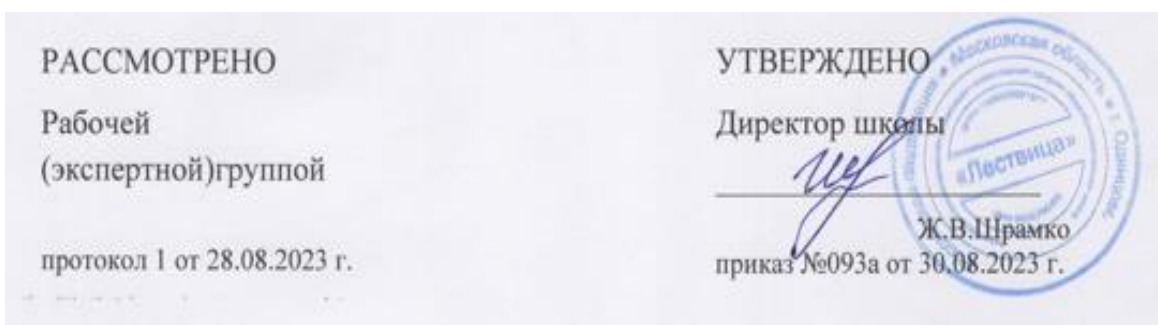


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНО ПСОШ «Лествица»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность : «Издательство Научилус :

наш литературный журнал »

для обучающихся 1-4 классов

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность : «Издательство «Научилус» : наш литературный журнал» » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г .) и с учётом требований основной образовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Лествица» .

Цель программы — создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах деятельности , формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к культуре родной страны; знакомство с миром профессий.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений ;
- 3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы .

Формы организации внеурочной деятельности в рамках данного курса : творческий проект, социально моделирующие игры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса отводится 0,5 учебных часов в неделю, 17 часов в течение года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема: «Из истории создания детских журналов»

Введение. Из истории создания детских журналов .Первые детские журналы России. Виды журналов, название, рубрики и заголовки .Виды журналов, вёрстка, оформление .Как делается журнал? Как делается журнал? Встреча с работниками местного издательства. Формы работы: познавательные беседы; литературные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с библиотекарем. Тема: «Журналистика как профессия»

Профессиональные качества журналиста. Правила поведения юного журналиста. Жанры журналистики (интервью, репортаж).Новость (заметка, сообщение).Моделирование газетных полос. Моделирование газетных полос. Средства передачи информации. Формы работы: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; экскурсии, библиотечные уроки, проекты.

Тема: «Создаём свой журнал»

Как написать статью? Как написать очерк? Работа оформителя. Знакомство с техникой, помогающей в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. работы с компьютером, принтером, ксероксом, с диктофоном, фотоаппаратом. Практические навыки работы за компьютером. Образные средства в тексте .Культура речи. Правила цитирования. Способы сбора информации. Текст. Построение текста .Правка текста. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ .Обсуждение и составление юмористической рубрики. Выбор названия школьного журнала, рубрик. Распределение обязанностей. Планирование работы редакции. Сбор материалов. Обсуждение и отбор собранной информации. Редактирование материала .Вёрстка номера. Подготовка и выпуск номера. Выпуск журнала. Самоанализ работы редакционной коллегии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

Первый уровень результатов

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Второй уровень результатов

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Третий уровень результатов

- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов

выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с

учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их,

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы;

- создание и защита собственных проектов;

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме устного литературного журнала;

• организация и проведение конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Часы | Форма занятий |
|----------|---|-------------|----------------------|
| | Из истории создания детских журналов | 3 | |

| | | | |
|----|--|-----------|----------------|
| 1 | Введение. Из истории создания детских журналов. | 0,5 | Библиотеч.урок |
| 2 | Первые детские журналы России. | 0,5 | Выставка |
| 3 | Виды журналов, рубрики,заголовки | 0,5 | Беседа |
| 4 | Виды журналов, вёрстка, оформление. | 0,5 | Беседа |
| 5 | Как делается журнал? | 0,5 | Беседа |
| 6 | Как делается журнал? Встреча с работниками типографии | 0,5 | Беседа |
| | Журналистика как профессия | 3 | |
| 7 | Профессиональные качества журналиста. | 0,5 | Беседа |
| 8 | Правила поведения юного журналиста. | 0,5 | Викторина |
| 9 | Жанры журналистики(интервью, репортаж). | 0,5 | Презентация |
| 10 | Новость (заметка, сообщение). | 0,5 | Практикум |
| 11 | Моделирование газетных полос. | 0,5 | Практикум |
| 12 | Средства передачи информации. | 0,5 | Презентация |
| | Создаём свой журнал | 11 | |
| 13 | «В поисках информации». | 0,5 | Библиотеч.урок |
| 14 | Как написать статью? | 0,5 | Практикум |
| 15 | Работа оформителя. Сбор материала | 0,5 | Практикум |
| 16 | Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом. Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом. | 0,5 | Практикум |
| 17 | Практикум работы с диктофоном, фотоаппаратом. | 0,5 | Практикум |
| 18 | Практические навыки работы за компьютером(текстовый редактор MicrosoftOfficeWord | 0,5 | Практикум |
| 19 | Практические навыки работы за компьютером (текстовый редактор MicrosoftOfficePublisher) | 0,5 | Практикум |

| | | | |
|----|--|-----|-------------|
| 20 | Способы сбора информации. Анкетирование. | 0,5 | Практикум |
| 21 | Набор текста по заданию. Образные средства в тексте. | 0,5 | Практикум |
| 22 | Текст. Построение текста. Создаём текст | 0,5 | Практикум |
| 23 | Культура речи. Говорите правильно. Стихотворная цитата | 0,5 | Беседа |
| 24 | Правка текста. Правка готового текста. | 0,5 | Практикум |
| 25 | Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Обсуждение и составление юмористической рубрики. | 0,5 | Практикум |
| 26 | Выбор названия школьного журнала. Выбор Рубрик. Распределение обязанностей | 0,5 | Практикум |
| 27 | Планирование работы | 0,5 | Практикум |
| 28 | Обсуждение и отбор собранной информации. Редактирование материала. | 0,5 | Практикум |
| 29 | Редактирование материала. Вёрстка номера. | 0,5 | Практикум |
| 30 | Редактирование материала. Подготовка и выпуск номера. | 0,5 | Практикум |
| 31 | Выпуск журнала. | 0,5 | Практикум |
| 32 | Выпуск журнала. | 0,5 | Практикум |
| 33 | Презентация классного литературного журнала. | 1 | Презентация |

ЦОР/ЭОР

1. <https://www.culture.ru/materials/180643/pervye-detskie-zhurnaly>
2. <https://1jurnal.ru/>
3. https://alzari.ru/zhan_ry-zhurnalistiki.html
4. <https://vuzopedia.ru/professii/476>
5. <https://neumeka.ru/>
6. <https://infourok.ru/material.html?mid=18243>
7. https://infourok.ru/st_atya-rabota-s-tekstom-1038815.html
8. https://spravochnick.ru/zhurnalistika/red_aktirovanie_teksta/
9. <https://www.kakprosto.ru/kak-100982-kak-nachat-vypuskat-svoy->

