 3ч. – 1 кв. кат., 6 чел. – высшую кв. кат.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

	Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
		2022/2023	2023/2024
1	Обучение в ВУЗе	2	1
2	Переподготовка	1	3
3	Курсы повышения квалификации	8	11
4	Аттестация	0	9
5	Результативное участие обучающихся в учебных и творческих конкурсах вне школы	2	2
6	Результативность участия учеников в олимпиадном движении	6	9
7	Результативность организации проектной деятельности	5	7

8	Результативность участия детей в работе научного общества	7	10
9	Деятельностное участие педагога в разработке и проведении мероприятий, мастер-классах, педагогических мастерских, конференций, открытых классных часов и др.	4	6

Вывод: в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Сведения о педагогических кадрах, участвующих в преподавании учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) и включенных в реализуемые образовательные программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, наименование должности по штатному расписанию	Наименование ОУ	Наименование преподаваемых учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающих религиозное образование и включенных в реализуемые образовательные программы
1	Стрелков Александр Борисович	Высшее духовное образование Тобольская Православная Духовная Семинария	Основы православной веры
3	Захарова Ольга Михайловна	НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет»	Основы духовно- нравственной культуры народов России
4	Кузнецова Елена Николаевна	ОЧУ ВО РПЦ Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Церковнославянский язык; Церковное пение

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Всего в 2022/2023уч.г. в образовательном процесс использовалось 13 учебных кабинетов, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая. 1 сентября были открыты 2 новых учебных кабинета, в том числе кабинет физики и химии, лаборантская.

	Показатели	2022/23	2023/24
1	Количество компьютеров/ноутбуков, применяемых в учебном процессе	22	24
2	Количество обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,6	3,0
3	Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека	библиотека
4	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
5	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13	14

6	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7	8
7	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7	8
8	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
9	Наличие сайта (да/ нет)	да	да
10	Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да

Существующие в школе площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все основные учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью. Есть необходимое аудио- и видеооборудование. Кабинеты оснащены пробковыми стендами и магнитными досками. Имеется 1 интерактивная доска.

Вся школьная информация о различных направлениях жизнедеятельности школы систематизирована и хранится в электронном виде. Имеющаяся сеть Интернет в Школе дает возможность получать нормативные и распорядительные документы с интернет-сайтов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Московской области, Одинцовской епархии и др.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Характеристики	Показатели
1	Общий фонд библиотеки	6154 ед.
2	Учебники	4631 ед.
	Методическая литература	698 ед.
3	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
4	Объем книговыдачи (без учебников)	84 экз.
5	Охват чтением обучающихся	39%
6	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
7	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
8	Кол-во компьютеров, применяемых в библиотеке	1
9	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)	1
10	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Фонд библиотеки в 2023/2024 уч.г. соответствовал требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Оснащенность библиотеки бумажными учебными пособиями достаточная. Проведенный мониторинг наличия электронных учебников выявил необходимость пополнения фонда электронных учебников с целью удовлетворения потребностей обучающихся и педагогов в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Безопасность В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости. В период подготовки школы к 2023/24 учебному году часть здания, занимаемая школой, была оборудована системой тревожной сигнализации, установлена система видеонаблюдения и оборудован пункт охраны силами ЧОО «Оборона – 15». Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год.

Цель работы школы: обеспечение развития школьной системы обучения, воспитания, управления, способствующей обновлению содержания и качества системы образования школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основные задачи на 2024/2025 учебный год:

1.1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:

- ✓ совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ использование результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), единых государственных экзаменов (далее - ЕГЭ), основных государственных экзаменов (далее - ОГЭ), контрольных работ (административных и иных) при планировании работы по повышению качества образования;
- ✓ формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствование межпредметных связей в образовательном процессе на всех уровнях образования;
- ✓ оптимизация процесса проведения уроков за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.), критериального оценивания;
- ✓ реализация проектной деятельности обучающихся в 1 – 11 классах;
- ✓ совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО): проведение мониторингов, контрольных срезовых и административных работ, работ, проводимых по ГПОП (графику проведения оценочных процедур), направленных на повышение качества образования в школе;
- ✓ применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- ✓ совершенствование воспитательной системы школы в направлении приоритетных задач российского общества по формированию духовно-нравственной личности, патриота и гражданина.
- ✓ организация системы воспитания в школе с учетом приоритетных направлений и задач реализации мероприятий в честь объявленного в государстве Года семьи.
- ✓ создание условий для реализации профориентационного минимума для разных возрастных групп, обучающихся с 6-го по 9-й классы.
- ✓ способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности и т.д.;
- ✓ продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений;
- ✓ расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и общественностью;
- ✓ расширение сети социальных партнеров: взаимодействие с православными, культурно-просветительскими, научно-методическими и спортивными

организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

1.3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- ✓ создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, для самореализации, самообразования, профориентации обучающихся.

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через:

- ✓ совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы в соответствии с целями общероссийских мероприятий по оценке качества образования (ВПР, НИКО, международные исследования).
- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений учителей-предметников;
- ✓ совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.
- ✓ развитие системы наставничества.

1.5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
- ✓ доступности и достоверности информации о школе в сети Интернет, систематическое информирование широкой общественности о результатах оценки деятельности школы.