

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования АНО ПСОШ «Лествица». Для реализации программы предполагается использование УМК по английскому языку Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение.

В учебном плане школы на изучение английского языка в основной школе отведено 510 часов – 3 часа в неделю на каждый год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты :

Выпускник научиться :

1) регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность
- деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2) познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

3) коммуникативные УУД

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- a. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- b. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- c. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
 - поставленной перед группой задачей;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения ;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:
 - вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

Выпускник получит возможность научиться :

1) Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2) Познавательные УУД

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям
- от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения
- содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

3) Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - a. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - b. критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - c. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - d. организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - e. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты :

Выпускник 5-9 классов получит возможность:

- приобщиться к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитанию ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, овладевать общей речевой культурой;
- достигать допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции;
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 5 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
1	Вводный модуль. Повторение Значение английского языка в жизни человека. Знакомство. Повторение алфавита. Правила чтения глаголов. Числительные. Цвета. Повторение лексики и грамматики. Повторение лексико-грамматического материала.	10		<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух и повторяют буквы английского алфавита, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Овладевают навыками написания букв и слов по теме, заполняют кроссворды – Воспринимают на слух и правильно воспроизводят тексты песенок, – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-10 – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «цвета», «школьные принадлежности», «классно-урочные выражения», «общеупотребительные глаголы», – Правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, вопросы и ответы What`s this? – It`s....., What colour is.....? - It`s.... – Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога-знакомства, Ведут диалог-знакомство	

2	<p>Школа и школьная жизнь</p> <p>Школа. Употребление ар Школьные предм Школы в Англии Школы в России. Моя школа. Приветствия, про английски. Описание кабине английского язык Обобщение лекси грамматического</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «школьные предметы», «школьные принадлежности», – Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, – Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (расписание, объявление, диалоги), – Составляют свое расписание уроков, – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-20 – Правильно употребляют в речи личные местоимения, формы глагола to be в настоящем времени, – Правильно используют заглавные буквы в письменной речи, – Заполняют формуляр, – Описывают фотографию по образцу, – Формируют представления о сходстве и различиях в системе образования своей страны и страны изучаемого языка, – Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия /прощания, <p>Изучают правила работы в группе, в паре.</p>	
---	---	---	---	--

3	<p>А вот и я. Мир вокруг нас Страны и националь Употребление конст got. Личные вещи. Множественное числ существительных. Указательные место Числительные до 100 Моя коллекция. Обобщение лексико- грамматического ма</p> <p>Англоговорящие стр Столицы. Сувениры из Велико Как купить сувенир? Моя страна, мой гор</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «страны и национальности», «мои вещи», «сувениры из Великобритании и России» – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, – Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Правильно образуют названия национальностей от названия страны, – Правильно образуют форму множественного числа существительных, – Правильно употребляют в речи формы глагола to have в настоящем времени, – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-100, – Начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации покупки сувенира, Узнают реалии стран изучаемого языка (сувениры, денежные единицы, столицы) 	
---	--	---	---	--

4	<p>Мой дом, моя крепость Порядковые числительные Мой дом, моя квартира Мебель. оборот there is/ are. Притяжательные местоимения. Моя комната. Предлоги места Типичный английский дом Тадж-Махал.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дом, квартира, комнаты», «мебель», «сувениры из Великобритании и России», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Правильно образуют названия национальностей от названия страны, – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят порядковые числительные, – Правильно употребляют в речи оборот there is/ are в настоящем времени, притяжательные прилагательные, предлоги места, – Описывают устно дом/квартиру, обстановку комнаты по картинке, – Составляют текст-описание своей комнаты, – Ведут диалог-расспрос по теме, <p>Узнают реалии страны изучаемого языка (типичный английский дом)</p>	
---	---	---	--	--

5	<p>Семейные узы. Моя семья. Объектное \ притяж местоимение. Внешность. Притяжательный па существительных. Обобщение лексико грамматического ма</p> <p>Знаменитые люди. Американские «теле Практика описания внешности. Подготовка проекта «Стихотворение о с Презентация проект «Стихотворение о с</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «моя семья, члены семьи», «характер человека», «внешность человека», «хобби», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно употребляют в речи объектные местоимения и притяжательные прилагательные, – Правильно употребляют в речи модальный глагол can/ can't, притяжательный падеж существительных, повелительной наклонение, – Описывают устно внешность и характер человека (героя сказки) по картинке, – Пишут письмо другу, описывая себя и свою семью, – Ведут диалог-расспрос по теме, <p>Делают сообщение об известной личности на основе прочитанного текста.</p>	
---	--	---	--	--

<p>6</p>	<p>Животные со всего света. В мире животных.</p> <p>Удивительные создания Настоящее простое время В зоопарке Активизация лексики материала Мой питомец. Пушистые друзья. Повседневный английский Посещение ветеринара Из жизни насекомых Систематизация лексических и грамматических навыков Активизация грамматических навыков.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дикие и домашние животные», «части тела животного», «мой питомец», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, – Делают сообщение о животном на основе прочитанного текста, – Описывают животное по картинке, – Пишут письмо другу о своем питомце, <p>Ведут диалог этикетного характера по теме «визит к ветеринару»</p>	
-----------------	---	-----------------	--	--

7	<p>С утра до вечера. Рабочая неделя Подъём! Наречия частоты. На работе. Настоящее длительное время. Выходные. Достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы. Систематизация лексических и грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «ежедневные обычные действия», «распорядок дня», «часы и время», «профессии», «занятия на выходных», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous, – Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи наречия частоты действия, предлоги времени, – Делают сообщение о распорядке дня на основе прочитанного текста, – Составляют рассказ о своем распорядке дня, – Пишут письмо другу о том, кто и чем занят в настоящий момент, – Ведут диалог этикетного характера по теме «приглашение к действию», Узнают реалии страны изучаемого языка (достопримечательности Лондона) 	
8	<p>В любую погоду Год за годом. Одевайся правильно. Деятельность в разное время года. Систематизация лексических и грамматических навыков. Климат Аляски. Покупка одежды. Подготовка и защита проекта «Ну и погодка».</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «времена года», «погода», «занятия в разные времена года», «одежда», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous, – Делают сообщение о погоде в разных странах, в разные времена года, – Описывают одежду людей по картинке, Ведут диалог этикетного характера по теме «покупка одежды в магазине». 	

9	<p>Особые дни. Праздники. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/ any, how much / (how) many. День рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения на кухне. Систематизация лексических и грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	9		<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «праздники», «празднование», «еда и напитки», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные, – Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи some/ any, how many/ how much, – Пишут план празднования дня рождения, – Ведут диалог этикетного характера по теме «заказ еды», 	
10	<p>Современная жизнь. В ногу со временем. За покупками. Прошедшее простое время. Виды фильмов. Оживленные места. Как пройти...? Вопросы и ответы. Математика. Систематизация лексических и грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	9		<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «магазины», «покупки», «места развлечений», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple, модальный глагол must – Делают сообщение на тему «где я был в выходные», «фильм, который я посмотрел», – Ведут диалог по теме «Как пройти?..», – Узнают реалии страны изучаемого языка (оживленные места Лондона) 	

11	Каникулы. Путешествия и отдых Летние развлечения Будущее простое время Обобщение лексико-грамматического материала. Здоровье и болезни. Контрольная работа по итогам года. Анализ контрольной работы. Путешествие в Шотландию. Прокат ... (велосипед, автомобиль...) Безопасный поход. Систематизация лексико-грамматических навыков	9		<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «каникулы и отдых», «летние развлечения», «летний лагерь», «безопасность во время отдыха» – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи будущее простое время Future Simple, – Делают устное и письменное сообщение о планах на летние каникулы, – Ведут диалог по теме «приглашение к действию» Узнают реалии страны изучаемого языка (тур по Шотландии)	
	Резервные уроки	2		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
	Итого:	102			

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 6 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
-------------------------------	------------------	--	------------------------------

	план	факт	
Кто есть, кто? Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Уголок культуры: Соединенное Королевство Великобритания Семьи Знакомство и приветствие География. Земля	10		-рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека; - используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж; -пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.
Мое окружение. Время радости! У меня дома По соседству. Мой микрорайон Уголок культуры: Знаменитые улицы Дачи Заявка на обслуживание Математика	10		- называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; - используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; - пишут приглашение на праздник.
Транспорт. Безопасность на дорогах В движении С ветерком Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне Метро Как пройти? Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	10		- называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; - используют формы глагола в повелительном наклонении; - пишут краткую статью о знаменитости.

<p>Распорядок дня. День и ночь - сутки прочь Как на счет? Мой любимый день Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании Привет! Назначение / Отмена встречи Математика. Вычерчиваем числа.</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы; - рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании; - используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции I like/ I do not like; - описывают свой распорядок дня. 	
<p>Праздники. Время праздников Отпразднуем Особые дни Уголок культуры: Шотландские игры Белые ночи Как заказать цветы Литература. В Зазеркалье</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году; - используют настоящее продолженное время, глаголы make, do; - пишут приглашение, речь об особенном дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи. 	
<p>Хобби. Свободное время Игра! Скоротаем время Уголок культуры: Настольные игры Свободное время Покупка подарка Дизайн и технологии. Кукольный театр</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках; - используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места; - пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках; - составляют настольную игру; - пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране. 	

<p>Настоящее и прошлое. В прошлом Дух Хэллоуина Они были первыми Уголок культуры: Человек из стали Слава В бюро находок История. Играя в прошлое</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения; - используют простое прошедшее время; - пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супергероях своей страны. 	
<p>Правила поведения в городе. Таковы правила. А давай...? Домашние правила Уголок культуры: Вершины мира Московский зоопарк Заказ театральных билетов Экологическое воспитание. Чисто ли в твоём микрорайоне?</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - называют типы правил, места в городе, домашние правила; - используют глаголы must, must not, can't, have to, используют степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время; - пишут краткий текст о знаменитом здании. 	
<p>Еда. Еда и питье. Что в меню? Давай готовить! Заказ столика в ресторане Кафе и закусовые в Великобритании Грибы Кулинария</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления; - используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время; - пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера. 	

Каникулы. Планы на каникулы Какая погода? Выходные с удовольствием. Бронирование номера в гостинице В Эдинбург на каникулы. Сочи География. Пляжи.	10		- рассказывают о каникулах, о погоде, об одежде, о достопримечательностях Эдинбурга; - используют выражение going to; - пишут письмо другу о своих планах, планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.	
Резервные уроки	2		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
ИТОГО	102			

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 7 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		

<p>Образ жизни Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	
<p>Время рассказов. Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени 	

<p>Внешность и характер. Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; 	
<p>Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; 	

<p>Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; 	
<p>Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Лего-лэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования 	

<p>В центре внимания.</p> <p>Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ао/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
<p>Проблемы экологии.</p> <p>Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими 	

<p>Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/ has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты 	
<p>В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом 	
<p>Итого:</p>	<p>102</p>			

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Номер парагра	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
---------------	-------------------------------	------------------	--	------------------------------

		план	факт		
	<p>Общение. Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Черты характера. Язык тела. Знакомство. Визитная карточка. Повторение грамматических времен. Родственные связи. Степени сравнения прилагательных. Поздравительные открытки. Словообразование. Фразовый глагол to get. Правила этикета в Великобритании страны. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение.</p>	13		<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); – описывают чувства и эмоции; – описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; – используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); – пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; – составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки; <p>изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	

<p>Продукты питания и покупки. Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Поход по магазинам. Употребление определенного и неопределенного артикля. Пищевые и вкусовые привычки. Правила написания неофициальных электронных писем. Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Экологическая страничка.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); – рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут личное электронное письмо другу; <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	
---	------------------	--	--

<p>Великие умы человечества. Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания. Кем работают твои родители? Случайные открытия. Мария Кюри. Необычная галерея. Развитие устной речи. Словообразование. Фразовый глагол to bring. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too / enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы слово-образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
---	------------------	---	--

<p>Будь самим собой.</p> <p>Есть ли у тебя недостатки? Какую одежду ты предпочитаешь? «Кошки» - знаменитый мюзикл. Почему люди хотят изменить свою внешность? Развитие навыка письма. Письмо-совет. Проблемы подростков. Словообразование прилагательных антонимов. Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. – Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. – Приглашают к действию/ взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, – Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения. – Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии. – Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают сомнение по предложенной теме. – Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. – Представляют результаты проектной работы. – Выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном. – Пересказывают с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. – Рассказывают об особенностях разных стран. <p>Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.</p>	
--	------------------	--	--

	<p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура «used to». Погодные условия. Народные приметы. Эссе. Решение проблемы. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Порода коров. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты; – используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); – Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. – Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста. – Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. – Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. – Систематизируют группы однокоренных слов. – Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения <p>Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света</p>	
--	--	------------------	---	--

<p>Культурные обмены.</p> <p>Фестивали и праздники. Как ты провел каникулы? Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). Фразовый глагол to set. История реки: Темза. Кижж. Памятники мировой культуры в опасности.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма. – Выделяют основную информацию. – Понимают главные факты, опускать второстепенные. – Комментируют факты прослушанного текста. – Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. – Семантизируют незнакомую лексику с опорой на слово-образовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение. <p>Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</p>	
--	------------------	---	--

	<p>Образование.</p> <p>Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление модальных глаголов. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение - за и против. Фразовый глагол to give. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; – используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); – пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; – составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; – распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи – используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); – пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>	
--	---	------------------	---	--

<p>На досуге. Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. Виды спорта. Придаточные условия. Любимые виды спорта. Составление заявления. Развитие навыка письма. Словообразование. Фразовый глагол to take. Работа над текстом «Талисманы» Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.</p>	<p>12</p>		<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); – анализируют, обобщают информацию; – рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; – воспринимают на слух и выборочно понимают тексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание текстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; – изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<p>Резервные уроки</p>	<p>8</p>		<p>Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	
<p>Итого:</p>	<p>105</p>			

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 9 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
<p>Праздники</p> <p>Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Глаголы do/ go/ have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Этнические праздники и фестивали. Татьянин день – день студентов.</p>	13		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о своей семье; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); – пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; 	

<p>Образ жизни.</p> <p>Место жительства, образ жизни. Работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Мой родной город/село. Электронное письмо другу. Словообразование существительных. Резиденция премьер – министра Великобритании.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); – пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; <p>пишут рекламное объявление, рецепт</p>	
---	------------------	--	--

<p>Очевидное-невероятное.</p> <p>Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Составление плана рассказа. Словообразование сложных прилагательных. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come. О домовых и русалках – русских призраках.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания <p>пишут электронные письма: другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p>	
---	------------------	--	--

<p>Современные технологии. Компьютерные технологии и проблемы с РС. Способы выражения будущего времени. Написание эссе - выражение мнения. Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол: to break. ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Вторая жизнь электрических приборов.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – ведут диалог-расспрос о дне рождения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>	
--	------------------	---	--

<p>Литература и искусство.</p> <p>Виды искусств. Стили музыки. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Написание рецензии на книгу/фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Творчество Уильяма Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; – пишут рекламное объявление, рецепт – выражают согласие/несогласие с предложениями; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, – объяснения способа ведения игры – пишут эссе о любимом герое книги; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
--	------------------	--	--

<p>Город и горожане.</p> <p>Люди и животные в городе. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Письмо – описание посещения места. Употребление форм страдательного залога. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол: to check. Путешествие по Австралии.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); – создают постер: правила поведения в комнате; – описывают правила поведения в летнем лагере; <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p>	
--	------------------	--	--

<p>Вопросы личной безопасности.</p> <p>Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: конверсия. Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – ведут диалог-расспрос о дне рождения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа столика в ресторане <p>пишут рекламное объявление, рецепт</p>	
---	------------------	---	--

<p>Трудности.</p> <p>Сила духа. Преодоление. Части тела, повреждения. Косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.) Фразовый глагол: to say. Преодоление себя. Герои наших дней.</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль, посещенные достопримечательности); 	
<p>Резервные уроки.</p>	<p>7</p>		
	<p>Итого</p>	<p>105</p>	