

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 – 2025 гг.

**Автономная некоммерческая организация
православная средняя**

общеобразовательная школа «Лествица»

(АНО ПСОШ «Лествица»)

образовательный уровень:

начальное общее образование

г. ОДИНЦОВО

2021

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе	4
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
4	Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
5	3.1. Инвариантные модули:	9
6	3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
7	3.1.2. Модуль «Школьный урок»	11
8	3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
9	3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	13
10	3.2. Вариативные модули:	14
11	3.2.1. Модуль «Практическое участие в жизни Церкви»	14
12	3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
	3.2.3. Модуль «Школьный интерактивный музей»	17
13	3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17
14	3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
15	3.2.6. Модуль «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	19
16	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания *Автономной некоммерческой организации православной средней общеобразовательной школы «Лествица»* (далее – Школа, Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования Школы. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся православной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет *формирование христианского православного мировоззрения, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе*. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания раскрывает ключевые аспекты деятельности педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) по реализации воспитательного потенциала совместной с обучающимися деятельности, которая формирует Школу как воспитывающую организацию.

В центре Программы воспитания в соответствии с *Федеральными государственными образовательными стандартами* (далее - ФГОС) общего образования и *Стандартом православного компонента общего образования* находится личностное развитие обучающихся, развитие их религиозного самосознания и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания Школы содержит описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися и включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в школе» содержит описание специфики деятельности школы в сфере воспитания: информацию о

расположении школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитательной деятельности» раскрывает, как на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких *инвариантных и вариативных модулей*, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Практическое участие в жизни Церкви», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный интерактивный музей».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников Школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В нем приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания является не инструментом воспитания, а лишь одним из его значимых ресурсов: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, поступками, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников православной школы «Лествица».

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе

Специфика расположения Школы. Школа располагается в здании социально-православного центра на территории Гребневского храма города Одинцово. Микрорайон школы – часть города, расположенная вдоль трассы

регионального значения – Можайского шоссе. В непосредственной близости от здания социально-православного центра располагаются учреждения социального назначения – Одинцовская СОШ №8, Одинцовская гимназия №4, Одинцовская школа искусств «Классика», филиал Одинцовского центра эстетического воспитания «Турист», КС ДЮСШОР. Большинство обучающихся проживают рядом со Школой - 40%; в микрорайонах города Одинцово, отдаленных от Школы, проживают - 37%; в поселениях Одинцовского городского округа - 21%; проживают в г. Москва 2% обучающихся. Контингент школы составляют преимущественно дети из православных воцерковленных семей, в том числе, многодетных семей (31%) и семей священников (20%).

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: учебные кабинеты обустроены и оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется библиотека, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения для обучающихся, проживающих в других районах города и других населенных пунктах.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- создание воспитательной среды, поддерживающей сформированные семьей условия воцерковления ребенка, его вхождения в литургическую жизнь Церкви;

- учет подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- учет возможности социализации детей за пределами Церкви.

Школа формирует традиции воспитательной работы с позиций воспитания и развития личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются: практическое участие обучающихся в событиях **годового Церковного круга** и ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания ставит своей целью - становление личностных характеристик выпускника начальной школы православного общеобразовательного учреждения, который:

- ✓ осознает и принимает цели, идеалы и ценности Православия, умеет проявить любовь к ближнему через заботу и внимание к ближнему;
- ✓ любит свой край и свое Отечество, знает родной русский язык, ощущает тесную связь со своим народом, его культурой;
- ✓ усвоил понятия добра и зла, правды и лжи, добросовестности, благожелательности, совести;
- ✓ проявляет ответственность и прилежность в учебе, осознает ценность учебного труда и творчества как дара Божия;

- ✓ социально активен, усвоил опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (приобрел опыт осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования,

Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода **нормы и традиции** задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Педагогическая деятельность, направленная на достижение поставленной цели, позволит выпускнику начальной школы получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему научиться ориентироваться в непростом мире человеческих взаимоотношений и налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, сотрудничать с людьми разных возрастов, искать и находить выходы из разных учебных и жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей при условии поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- изучать личностные качества обучающихся, развивать их эмоциональную и волевую сферы, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через совместную деятельность.

Основным условием реализации программы воспитания является построение уклада жизни Школы на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули.

3.1.1. «Классные руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через активные формы работы, направленные на формирование сплоченности и взаимопонимание, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками общепользных правил поведения класса,

помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме педагогического всеобуча и обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

- ✓ Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (далее – Курсы) преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ самостоятельное создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самовыражения.
- ✓ Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре (Клуб спортивных игр, «Азбука здоровья», «День здоровья», Спартакиада ГТО);

духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике («Народное наследие: сочиняем и рисуем сказку», «Уроки нравственности», Жизнь Церкви: Рождество

Пр.Богородицы, Покров Пр.Богородицы , Введение во Храм , Благовещение, Вмч. Георгия Победоносца, Святыни моей Родины)

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству («Азбука общения», «Тропинка к своему Я», «Школьный пресс-центр», «Академия добрых дел»);

общинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность (Я- исследователь, Мир профессий сегодня и завтра, Шахматы, Логика, Умники и умницы, Грамматей, Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, все обо всем: мир вокруг нас, Функциональная грамотность);

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков (Церковнославянский язык, Встречи с прекрасным, Азбука этикета).

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Практическое участие в жизни Церкви»

Модуль «Практическое участие в жизни Церкви» отражает деятельность школы, направленную на создание духовно-нравственной среды в соответствии с традициями и установлениями православной веры, формирование опыта личного восприятия духовно-нравственных ценностей, получение духовного опыта, преобразующегося в реальные действия православного христианина.

Центральной идеей воспитательной системы православной школы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему православного образа жизни, праздников и постов.

Основным принципом работы школы в данном направлении является включенность всех участников образовательных отношений в литургическую жизнь Православной Церкви. Обязательным является:

- участие в церковных Богослужениях (Таинствах) по воскресным, праздничным (Пасха, Двунадесятые и Великие Праздники) и Великопостным дням;
- участие в общешкольных молебнах, в общей молитве перед учением, перед принятием и после вкушения пищи (в трапезной Школы);
- участие в Крестных ходах и различных духовно-просветительных и социально-благотворительных церковных мероприятиях.

Ожидаемыми результатами реализации данного модуля являются духовное возрастание обучающихся, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Ключевые события.

В дни великих и двунадесятых праздников вся школа принимает участие в богослужениях. Это двунадесятые и Великие праздники: Рождества Богородицы,

Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха, Вознесение Господне, Пятидесятница.

Дни почитания Святых покровителей школы: преподобномученицы Великой княгини Елисаветы Алапаевской, Преподобного Иоанна Лествичника, игумена Синайского, Святого великомученика Георгия Победоносца.

Дни памяти: Святителя Николая Мирликийского, Преподобного Сергия Радонежского, новомучеников и исповедников Одинцовских.

В период Великого Поста в школе традиционно проходит Школьный час (по пятницам для учащихся всей школы: великопостные чтения, просмотр документальных и мультипликационных фильмов на Евангельские сюжеты с последующим обсуждением проблематики сюжетов).

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

- ✓ социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ спортивные состязания, праздники, фестивали, представления – проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ всероссийские акции - посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выезды (паломничество, «Лето в монастыре» события, в процессе которых формируется особая среда сопричастности православным традициям и понимание уклада жизни православного христианина, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения – связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ церемонии награждения (по итогам месяца, года) – активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- ✓ «Наше дело» - участие каждого класса начальной школы в подготовке и реализации ключевых общешкольных дел с закреплением ответственности за классным руководителем данного класса;

На индивидуальном уровне:

- ✓ «Мое дело» - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ «Всегда рядом» - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ «Педагогическая лупа» - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ частные беседы с ребенком, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером - коррекция поведения ребенка через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Модуль «Школьный интерактивный музей науки и инноваций»

Формированию современных компетенций и навыков у младших обучающихся, а также ценностного отношения обучающихся к усвоению ими предметных и иных социально значимых знаний, приобретению опыта учебного исследования и проектирования способствуют мероприятия, проводимые в рамках школьного виртуального музея науки и инноваций.

Виртуальный музей (далее – ВМ) создан в школе для демонстрации достижений научного поиска, обучающихся школы, первых научных экспериментов, популяризации исследовательской и проектной деятельности.

ВМ выполняет функции тренинговой площадки в рамках творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В его работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, возрастным особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, в группах, коллективно, учащиеся совместно с учителями-предметниками выбирают темы, разрабатывают концепцию того или иного «Дня учебного предмета в ВМ», готовят материалы – презентации, выступления, оформляют выставки наглядных пособий, фотографий, и т.д.

Все подготовленные обучающимися материалы ВМ используются при проведении специальных виртуальных экскурсионных дней – «День фольклорной песни», «Моя любимая сказка», «Путешествие по зеленой (голубой и другое) планете», «Монастыри и храмы Одинцовской епархии» и др. При этом дети не просто прослушивают информацию ведущих, но погружаются в среду, непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основные цели модуля:

- ✓ Участие в реализации основных общеобразовательных программ по всем предметным областям, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС начального общего образования».
- ✓ Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Содействие созданию развивающей предметной среды, направленной на личностное развитие каждого обучающегося начального уровня образования.

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у

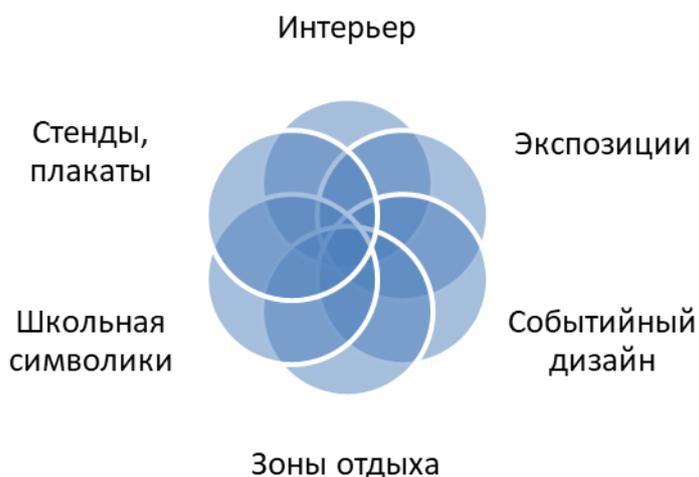
них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. **Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и паломнической деятельности	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
	литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
	Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Компоненты модуля.



Интерьер - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация; совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.

Экспозиции - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира; выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.

Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий - праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Зоны отдыха – оборудование и оформление спортивных, рекреационных и игровых площадок – зон тихого и активного отдыха в свободном пространстве школы.

Символика школы - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы.

Стенды, плакаты, инсталляции - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

3.2.6. Модуль «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Модуль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цели и задачи модуля

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации

строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику-пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по ее ключевым направлениям, самостоятельно и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **гуманистическая направленность** самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- **приоритет анализа сущностных сторон** воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- **развивающий характер самоанализа** (использование результатов для изменений в воспитательной деятельности педагогических работников, : грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- **разделенная ответственность** за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Направления анализа зависят от анализируемых объектов организуемого в школе воспитательного процесса.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (по схеме: проблема – степень ее решенности – (если не решена) - причина нерешенности проблемы – новая проблема)	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина (для 1-4 классов)
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть отзывы участников мероприятий, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.