

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол от 13.04. 2023 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ПСОШ «Лествица»
ШРАМКО Ж.В.
Приказ от 13.04 2023г. № 040



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНО ПСОШ «ЛЕСТВИЦА»
2022 год

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»
Сокращенное наименование	АНО ПСОШ «Лествица»
Адрес организации	143000, Российская Федерация, Московская область, г.Одинцово, Можайское шоссе, д.72.
Электронная почта	pravshkola_lestvica@inbox.ru
Телефоны	+7 (916) 603 42 44
Официальный сайт	https://lestvica-school.ru/
Учредитель	Местная религиозная организация православный приход Георгиевского собора, Местная религиозная организация православный приход Гребневской церкви города Одинцово Московской области Одинцовской епархии Русской Православной Церкви
Директор школы	Шрамко Жанна Валериевна, мобильный телефон 8-916-603 42 44
Дата учреждения и регистрации в государственных органах	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 29 мая 2018г., внесена запись о создании юридического лица 18 мая 2018г.
Государственная лицензия	№ 77809 от 25 декабря 2018г., серия 50 Л 01 № 0009689, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4485 от 26 ноября 2019 г., серия 50А01 №0001731, срок действия – 26.11.2031г.
Конфессиональное представление Синодального отдела религиозного образования и катехизации	№ КП-22/218 от 13 декабря 2022г., срок действия - до 13 декабря 2027г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует стандарт православного образования и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе в основном обучаются дети из города Одинцово и прилегающей местности. Большинство (из 120-и) обучающихся проживают рядом со Школой - 63%; в микрорайонах города Одинцово, отдаленных от Школы, проживают – 15%; в поселениях Одинцовского городского округа - 12%; проживают в других районах и г. Москва 10% обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (второго и третьего поколений), Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Священным Синодом Русской Православной Церкви 27.07.2011г.

С 1 сентября 2022 года в Школе был осуществлен переход на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Форма получения образования всеми обучающимися - дневная, очная. Учебный план каждого уровня образования реализуется в соответствии с учебным графиком по четвертям. Учебные планы внеурочной деятельности также реализуются в полном соответствии с ФГОС.

В школе помимо обязательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся изучают в рамках урочной деятельности предметы православного компонента: основы православной веры, основы православной культуры, основы духовно-нравственной культуры народов России, церковнославянский язык и церковное пение.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе осуществлялось периодически по особым обстоятельствам (эпидемиологическая обстановка).

II. Оценка системы управления организации

В школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входят организация, управление и контроль качества образовательной деятельности: Органы управления школы:

- Общее собрание Учредителей Школы - коллегиальный высший орган управления;
- Правление Школы - коллегиальный орган управления;
- Директор - исполнительный орган;
- Духовный попечитель (Духовник) - осуществляет духовное окормление школы.

Органами самоуправления в школе являются:

- Педагогический совет - коллегиальный орган управления;
- Общее собрание работников - коллегиальный орган управления;
- Родительский комитет школы;
- Родительский комитет класса.

Разграничение полномочий органов управления отражены в Уставе школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения: начальных классов, духовно-нравственного обучения и воспитания, классных руководителей, межпредметное.

В школе действует система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации ключевых решений. Педагогический коллектив вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В 2022 году система управления в школе была скорректирована в связи с переходом на обновленные ФГОС начального и основного общего образования. Спектр обязанностей заместителей директора был конкретизирован и закреплён в плане ВШК и годовом плане работы школы

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка воспитательной работы

- Стержнем воспитательной работы является патриотическое и духовно-нравственное формирование и развитие личности ребенка по направлениям:
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- интеллектуально-познавательное
- эстетическое
- экологическое
- трудовое

В 2022 году Школа систематизировала работу по изучению государственных символов России и Московской области. В школьную программу воспитания была включена церемония выноса флага России – каждый рабочий понедельник и на торжественных школьных мероприятиях.

Центральной идеей воспитательной системы православной школы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками система дополняется государственными и школьными праздниками.

В дни великих и двенадесятых праздников вся школа принимает участие в богослужениях. Это двенадесятые и Великие праздники: Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха, Вознесение Господне, Пятидесятница.

Важное значение в течение всего учебного года имеет продолжение формирования школьных традиций.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2022 году:

- Молебен на начало учебного года. День Знаний. Молебен на окончание учебного года.
- Участие в Божественной Литургии в соответствии с годовым Церковным кругом.
- Проект «Школьные СМИ».

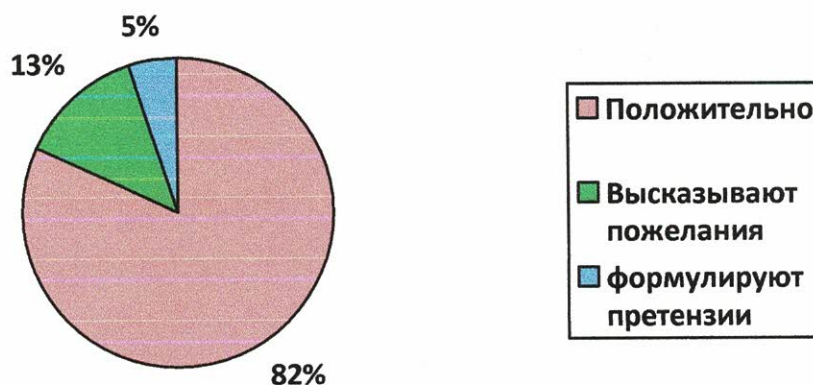
- День здоровья. Туристический поход в спортивный парк им. Героя России Ларисы Лазутиной.
- Совместные образовательные проекты с Звенигородским историко-архитектурным и художественным музеем.
- Общешкольные праздники: День Учителя. День Матери. День Защитника Отечества. Праздник для первоклассников «Я прочел букварь». Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Конкурсы декоративно-прикладного творчества к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, Рождеству Христову и Пасхе.
- Фестивали «Свет Рождества», «Сретенские встречи» Благотворительная ярмарка.
- Спортивные состязания: «Богатырские игры», «Веселые старты», дружеские встречи с учениками других школ.
- Экскурсионные дни.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показал, что она в основном была направлена на формирование коммуникативных навыков и взаимоотношений обучающихся в классных коллективах, а также на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия и мероприятия города.

Удовлетворенность родителей результатами воспитательной работы в школе составляет:

- удовлетворенность взаимоотношениями обучающихся, родителей с педагогами и администрацией школы – 85%;
- удовлетворенность уровнем и качеством воспитательных мероприятий – 93%.

Диаграмма 1. Как родители оценивают школу (опрос - май 2022г.)

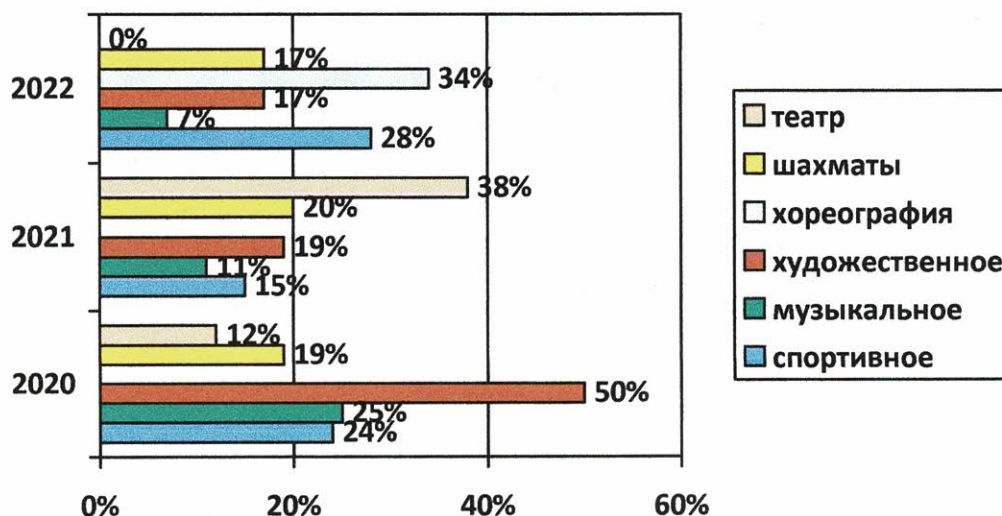


Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- музыкальное;
- хореографическое
- культурологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Диаграмма 2. Охват обучающихся программами дополнительного образования



Выбор профиля дополнительного образования в школе производился по запросам обучающихся и их склонностям. С наибольшим удовольствием ребята занимаются в театральной или хореографической студиях, рисуют и играют в шахматы. Музыкальное направление менее востребовано, так как более половины обучающихся занимаются в музыкальной школе, расположенной также в здании социально-православного центра.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные планы. В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов: в 1-2-х и в 5-6-х – ФГОС третьего поколения, в 3-4-х – реализация ФГОС НОО второго поколения; в 7-9-х классах – реализация ФГОС ООО второго поколения; в 11 классе – в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 1-2-х и 5-6-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-6-х классах введен учебный предмет «Родной (русский) язык»; не изучается второй иностранный язык причине отсутствия условий для их преподавания.

Количество часов на физическую культуру в 5-6-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 2022 году продолжилось формирование ученического контингента. В 2021/2022 уч.г. отсутствовала параллель 9,10 классов, в 2022/2023 уч.г. – нет 10,11 класса.

Количество классов и детей, обучавшихся на конец учебного года, по годам:

Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	82	98	119	120

Классы	6	7	8	9	9
	классов	классов	классов	классов	классов
	1 – 4, 5, 8	1 – 4, 5, 6, 9	1 – 4, 5 – 7, 10	1 – 4, 5 – 8, 11	1 – 4, 5 - 9

Диаграмма 3. Формирование контингента обучающихся 2018-2022 гг.



В школе продолжается формирование контингента обучающихся. В 2022/2023 учебном году отсутствовали параллели 10 и 11 классов. Показатель движения численности обучающихся (с учетом всех отчисленных и зачисленных обучающихся) составил в 2022 году – 5 человек.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе была проведена работа по обеспечению готовности школы к введению стандарта в 1-2 и 5-6 классах:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) учеников и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС, возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовка предложений по совершенствованию информационно-образовательной среды.

Деятельность рабочей группы обеспечила переход к началу реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, мероприятия дорожной карты за указанный период реализованы.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации новых предметных концепций:

- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепции экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР».

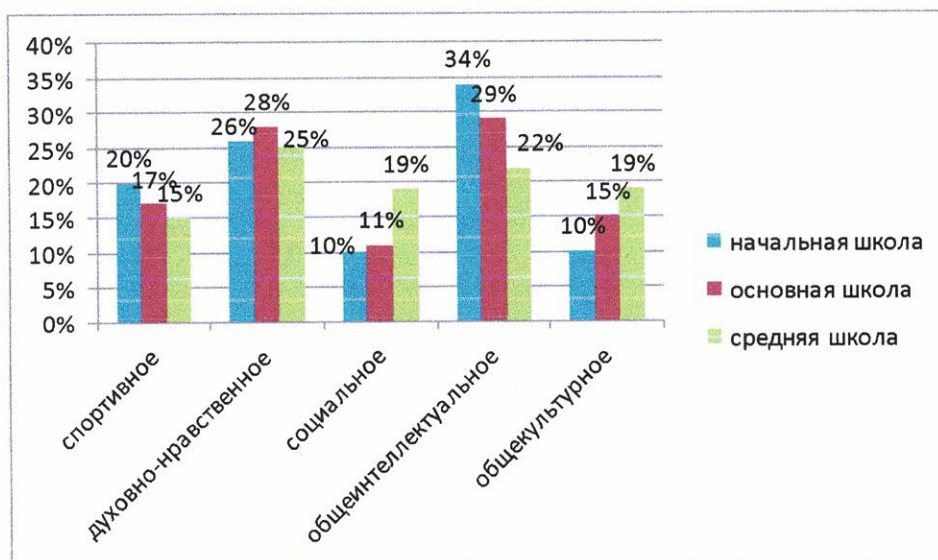
Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования на уровне общего образования.

АНО ПСОШ «Лествица» осуществляла в 2022 году реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы и творческие группы по интересам временного состава, социальные проекты, творческие лаборатории и т.д. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Диаграмма 4. Объем занятий по направлениям внеурочной деятельности в общем объеме внеурочной деятельности.



Содержание программ внеурочной деятельности ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В отчетном году помимо традиционных курсов («Клуб компетенций», «Клуб спортивных игр», «Школьное научное общество обучающихся», «Основы проектирования», «Церковнославянский язык» и т.д.) реализуются новые курсы: «Проектная деятельность: «Издательство

«Научилус»: наша первая книжка», «Мастерская «Пифагорка» (бумагопластика)», «Школьное телевидение». С 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности всех уровней образования включен курс информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном» (в объеме 34 часов в год).

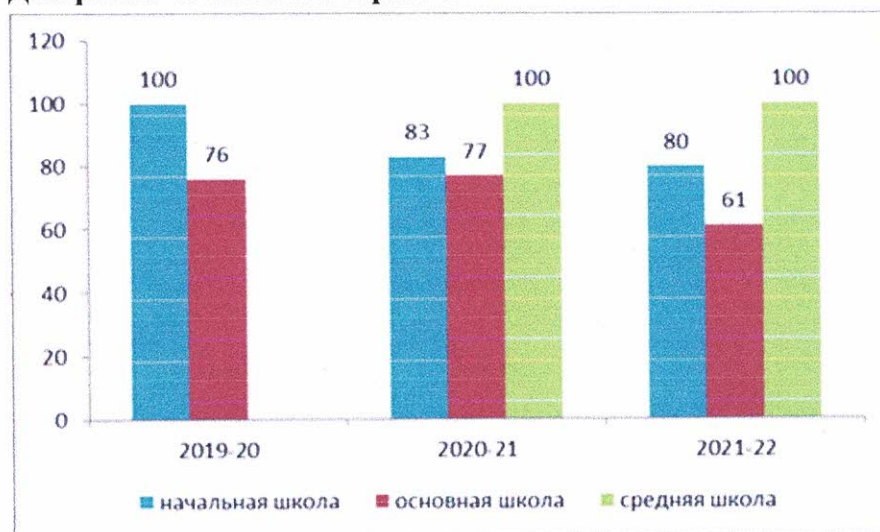
2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории;

- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком.

Качество образования

Диаграмма 5. Качество образования



Качество образования:	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
начальная школа	92 %	100%	83 %	80%
основная школа	53 %	76 %	77 %	61%
средняя школа	-	-	100 %	100%
Получили аттестат об основном общем образовании о среднем общем образовании	- -	10 -	- -	- 2
Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	-	0

За 2020-2021 учебный год были аттестованы 98 обучающихся – 100% учащихся школы, все обучающиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Уровень обученности по школе по всем предметам равен **100%**, качество знаний по школе составило **76 %**. За 2021-2022 учебный год были аттестованы 119 обучающихся – 100% учащихся школы, все обучающиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Уровень обученности по школе по всем предметам равен **100%**, Качество знаний по школе составило **73 %**: повышение – в 3 и 7 классах, на уровне прошлого года – в 8 и 11 классах, снизилось – в 4-5-6 классах.

По итогам года качество знаний обучающихся 11 класса составило 100 %. В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ следующие экзамены:

следующие экзамены:						
	Русский язык					
	Результат ЕГЭ		Итоговая отметка	повысил	подтвердил	понижил
	балл	отметка				
А.И.	91	5	4	•		
М.К.	65	4	4		•	
Средний балл	78					

	Профильная математика			повысил	подтвердил	понижил
	Результат ЕГЭ		Итоговая отметка			
	балл	отметка				
А.И.	72	5	5		•	
М.К.	58	4	5			•
Средний балл	65					

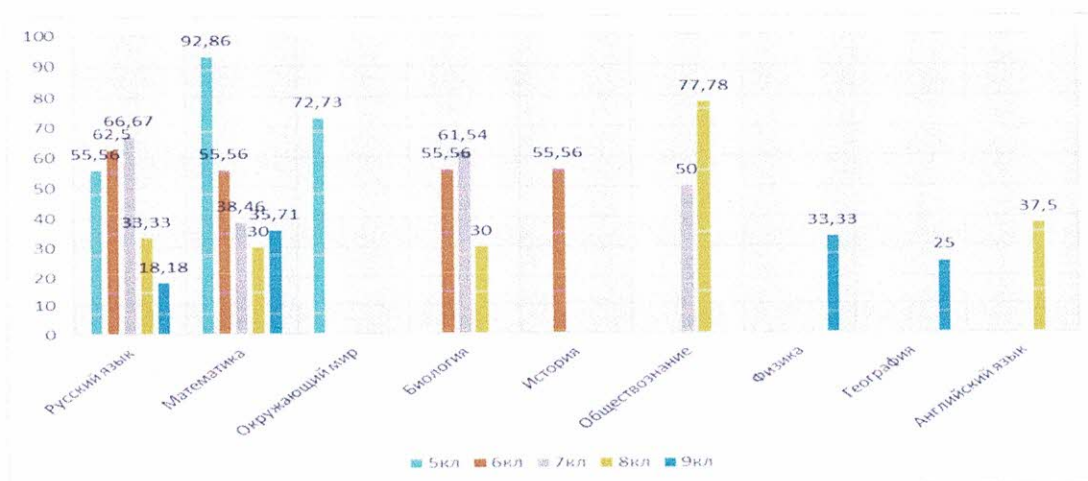
В целом, результаты, показанные в ходе ЕГЭ, соответствуют уровню обученности выпускников.

Результативность участия во всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся 5-9 классов

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год в период с 19.09.2022г. по 24.10.2022г. с целью осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Результаты мониторинга не учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимися в рамках текущего контроля успеваемости.

Диаграмма 6. Участие в ВПР по классам и предметам



Качество знаний учащихся 5 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	55,56	65,63	63,66
Математика	92,86	74,46	75,56
Окружающий мир	72,73	79,63	77,95



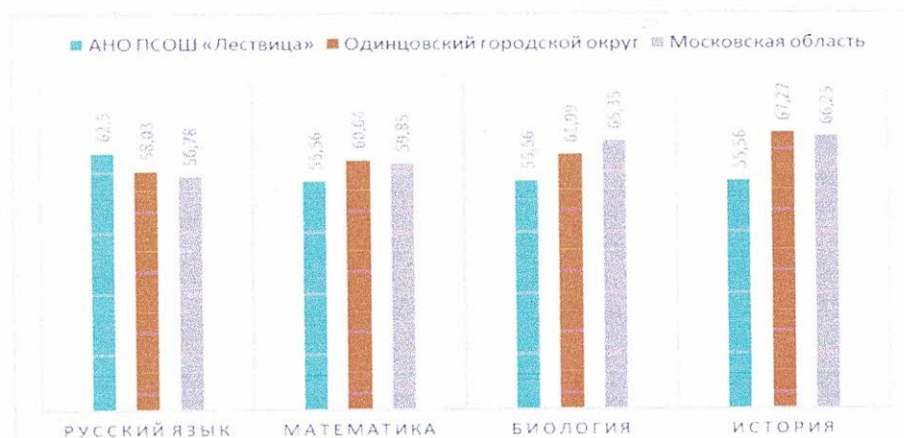
Качество знаний учащихся 5 класса по русскому языку составило 55,56%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (65,63%) и среднего показателя по Московской области (63,66 %); по математике - 92,86%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (74,46%) и выше среднего показателя по Московской области (75,56%); по окружающему миру – 72,73%, что незначительно ниже среднего показателя по Московской области – 77,95 и Одинцовскому району – 79,63).

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки за 4 класс.

Качество знаний учащихся 6 класса

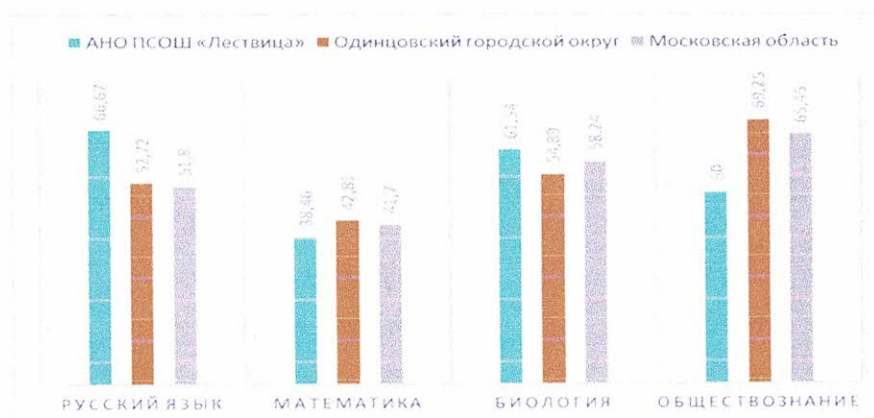
	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	62,5	58,03	56,78
Математика	55,56	60,64	59,85
Биология	55,56	61,99	65,35
История	55,56	67,27	66,25



Качество знаний учащихся 6 класса по русскому языку составило 62,5%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области; по математике - 55,56%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (60,64%) и несколько ниже среднего показателя по Московской области (65,35%); по биологии – 55,56%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области; по истории - 55,56%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области.

Качество знаний учащихся 7 класса

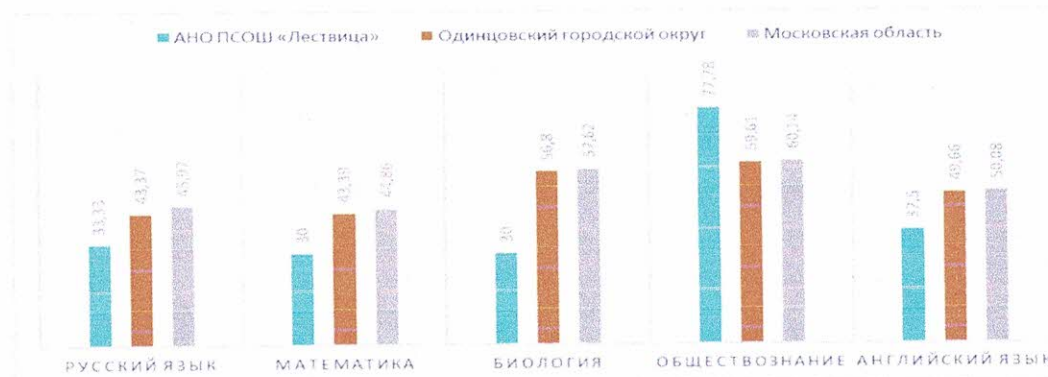
	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	66,67	52,72	51,8
Математика	38,46	42,81	41,7
Биология	61,54	54,89	58,24
Обществознание	50	69,25	65,45



Качество знаний учащихся 7 класса по русскому языку составило 66,67%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (52,72%) и выше среднего показателя по Московской области; по математике - 38,46%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (42,81%) и ниже показателя по Московской области (41,7%); по биологии – 61,54%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области; по обществознанию - 50%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (69,25%) и ниже среднего показателя по Московской области (65,45%).

Качество знаний учащихся 8 класса

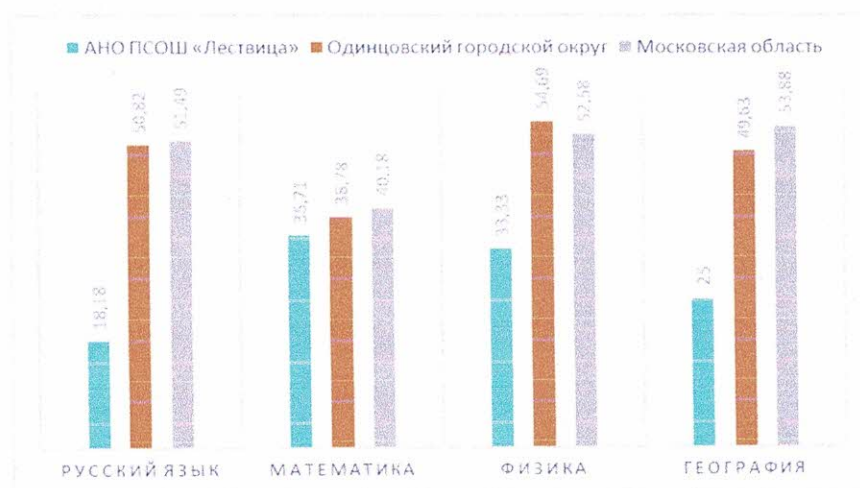
	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	33,33	43,37	45,97
Математика	30	43,39	44,86
Биология	30	56,8	57,62
Обществознание	77,78	59,61	60,14
Английский язык	37,5	49,66	50,08



Качество знаний учащихся 8 класса по русскому языку составило 33,33%, что ниже среднего показателем по Одинцовскому району (46,37%) и ниже среднего показателя по Московской области (45,97%); по математике - 30%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (43,39%) и ниже среднего показателя по Московской области (44,86%); по биологии - 30%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (56,8%) и ниже среднего показателя по Московской области (57,62%); по обществознанию - 77,78%, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (59,61%) и выше среднего показателя по Московской области (60,14%); по английскому языку - 37,5%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (49,66%) и ниже среднего показателя по Московской области (50,08%).

Качество знаний учащихся 9 класса

	АНО ПСОШ «Лествица»	Одинцовский городской округ	Московская область
Русский язык	18,18	50,82	51,49
Математика	35,71	38,78	40,18
Физика	33,33	54,69	52,58
География	25	49,63	53,88



Качество знаний учащихся 9 класса по русскому языку составило 18,18%, что значительно ниже среднего показателем по Одинцовскому району (46,92%) и значительно ниже среднего показателя по Московской области (47,79%); по математике - 35,71%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (49,8%) и ниже среднего показателя по Московской области (46,46%); по физике – 33,33%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (53,56%) и ниже среднего показателя по Московской области (50,9%); по географии составило 25%, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (58,96 %) и среднего показателя по Московской области (76,13%).

Работа с одаренными детьми

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Школьное научное общество обучающихся «Викториум»

Школьное научное общество обучающихся «Викториум» молодое, первые шаги оно сделало в 2019 году и сегодня ещё идет процесс формирования единой системы школы по работе с одаренными детьми. Организация исследовательской и проектной деятельности, участие в интеллектуальных играх, марафонах, проведение Дней наук, предметных олимпиад по календарю школы для 2-4 классов, научно-практических

конференций, участие в олимпиадах различной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, работа в социальном образовательном проекте «Школьное телевидение» – вот перечень направлений работы научного общества обучающихся. Проводится и работа с педагогическим коллективом: методические семинары по вопросам работы с одарёнными детьми («Организация исследовательской и проектной работы с учащимися», «Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочное время», «Проект как форма организации занятий внеурочной деятельности»), повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, участие в вебинарах; взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (организация выставок музейных экспозиций, экскурсии, просмотр театральных спектаклей и кинофильмов, и т.д.)

Анализ работы показывает, что работа обучающихся и педагогов в рамках научного общества обучающихся «Викториум» дает определенные положительные результаты:

- в III научно-практической конференции в декабре 2022 г приняли участие 44 школьника с 1 по 9 класс (37%), из них 11 стали победителями, 12 – призерами;
- по результатам XIV Общероссийской олимпиады по основам православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную" - региональный тур Москвы и Московской области - Комарова Людмила (6 класс) награждена дипломом 1 степени;
- на 44 окружных весенних школьных пушкинских чтениях Близнюк Е (6 класс), Купцов Т. (9 класс) стали призерами;
- три наши ученицы 8 и 9 класса (Гаврюшина М., Назаренко Е., Антипова В.) стали победителями регионального литературного конкурса школьников «От Москвы до Звенигорода». Дипломы победителей девочки получили из рук министра просвещения Сергея Кравцова;
- в Комплексной предметной олимпиаде для младших школьников приняли участие 37 обучающихся 2-4 классов, из них 24 стали победителями и призерами в номинациях «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно:

- эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в требованиях ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы в разделе «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы», являются одним из основных объектов оценки качества образования.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Соответственно, внутренняя система оценки качества образования образовательной организации осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

В школе проводятся:

1. **социологические опросы** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (образовательной подготовки, условий получения образования, процесса получения образования). Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам, проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

2. **Внутренний мониторинг качества образования**

2.1. результаты оценки качества подготовки обучающихся:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся:

- сопоставляются результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,
- сопоставляются результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

2.2. кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Данный мониторинг проводится с целью выявления профессиональных затруднений у педагогов. И соответственно, осуществляется подбор эффективных курсов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов и адресное направление педагогов на прохождение курсов повышения квалификации.

2.3. информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов. Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

- мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации. Данный мониторинг помогает проанализировать актуальность выбранной методической темы образовательной организации, эффективность деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, эффективность работы методического совета, методических объединений

учителей-предметников и т.д.

2.4. создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

Данные два вида мониторинга позволяют осуществить анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

3. Внутренний контроль качества образования

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ),
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, представляются родительской общественности на общешкольных собраниях. Ежегодно проводится опрос родителей и школьников по вопросам удовлетворенности качеством образования и условиями образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73% (2021г. – 69%), количество обучающихся, высказавших в целом положительное отношение к школе – 88% (2021г.– 89%).

VI. Оценка кадрового обеспечения

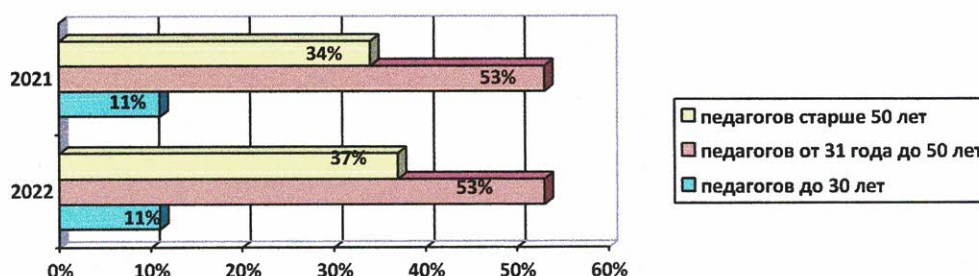
На период обследования общая численность педагогических работников - 19 человек (из них 4 человек внешние совместители), в том числе:

- начальных классов - 4 человека;
- английского языка - 1 человек;
- русского языка и литературы – 2 человека;
- математики и информатики – 2 человека;
- биологии и географии – 1 человек;
- физики – 1 человек;
- химии – 1 человек;
- истории и обществознания – 2 человека;
- физической культуры – 2 человека;
- музыки и ЦСЯ – 1 человек;
- технологии и ИЗО – 1 человек;

- основ православной веры – 1 человек;
Основные принципы кадровой политики направлены на:
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

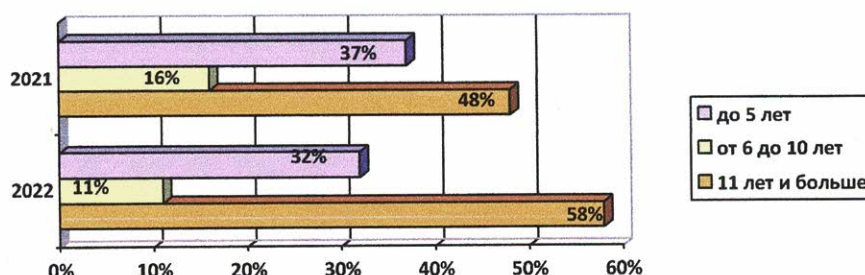
Из 19 педагогических работников высшее образование имеют 17 человек, 1 человек является студентом 2-го курса ПСТГУ, 1 человек имеет среднее профессиональное образование.

Диаграмма. Возраст педагогического состава



Данная диаграмма показывает, что в структуре возрастного состава педколлектива большую часть (53%) составляют педагоги в возрасте от 31 до 50 лет. Доля молодых педагогов незначительна (11%), чуть более трети – педагоги свыше 50 лет.

Диаграмма. Стаж педагогического состава



Анализ профессионального уровня педколлектива показывает, что его основу составляют опытные педагоги, чей педагогический стаж более 11 лет; значительна также доля молодых педагогов, чей стаж менее 5 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В период создания условий для введения ФГОС – 2021. В сентябре-октябре 2022г. 100% педагогов (работающих в 1,2,5,6-м классах) успешно освоили программу повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГШОС ООО в работе учителя» на базе ГБОУ ВО МО Академии социального управления (г. Москва).

Сведения о педагогических кадрах, участвующих в преподавании учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) и включенных в реализуемые образовательные программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, наименование должности по штатному расписанию	Наименование ОУ	Наименование преподаваемых учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающих религиозное образование и включенных в реализуемые образовательные программы
1	Стрелков Александр Борисович	Высшее духовное образование Тобольская Православная Духовная Семинария	Основы православной веры
3	Захарова Ольга Михайловна	НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет»	Основы духовно-нравственной культуры народов России
4	Кузнецова Елена Николаевна	ОЧУ ВО РПЦ Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Церковнославянский язык; Церковное пение

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Характеристики	Показатели
1	Общий фонд библиотеки	6154 ед.
2	Учебники	4631 ед.
	Методическая литература	698 ед.
3	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
4	Объем книговыдачи (без учебников)	84 экз.
5	Охват чтением обучающихся	39%
6	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
7	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
8	Кол-во компьютеров, применяемых в библиотеке	1
9	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)	1
10	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Фонд библиотеки в 2022г. соответствовал требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Оснащенность библиотеки бумажными учебными пособиями достаточная. Проведенный мониторинг наличия электронных учебников выявил необходимость пополнения фонда электронных учебников с целью удовлетворения потребностей обучающихся и педагогов в таких изданиях во время дистанционного обучения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Всего в 2022г. в образовательном процесс использовалось 13 учебных кабинетов, игровая, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая. 1 сентября были открыты 2 новых учебных кабинета, в том числе кабинет физики и химии, лаборантская.

	Характеристики	Показатели	
		2021	2022
1	Количество компьютеров/ноутбуков, применяемых в учебном процессе	19	22
2	Количество обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,4	3,6
3	Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека	библиотека
4	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	
5	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10	13
6	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5	7
7	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5	7
8	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
9	Наличие сайта (да/ нет)	да	да
10	Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да

Существующие в школе площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все основные учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью. Есть необходимое аудио- и видеооборудование. Кабинеты оснащены пробковыми стендами и магнитными досками. Имеется 1 интерактивная доска.

Вся школьная информация о различных направлениях жизнедеятельности школы систематизирована и хранится в электронном виде. Имеющаяся сеть Интернет в Школе дает возможность получать нормативные и распорядительные документы с интернет-сайтов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Московской области, Одинцовской епархии и др.

Часть 2. Показатели деятельности АНО ПСОШ «Лествица»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88 ч. /73 %
1.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	78
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	65
1.8	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0
1.9	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	0
1.10	<i>Статистические данные по выпускникам 9-го класса отсутствуют в связи с отсутствием 9-го класса в 2021/2022 учебном году.</i>	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах	47/60%
	Участие в турах олимпиад: всего, из них	256 участий
	- школьный этап	195 учас.
	- муниципальный	61чел.
	- региональный	0чел.
1.12	Численность/удельный вес численности победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности участников соответствующего этапа, в том числе:	89/ 61%

	- школьный этап	128 /65%
	- муниципальный	21/ 34%
	- региональный	0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.14	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.15	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.16	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
	- с высшим образованием	17чел./90%
	- с высшим педагогическим образованием	14чел./74%
	- средним профессиональным образованием	2 чел./ 10%
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	8 чел. /42%
	- с высшей	5 чел./ 26%
	- с первой	-
1.19	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	- до 5 лет	7 чел. /37%
	- от 6 до 10 лет	3 чел./16%
	- свыше 11 лет	9 чел. /48%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	- до 30 лет	2 чел./ 11%
	- от 55 лет	6 чел./ 32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет <i>повышение квалификации/</i> профессиональную переподготовку от общей	20 чел. 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. / 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 чел. / 53 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,3 м ²