

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 04.04.2022 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПСОШ «Лествица»
Шрамко Ж.В.
Приказ от 07.04.2022 г. №035



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНО ПСОШ «ЛЕСТВИЦА»
2021 год

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»
Сокращенное наименование	АНО ПСОШ «Лествица»
Адрес организации	143000, Российская Федерация, Московская область, г.Одинцово, Можайское шоссе, д.72.
Электронная почта	pravshkola_lestvica@inbox.ru
Телефоны	+7 (916) 603 42 44
Официальный сайт	https://lestvica-school.ru/
Учредитель	Местная религиозная организация православный приход Георгиевского собора, Местная религиозная организация православный приход Гребневской церкви города Одинцово Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви
Директор школы	Шрамко Жанна Валериевна, мобильный телефон 8-916-603 42 44
Дата учреждения и регистрации в государственных органах	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 29 мая 2018г., внесена запись о создании юридического лица 18 мая 2018г.
Государственная лицензия	№ 77809 от 25 декабря 2018г., серия 50 Л 01 № 0009689, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4485 от 26 ноября 2019 г., серия 50А01 №0001731, срок действия – 26.11.2031г.
Конфессиональное представление Синодального отдела религиозного образования и катехизации	№ КП-19/218 от 30 октября 2019г., срок действия - до 30 октября 2022г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа расположена на центральной улице города Одинцово – Можайском шоссе, на территории Гребневской церкви. Большинство (из 119-ми) обучающихся проживают рядом со Школой - 51%; в микрорайонах города Одинцово, отдаленных от Школы, проживают – 24%; в поселениях Одинцовского городского округа - 23%; проживают в г. Москва 2% обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует стандарт православного образования и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Священным Синодом Русской Православной Церкви 27.07.2011г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020/2021 учебном году в школе занимались классы начального (1 – 4 классы), основного (5-8 классы) и среднего (11 класс) уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе проводится подготовительная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к планируемому переходу на новые ФГОС с 01.09.2022г.

В школе помимо обязательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся изучают в рамках урочной деятельности предметы православного компонента: основы православной веры, Духовное краеведение Подмосковья, основы духовно-нравственной культуры народов России, церковнославянский язык и церковное пение. Учебные планы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме по пяти направлениям в соответствии с ФГОС.

Форма получения образования всеми обучающимися - дневная, очная. Учебный план каждого уровня образования реализуется в соответствии с учебным графиком по четвертям.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе осуществляется периодически по особым обстоятельствам (эпидемиологическая обстановка).

В связи с деятельностью школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в сентябре 2021г. в соответствии с постановлением главного санитарного врача предприняты следующие профилактические мероприятия:

1. разработан график входа учеников в учреждение.
2. закреплены классы за учебными кабинетами.

3. составлен и утвержден график уборки, проветривания и обеззараживания кабинетов и рекреаций.
4. подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. осуществляется измерение температуры с помощью бесконтактных термометров; установлены рециркуляторы/обеззараживатели воздуха в каждом учебном кабинете; используются средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

II. Оценка системы управления организации

В школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входят организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

Органы управления школы:

- Общее собрание Учредителей Школы - коллегиальный высший орган управления;
- Правление Школы - коллегиальный орган управления;
- Директор - исполнительный орган;
- Духовный попечитель (Духовник) - осуществляет духовное окормление школы.

Органами самоуправления в школе являются:

- Педагогический совет - коллегиальный орган управления;
- Общее собрание работников - коллегиальный орган управления;
- Родительский комитет школы;
- Родительский комитет класса.

Разграничение полномочий органов управления отражены в Уставе школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения: начальных классов, духовно-нравственного обучения и воспитания, классных руководителей, межпредметное.

В школе выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации ключевых решений. Педагогический коллектив вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В 2021 году система управления в школе была скорректирована в связи с использованием форм дистанционного обучения и удаленной работы педагогов. Спектр обязанностей заместителя директора был расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления была адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и организован сбор данных по различным учебным и организационным вопросам.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка воспитательной работы

Ключевым направлением воспитательной работы является духовно-нравственное формирование и развитие личности ребенка.

В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- интеллектуально-познавательное
- эстетическое
- экологическое
- трудовое

Контроль воспитательной деятельности осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показал, что она в основном была направлена на взаимоотношения обучающихся в классных коллективах, а также на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия и мероприятия города.

Центральной идеей воспитательной системы православной школы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками система дополняется государственными и школьными праздниками.

В дни великих и двенадцатых праздников вся школа принимает участие в богослужениях. Это двенадцатые и Великие праздники: Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха, Вознесение Господне, Пятидесятница.

Важное значение в течение всего учебного года имеет продолжение формирования школьных традиций.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2021 году:

- Молебен на начало учебного года. День Знаний.
- День здоровья. Туристический поход в спортивный парк им. Героя России Ларисы Лазутиной.
- Совместный проект с Звенигородским историко-архитектурным и художественным музеем.
- День Учителя. Праздничная программа «Подарок учителю».
- Конкурс осенних композиций «Букет для Пресвятой Богородицы» к празднику Покрова Пресвятой Богородицы.
- Выпуск школьной газеты «Лествица»
- День Матери. Музыкально-литературная композиция «Души материнской свет».
- Фестиваль «Свет Рождества» - отборочный тур выступлений по классам, выставка рисунков и поделок, украшение школы, конкурс рождественских венков. Рождественский концерт. Благотворительная ярмарка.
- День Защитника Отечества. Встреча с ветеранами-защитниками Отечества. Спортивный праздник «Богатырские игры».
- Праздник для первоклассников «Я прочел букварь».
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Экскурсионные дни.
- Участие в Божественной Литургии в соответствии с годовым Церковным кругом.

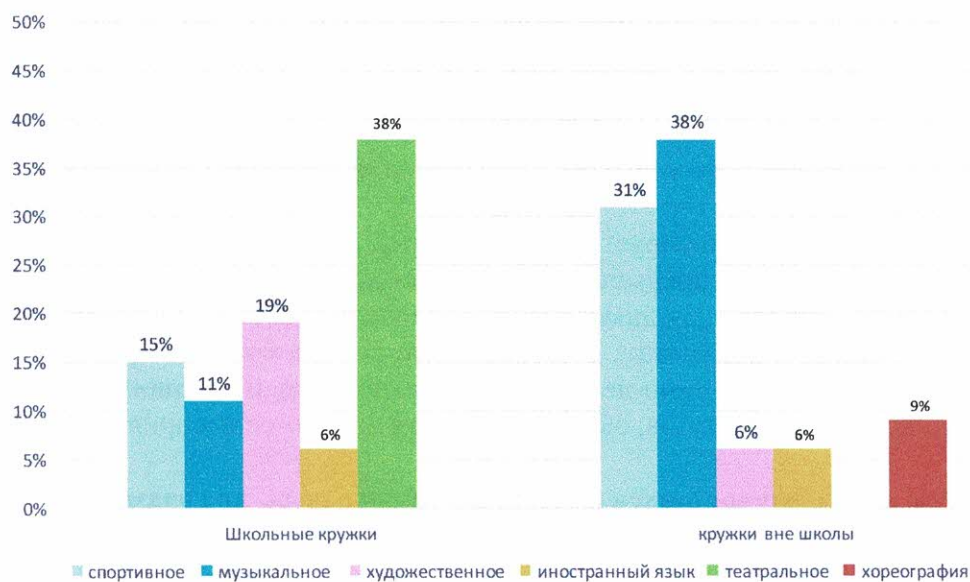
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

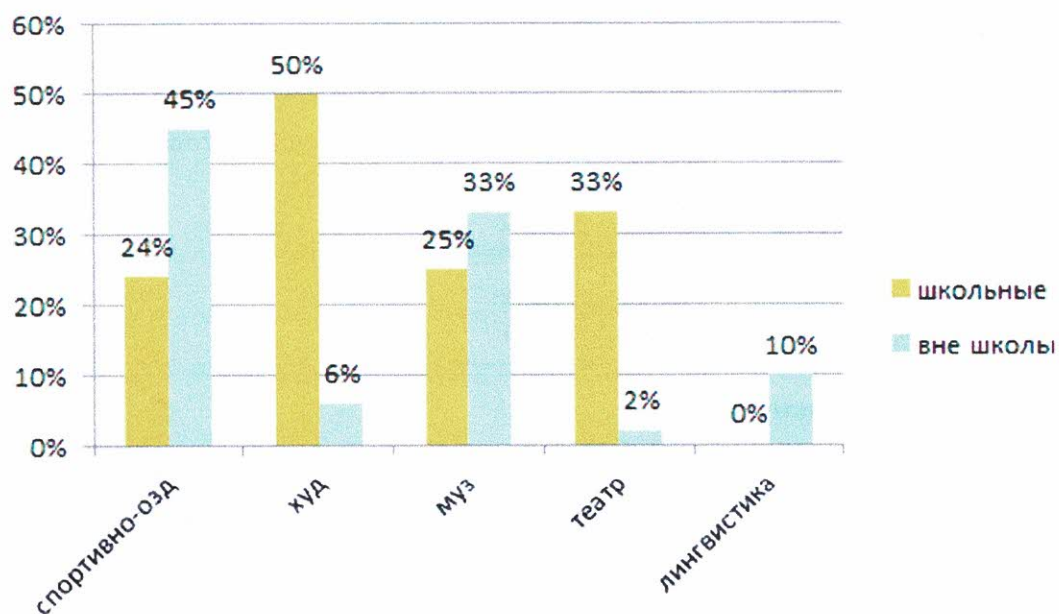
- художественно-эстетическое;
- музыкальное;
- театральное;
- культурологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Диаграмма «Охват обучающихся программами дополнительного образования»

2019/2020 учебный год



2020/2021 учебный год



Выбор профиля дополнительного образования в школе производился по запросам обучающихся и их склонностям и распределился соответственно: театральная студия –

33%,; художественно-эстетическое (ИЗО-студия и народные промыслы – 50%); музыкальное (церковное, хоровое и вокальное пение – 25%); спортивно-оздоровительное– 24%.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. основная образовательная программа основного общего образования ;
3. основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ при переходе на следующий уровень образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план школы фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание образования реализуется преимущественно за счет системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения , введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира .

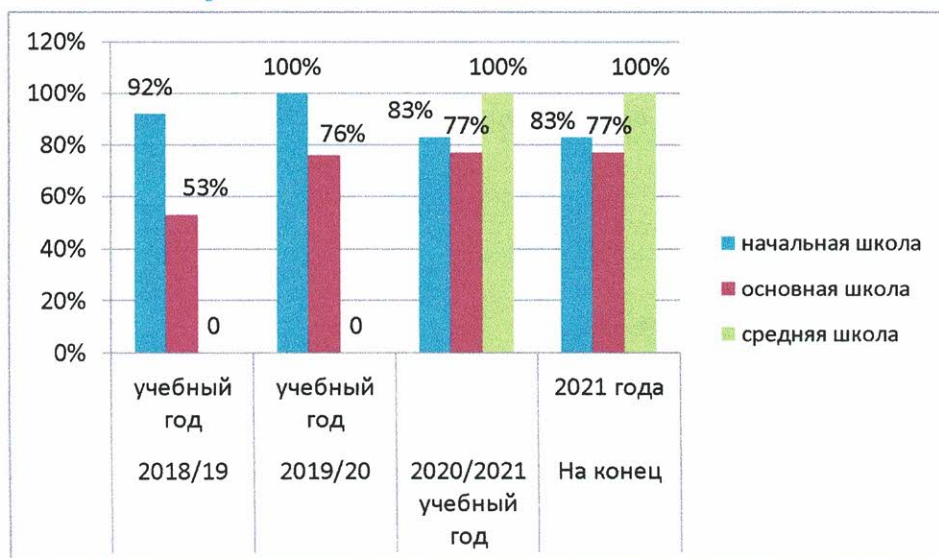
1. Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, по годам:



№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	82	98	119
	– начальная школа	47	50	59	64

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
	– основная школа	16	32	38	53
	– средняя школа	-	-	2	2
2	Количество учеников, переведенных в следующий класс	-	63	82	98

2. Качество образования



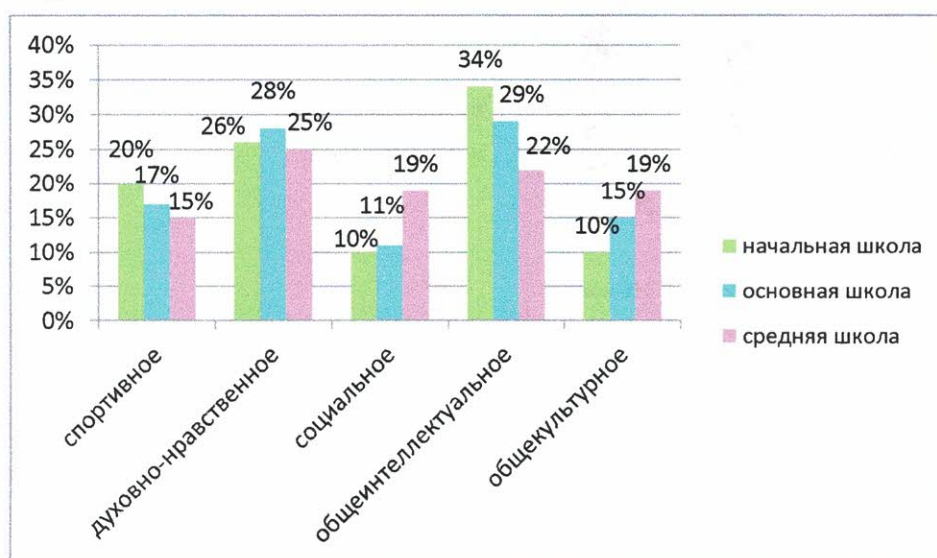
3	Качество образования:				
	• начальная школа	92 %	100%	83 %	83%
	• основная школа	53 %	76 %	77 %	77%
	• средняя школа	-	-	100 %	100%
4	Получили аттестат об основном общем образовании:	-	10	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	-	-
	– в основной школе	–	0	-	-

На уровне среднего общего образования АНО ПСОШ «Лествица» реализует профильное обучение – способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Учебный план универсального профиля создает условия для получения старшеклассниками опыта саморазвития в выбранных образовательных областях: предметом, изучение которого ведется на углубленном уровне, выбрана математика. В учебный план включен обязательный

предмет «Индивидуальный проект», предполагающий особую форму организации деятельности обучающихся, которая развивает навыки целеполагания и самоконтроля.

Также для самореализации и социализации учащихся используется ресурс внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся по уровням образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как: школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьное научное общество, социально-образовательные проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, социально моделирующие игры, внешкольные акции, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Объем занятий по направлениям внеурочной деятельности в общем объеме внеурочной деятельности:

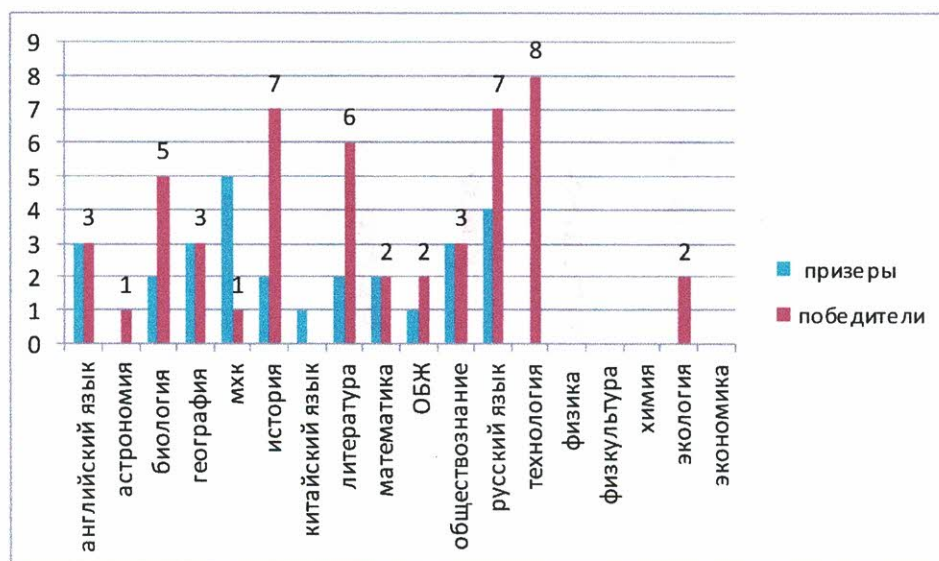


С сентября 2021 г в план внеурочной деятельности введены модули по формированию функциональной грамотности учащихся - способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, компьютерная грамотность, естественно-научная грамотность в 1-4 классах, в 5-8 классах к перечисленным модулям добавлен модуль «Креативное мышление».

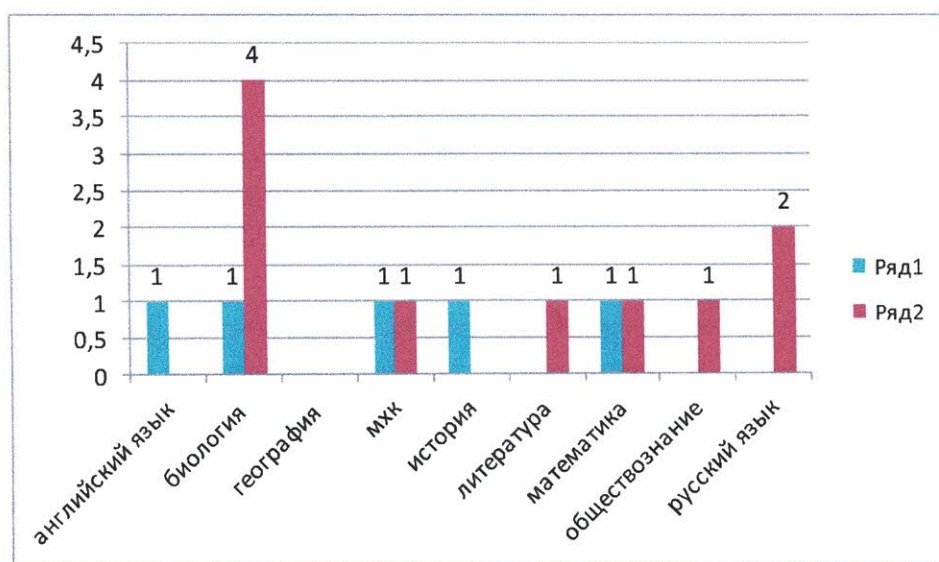
В 2020 учебном году активизировалась, а в 2021 году продолжилась работа по одному из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению учебных предметов – олимпиадному движению. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, является одной из важных задач методической работы школы.

Статистика участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников 2021г

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021



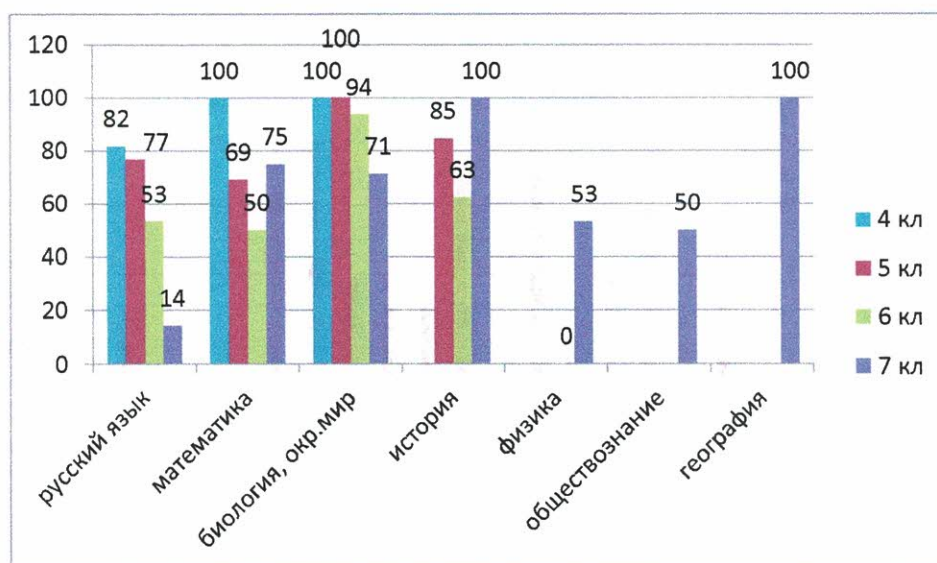
Статистика участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2020 и 2021 годы



Статистика показывает, что в 2021 году резко возросло количество участников школьного этапа ВОШ – с 35 до 113 участников, возросло и количество участников муниципального этапа – с 4 до 33 (количество победителей и призеров – с 5 до 10).

Всероссийские проверочные работы являются элементом независимой оценки качества знаний обучающихся. Их целью является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-9 и 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Результативность участия во всероссийских проверочных работах обучающихся 4-7 классов



Качество знаний учащихся 5 класса по русскому языку составило 76,92 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области ; по математике - 69,23 %, что совпадает со средним показателем по Одинцовскому району (62,7%) и несколько выше среднего показателя по Московской области (60,23%); по биологии - 100 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области ; по истории - 84,61 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области.

Качество знаний учащихся 6 класса по русскому языку составило 53,33 %, что совпадает со средним показателем по Одинцовскому району (53,56 %) и незначительно выше среднего показателя по Московской области ; по математике - 50 %, что совпадает со средним показателем по Одинцовскому району (49,16 %) и несколько выше среднего показателя по Московской области (47,44 %) ; по биологии - 93,75 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району и Московской области ; по обществознанию - 62,5 %, что незначительно ниже среднего показателя по Одинцовскому району (64,5%) и несколько выше среднего показателя по Московской области (64,54%).

Качество знаний учащихся 7 класса по русскому языку составило 14,29 %, что значительно ниже среднего показателем по Одинцовскому району (46,92 %) и значительно ниже среднего показателя по Московской области (47,79 %) ; по математике - 75 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (49,8 %) и выше среднего показателя по Московской области (46,46 %); по физике - 53,28 %, что совпадает со средним показателем по Одинцовскому району (53,56 %) и незначительно выше среднего показателя по Московской области (50,9 %); по биологии - 71,43 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (63,36 %) и среднего показателя по Московской области (57,78 %); по истории - 100 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (58,81 %) и выше среднего показателя по Московской области (56 %) ; по географии - 37,5 %, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (47,96 %) и ниже среднего показателя по Московской области (47,54 %) ; по обществознанию - 50 %, что ниже среднего показателя по Одинцовскому району (61,98

%) и среднего показателя по Московской области (59,18 %).

Качество знаний *учащихся 10 класса* по географии составило 100 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (58,96 %) и среднего показателя по Московской области (76,13 %).

Качество знаний *учащихся 4 класса* по русскому языку составило 81,82 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (73,97 %) и среднего показателя по Московской области (70,69 %); по математике - 100 %, что выше среднего показателя по Одинцовскому району (86,61 %) и выше среднего показателя по Московской области (84,34 %); по окружающему миру – 100 % (Московская область – 84,34 %, Одинцовский район – 86,61 %).

Как и в 2020 году школа продолжила работу по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий и электронного обучения, развитию цифровой образовательной среды. Уровень оснащённости учебных кабинетов позволяет применять элементы ИОТ в повседневной практике и в периоды перехода на дистанционное образование. Степень владения ИОТ педагогических кадров достаточно высокая: 67% учителей свободно владеют инструментами дистанционного и электронного образования, 33% периодически используют ИОТ в своей практике.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования школы направлено на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с педагогами, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре,

педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, представлялись родительской общественности на общешкольных собраниях. По решению педагогических советов «Механизмы оценки качества образования : международные исследования, ЕСОКО, ВСОКО» (28.01.2021г) , «Система оценивания образовательных достижений обучающихся в практике работы учителя» (17.03.2021г) внесены существенные изменения в организацию промежуточной аттестации, целью которых является создание внутришкольной системы , обеспечивающей объективность оценки образовательных результатов, получение детальной информации о состоянии качества образования , дающей возможность выработки управленческих решений, направленных на положительную динамику качества образования. Постепенно формируется понимание того, что корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, достоверностью собираемых данных, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации. Этот подход также должен обеспечить предоставление достоверной информации о качестве образования потребителям образовательных услуг.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69%, количество обучающихся, высказавших в целом положительное отношение к школе, – 89%.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период обследования общая численность педагогических работников - 20 человек (из них 7 человек совместители), в том числе:

- начальных классов - 4 человека;
- английского языка - 2 человека;
- русского языка и литературы – 2 человека;
- математики и информатики – 3 человека;
- биологии и географии – 1 человек;
- физики – 1 человек;
- химии – 1 человек;
- истории и обществознания – 2 человека;
- физической культуры – 2 человека;
- музыки и церковно-славянского языка – 1 человек;
- технологии и ИЗО – 1 человек;
- основ православной веры – 1 человек;

Сведения о педагогических кадрах, участвующих в преподавании учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) и включенных в реализуемые образовательные программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, наименование должности по штатному расписанию	Наименование ОУ	Наименование преподаваемых учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающих религиозное образование и включенных в реализуемые образователь- ные программы
----------	--	-----------------	---

1	Стрелков Александр Борисович	Высшее духовное образование Тобольская Православная Духовная Семинария	Основы православной веры
2	Герасина Наталья Глебовна	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»	Основы православной культуры
3	Захарова Ольга Михайловна	НОУ ВПО «Православный Свято- Тихоновский Гуманитарный Университет»	Основы духовно- нравственной культуры народов России; Духовное краеведение Подмоскovie
4	Кузнецова Елена Николаевна	ОЧУ ВО РПЦ Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Церковнославянский язык; Церковное пение

Анализ условий реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал стабильную готовность педагогических кадров к данному виду деятельности.

Все педагоги школы определяют использование заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в качестве значимого и актуального направления учебной работы. Так, 71% педагогов активно используют задания такого формата в работе и лишь 29% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 59% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, тогда как 41% прошли обучение и уже используют на практике. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и выявленной потребностью и готовностью учителей к прохождению курсов повышения квалификации по данному вопросу, в план непрерывного профессионального образования школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов в овладении ИКТ-технологиями, в школе были проведены анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 20% (в 2020 году - 42%) педагогов нуждаются в совершенствовании данных компетенций. Более 24% всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям в дистанционном формате. В связи с выявленными дефицитами запланированы внутриорганизационная работа по повышению ИКТ-компетенций педагогов: обучающий семинар по применению современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, по освоению учителями онлайн-сервисов, навыков работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Skysmart Класс», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Характеристики	Показатели
1	Общий фонд библиотеки	4052 ед.
2	Учебники	2566 ед. (1241 – утилизация/списание)
	Методическая литература	687 ед.
3	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
4	Объем книговыдачи (без учебников)	116 экз.
5	Охват чтением обучающихся	71%
6	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
7	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
8	Кол-во компьютеров, применяемых в библиотеке	1
9	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)	1
10	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Оснащенность библиотеки бумажными учебными пособиями достаточная. Проведенный мониторинг наличия электронных учебников выявил необходимость пополнения фонда электронных учебников с целью удовлетворения потребностей обучающихся и педагогов в таких изданиях во время дистанционного обучения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 10 учебных кабинетов, игровая, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая.

	Характеристики	Показатели
1	Количество компьютеров/ноутбуков, применяемых в учебном процессе	19
2	Количество обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,4
3	Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
4	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
5	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
6	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
7	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
8	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
9	Наличие сайта (да/ нет)	да
10	Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да

Существующие в школе площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все основные учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью. Есть необходимое аудио- и видеооборудование. Кабинеты оснащены пробковыми стендами и магнитными досками. Имеется 1 интерактивная доска.

Вся школьная информация о различных направлениях жизнедеятельности школы систематизирована и хранится в электронном виде. Имеющаяся сеть Интернет в Школе дает возможность получать нормативные и распорядительные документы с интернет-сайтов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Московской области, Одинцовской епархии и др.

Часть 2. Показатели деятельности АНО ПСОШ «Лествица»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 ч. /76 %
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	—*
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	—*
1.8	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	—*
1.9	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	—*
1.10	<i>Статистические данные по выпускникам 11-го класса отсутствуют в связи с отсутствием 11-го класса в 2020/2021 учебном году.</i>	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах	25/35%
	Участие в турах олимпиад : всего, из них	146
	- школьный этап	113
	- муниципальный	33
	- региональный	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/ 61%
	- школьный этап	79 /70%
	- муниципальный	10/ 30%

	- региональный	0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.14	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.15	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.16	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
	- с высшим образованием	18 чел. / 90%
	- с высшим педагогическим образованием	14 чел. / 70%
	- средним профессиональным образованием	2 чел. / 10%
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	9 чел. / 45%
	- с высшей	6 чел. / 30%
	- с первой	3 чел. / 15%
1.19	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	- до 5 лет	5 чел. / 25%
	- свыше 30 лет	7 чел. / 35%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	- до 30 лет	5 чел. / 25%
	- от 55 лет	6 чел. /

		30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет <i>повышение квалификации</i> /профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. 95%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. / 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 чел. / 45 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,3 м ²

