

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10-11 классов рассчитана на уровень среднего общего образования. Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 часов из расчета 1 час в неделю в каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

Цель программы: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов проектной деятельности и научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации, культуре представления результатов проектной/исследовательской деятельности.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ-технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы - 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профес-

сиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу;

4) социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

7) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

1) регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- ● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2) познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

3) коммуникативные УУД

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

Выпускник получит возможность научиться:

1) Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

2) Познавательные УУД

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

3) *Коммуникативные УУД*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся 10-11 классов получит возможность научиться:

- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные
- информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

Обучающийся научится:

10 класс

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- работать с различными видами литературы, выделять главное, составлять простой и сложный план, конспект или тезисы;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

11 класс

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение.

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.

Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Формы контроля результатов освоения программы

Формами отчетности проектной деятельности являются реферативные работы, исследовательские работы, презентации, видеофильмы, методические сценарии и разработки, фоторепортажи с комментариями, стендовые доклады и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться

информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта), оценивается отметками.

В течение работы над учебным проектом/исследованием контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметками).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается отметками.

Во время школьной научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги - независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой аттестации в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании ШНОУ «Виктори-УМ».
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- защиту исследования (проекта).

Итоговая аттестация завершается отметочным оцениванием.

Тематическое планирование – 68 часов (10-11 классы)

№	Наименование раздела	10 класс	11 класс
1	Введение	3 часа	4 часа
2	Инициализация проекта	21 час	
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	10 часов	
4	Управление оформлением и завершением проектов		24 часа
5	Защита результатов проектной деятельности		5 часов
6	Рефлексия проектной деятельности		1 час
	Итого:	34 часа	34 часа

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 1 час в неделю, 68 часов за 2 года

№	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Контрольные работы
		план	факт		
	Раздел 1. Введение	3 часа			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1	1	Раскрывать значение понятий: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Участвовать в обсуждении вопроса об основных областях знаний: обществоведении, естествознании, философии. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2	Типология проектов. <i>Практикум «Как корректно выполнить анализ и синтез»</i>	1	1	Раскрывать смысл понятий «проект», «исследование» сравнивать и конкретизировать их примерами. Характеризовать типы проектов по различным критериям. Извлекать из различных источников, оценивать и систематизировать социальную информацию, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.	
3	Методология и технология проектной деятельности	1	1	Раскрывать смысл понятий «методология» и «технология». Описывать методы исследования, определять подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать эмпирические и теоретические методы исследования. Выделять основания различных классификаций методов. Осуществлять подбор методов изучения, используемых в индивидуальном проекте.	
	Раздел 2. Инициализация проектов.	21 час			
4	Тема и проблема проекта. <i>Практикум «Как корректно сравнивать»</i>	1	1	Определять актуальность темы индивидуального проекта. Характеризовать степень разработки тематики проекта. Опираясь на различные источники информации обосновывать актуальность проекта (исследования).	

5	Тема и проблема проекта. <i>Практикум «Как корректно сравнивать»</i>	1	1	Формулировать проблему индивидуального проекта. Объяснять, в чем практическая деятельность не соответствует теоретическим взглядам. Опирается на проверенные и достоверные источники при формулировании проблемы проекта (исследования).	
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	1	1	Понимать сущность оценивания и анализировать проект или исследование по критериям: оценка текстовой части и презентационной части. Уметь анализировать проект и его содержание грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой.	
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	1	Владеть умением излагать результаты проектной (исследовательской) работы: подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.	1
8	<i>Практикум «Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ».</i>	1	1	Владеть умением излагать результаты проектной (исследовательской) работы: подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.	
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	1	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. <i>Практикум «Как составить сложный план».</i>	1	1	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	1	Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графич-	

				ческого или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	
12	Методы исследования. Практикум «Тезисы письменного текста».	1	1	Реализовывать общую схему хода проекта/научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.	
13	Этапы работы над проектом: первый и второй этапы.	1	1	Выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе.	
14	Этапы работы над проектом/исследованием: третий этап.	1	1	Распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; отличать факты от суждений, мнений и оценок.	
15	Этапы работы над проектом: четвертый этап. Результаты и выводы. Оценка результатов работы.	1	1	Подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; работать с различными видами литературы, выделять главное, составлять простой и сложный план, конспект или тезисы.	1
16	Представление исследовательской работы на Школьной НПК,	1	1	Готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.	
17	Логика действий при планировании работы.	1	1	Осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.	

18	Календарный график проекта.	1	1	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p>
19	Применение ИКТ в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	1	<p>Иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии.</p>
20	Работа в сети Интернет. <i>Практикум «Как составить конспект».</i>	1	1	<p>Использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>
21	Работа с научной литературой.	1	1	<p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>оперировать данными при решении задачи.</p>
22	Методика работы в музеях. <i>Практикум «Паспорт проекта».</i>	1	1	<p>Проявлять интерес к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;</p> <p>освоить культуре работы с архивными публицистическими материалами;</p> <p>Выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
23	Сбор и систематизация материалов.	1	1	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>определять логические связи между</p>

				предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	
24	Способы и формы представления материалов.	1	1	Играть определенную роль в совместной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	1
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов	10 часов			
25	Оформление моделей проектов.	1	1	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
26	<i>Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».</i>	1	1	Определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.	
27	Оформление эскизов, макетов проектов	1	1	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	

28	Оформление эскизов, макетов, моделей проектов.	1	1	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
29	Этапы работы над проектом: первый и второй этапы. «Освоение космоса».	1	1	Предлагать различные модели представления полученных результатов исследования; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
30	Этапы работы над проектом: третий и четвертый этапы. «Освоение космоса».	1	1	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.	
31	Практикум «Положение об ученическом Совете школы».	1	1	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач.	
32	Практикум «Положение об ученическом Совете школы».	1	1	Обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.	
33	Подготовка к защите проекта «Положение об ученическом совете школы» Предзащита.	1	1	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); различать результаты и способы действий при достижении результатов.	
34	Защита проекта «Положение об ученическом совете школы».	1	1	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.	
	Раздел 1. Введение.	3 часа			
35	Анализ итогов проектов 10 класса.	1	1	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	

36	Корректировка проектов с учетом рекомендаций.	1	1	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, учебное оборудование). Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Под руководством учителя составлять режим учебной работы с учетом степени трудности.	
37	Планирование деятельности по проекту в 11 классе.	1	1	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.	
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	24 часа			
38	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	1	Реализовывать приобретенную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
39	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	1	Реализовывать приобретенную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
40	Компьютерная обработка данных исследования	1	1	Реализовывать приобретенную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
41	Компьютерная обработка данных исследования	1	1	Реализовывать приобретенную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1
42	Библиография, справочная литература, каталоги	1	1	под руководством учителя производить поиск информации и её отбор, овладение коммуникативными навыками, анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать их; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	
43	Библиография, справочная литература, каталоги	1	1		
44	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информа-	

				цию в самостоятельной проектной деятельности. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	
45	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	
46	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	1	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
47	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	1		
48	Мониторинг выполняемых работ	1	1	Работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме под контролем учителя. Использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем. Уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата.	
49	Методы контроля исполнения	1	1	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1
50	Методы контроля исполнения	1	1		
51	Управление завершением проекта	1	1	Проводить рефлексию полученных компетенций: ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; – системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
52	Управление завершением проекта	1	1		
53	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	1	Определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	

				оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	
54	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	1	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
55	Архив проекта. Составление архива проекта	1	1	Уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
56	Составление архива проекта: электронный вариант	1	1		
57	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	1	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	1
58	Навыки монологической речи.	1	1	Составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
59	Аргументирующая речь	1	1	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	
60	Публичное выступление и личность.	1	1	Излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
61	Подготовка авторского доклада	1	1	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	
62	Подготовка авторского доклада	1	1		

				Развивать умения свободного речевого высказывания с предварительной подготовкой.	
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности	5 часов			
63	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
64	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	1	Составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
65	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1		
66	Экспертиза проектов	1	1	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
67	Экспертиза проектов	1	1	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.	
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности.	1 час			
68	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	1	Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. Отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей.	