

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования АНО ПСОШ «Лествица».

Для реализации программы предполагается использование:

1. Предметной линии учебников «Всеобщая история» 5-9 классы А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. Авторы:

А. А. Вигасин, Г. И. Годер («История Древнего мира»), *Н. И. Шевченко* (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование, «История Средних веков»), *А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина* («Новая история. 1500—1800», «Новая история. 1800—1900»), *А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова* («Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран»); изд-во «Просвещение»

2. УМК по истории России 6-10 классы (авторы: И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, О.В.Волобуев и др. - ООО «Дрофа»).

В учебном плане школы на изучение истории в основной школе отведено 340 часов: в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю в течение года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*
умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

1) регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2) познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

3) коммуникативные УУД

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:
 - вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

Выпускник получит возможность научиться:

1) Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2) Познавательные УУД

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям
- от частных явлений к общим закономерностям;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения
- содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

3) Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые
- способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- получать навыки гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмысления им опыта российской истории как части мировой истории, усвоения базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- расширять опыт выбора важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развивать умения поиска, анализа, сопоставления и оценивания содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать свое отношение к ней;
- получать опыт уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
-

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Содержание учебного предмета. История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Мона-

стырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китайгород, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.

Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.

Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.*

Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* *Российская академия.* *Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, сла-

вянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм.

Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*.

Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Орааторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турко-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Формы промежуточной аттестации

Примерное тематическое планирование. Всеобщая история 2 часа в неделю, всего 68 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
История Древнего мира 5 класс (68 часов)					
	Введение	1ч		<p>Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	7ч		<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p>	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч		<p>С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных людей.</p>	2
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3ч		<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Характеризовать религиозные верования древнего человека</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие.</p>	

			<p>лие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа-ресурсов.</p>	
	Тема 3. Счёт лет в истории	1ч	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.</p> <p>Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени»</p>	
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20ч	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p>	
	Тема 4. Древний Египет	8ч	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.</p> <p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p> <p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p>Анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>	1
	Тема 5. Западная Азия	7ч	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p>	

	в древности		<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях.</p>	
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5ч	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды.</p>	1

			<p>Перечислять достижения древних индийцев. Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии</p> <p>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21ч		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5ч	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно».</p>	1

			<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7ч	<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека. Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.</p>		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5ч	<p>Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой</p>		

			урока). Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4ч	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников. Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.		
Раздел IV. ДРЕВНИЙ	17ч			2

	РИМ				
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3ч		<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	
	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3ч		<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4ч		<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака».</p>	

			<p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.</p> <p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор)..</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.</p>	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5ч	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p> <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Давать объяснение причинам распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p> <p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p>	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2ч	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p>	

			<p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2ч	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.</p> <p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности</p>		
<p>6 класс История Средних веков . 28 ч</p>				
Введение	1ч	<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья</p>		
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)	4ч	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p>	1	

			<p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2ч	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Велико-моравской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
Тема 3. Арабы в VI—XI вв.	1ч	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>		
Тема 4. Феодалы и крестьяне	2ч	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p>		

			<p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. В Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2ч		<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	2ч		<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде</p>	

			<p>Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
	<p>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</p>	6ч	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к и. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. оставлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основ- НВix этапах; готовить доклад о подвиге Жанны Д'Арк. Объяснять роли города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p>	

	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2ч	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3ч	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы¹ и пр.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2ч	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p>	

			<p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1ч	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p> <p>Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</p>	
7 класс				
История Нового времени. 1500-1800 (26 ч)				
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Воз-	12ч	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p>	

	рождение. Реформация		<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина.</p>	
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3ч	<p>Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p>	

			<p>Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p> <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8ч	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	

			<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2ч		<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1ч		<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</p>	
8 класс				
История Нового времени. 1800-1900 (28 ч)				
Введение	1ч		<p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p>	
Тема 1. Становление индустриального общества	6ч		<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p>	

			<p>Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Тема 2. Строительство новой Европы	7ч	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p>		

			<p>Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5ч		<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p>Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
Тема 4. Две Америки	3ч		<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	

			<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2ч		<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	1ч		<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1ч		<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p> <p>Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</p>	

9 класс
Новейшая история (34 ч)

	9 класс Новейшая история (34 ч)			
	Введение	1ч		<p>Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p>
	Раздел I. Новейшая история. первая половина XX в.	16ч		<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны¹ или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета). Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p>

			<p>Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.</p> <p>Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.</p> <p>Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Характеризовать итальянский фашизм.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.</p> <p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг.</p> <p>Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия гандизм.</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p> <p>Сравнивать развитие Мексики и Кубы.</p> <p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании.</p> <p>Давать оценку достижениям художественной культуры.</p> <p>Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн.</p> <p>Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p> <p>Объяснять причины Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть основные периоды войны.</p> <p>Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. + из рабочей программы воспитания АНО ПСОШ «Лествица»:</p> <p>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в.	16ч	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>		

			<p>Выявлять новизну в экономических и политических связях.</p> <p>Характеризовать государство благосостояния.</p> <p>Объяснять условия развития массового производства.</p> <p>Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.</p> <p>Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p>Подготовить сообщения с помощью Интернет-ресурсов.</p> <p>Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг.</p> <p>Называть главные черты гражданского общества.</p> <p>Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p> <p>Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p> <p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомнику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса.</p> <p>Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.</p> <p>Составлять доклады о внешней политике Великобритании.</p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции.</p> <p>Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик.</p> <p>Оценивать политику де Голля и её социальные достижения.</p> <p>Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p> <p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p>Называть основные политические партии Италии.</p> <p>Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.</p> <p>Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p> <p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.</p> <p>Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера.</p> <p>Характеризовать Германию до объединения и после него.</p> <p>Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p> <p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 — 2007 гг.</p> <p>Выделять наиболее общие причины революций 1989 — 1991 гг.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.</p> <p>Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Сравнивать развитие Японии и Китая.</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p> <p>Объяснять причины складывания биполярного мира.</p> <p>Характеризовать противоречия биполярного мира.</p> <p>Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.</p> <p>Определять значение распада СССР для мировой системы.</p> <p>Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.</p> <p>Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов..</p> <p>Раскрывать особенности модерна и постмодерна.</p> <p>Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p>Объяснять особенности нового видения мира.</p> <p>Объяснять смысл понятия глобализация.</p> <p>Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p> <p>+ из рабочей программы воспитания АНО ПСОШ «Лествица»:</p> <p>Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.</p>	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1ч	<p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	

Примерное тематическое планирование. История России

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
6	КЛАСС			ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (40ч)	
	Ведение	1ч		<p>Давать определения понятий: история, исторический источник, археология.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества.</p> <p>Характеризовать особенности истории как науки.</p> <p>Определять виды исторических источников, приводить примеры.</p> <p>Объяснять важность изучения прошлого.</p>	1
	Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности	5ч		<p>Давать определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие. Характеризовать эволюцию человеческого общества, занятия древних людей.</p> <p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита, неолита, структурировать эти особенности в таблице.</p> <p>Характеризовать особенности неолитической революции и ее последствия для жизни человеческого общества.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Описывать иллюстрацию и составлять на ее основе рассказ.</p> <p>Искать дополнительную информацию в сети Интернет.</p> <p>Сравнивать археологические находки в пещере Альтамира и Каповой пещере.</p> <p>Находить на карте стоянки древних людей. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Давать определения понятий: славяне, балты, финно-угры.</p> <p>Характеризовать языковые семьи на основе текста и схемы.</p> <p>Определять главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p>	1

			<p>Приводить примеры контактов и взаимодействий между различными народами. Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, объяснять, как влияли греки на жизнь соседних народов. Сравнить образ жизни финно-угорских и тюркских племен. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. Объяснять, в чем заключалась особая роль Дербента в истории страны. Показывать на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно-угорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент. Давать определения понятий: дань, иудаизм, ислам, варяги, купцы. Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов. Объяснять, как Великое переселение народов изменило жизнь народов Восточной Европы. Описывать образ жизни, занятия и верования соседей славян. Выделять особенности географического положения Хазарин на основе карты. Объяснять, как особенности географического положения повлияли на развитие Хазарин. Актуализировать знания по всеобщей истории о норманнах. Показывать по карте волжский и днепровский торговые пути варягов. Давать определения понятий: город, князь, дружина, вече. Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять причины перехода от родовой к соседской общине у славян. Сравнить соседскую и родовую общину (на основе составления таблицы). Доказывать, что у славян складывались предпосылки для образования государства. Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории современной России в древности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности. Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.</p>	
	<p>Тема II. Древнерусское государство</p>	<p>9ч</p>	<p>Давать определения понятий: Русь, полюдь. Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. Объяснять происхождение названий племенных союзов славян. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p>	<p>1</p>

			<p>Характеризовать степень участия варягов в создании государства.</p> <p>Составлять рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпитафии и текста учебника.</p> <p>Давать определения понятий: уроки, погосты, христианство.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Игоря, Ольги, Святослава) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Давать оценку поступкам исторических деятелей и обосновывать свою позицию.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава. Искать дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения.</p> <p>Давать определения понятий: «лествичная» система распределения княжений, митрополит, монастырь.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Составлять рассказ на основе схемы. Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Составлять исторический портрет князя Владимира.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности Ярослава Мудрого и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Приводить доказательства, что расцвет Руси произошел при Ярославе Мудром. Характеризовать первый письменный закон Древней Руси — Русскую Правду.</p> <p>Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого.</p> <p>Выдвигать версии, почему Ярослав получил прозвание Мудрый, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических деятелей.</p> <p>Давать определение понятия династическое правление.</p> <p>Объяснять причины народных восстаний в XI — начале XII в.</p> <p>Показывать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Характеризовать роль княжеских съездов в истории Руси.</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять их противоречивость. Характеризовать основные направления деятельности Владимира Мономаха и сис-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Высказывать свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем.</p> <p>Составлять исторический портрет Владимира Мономаха.</p> <p>Сравнивать походы русских князей против половцев и Крестовые походы.</p> <p>Давать определения понятий: вотчина, смерды, люди, закупы, рядовичи, холопы, гривна, крестьяне, село.</p> <p>Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Описывать занятия жителей Древней Руси.</p> <p>Анализировать документ и делать вывод о том, чьи интересы защищал закон.</p> <p>Составлять рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации).</p> <p>Характеризовать роль городов в жизни Древней Руси.</p> <p>Готовить презентацию о ювелирном искусстве Древней Руси.</p> <p>Давать определения понятий: традиционные верования, двоеверие, православие. Характеризовать изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее.</p> <p>Объяснять, почему именно Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о разделении христианской церкви.</p> <p>Описывать картину мира жителя Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять, как традиционные верования переплетались с христианским мировоззрением.</p> <p>Давать определения понятий: икона, фреска, мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития, крестово-купольный храм.</p> <p>Определять факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p> <p>Анализировать документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и определять, как оценивает Илларион, деятельность князя Владимира и Ярослава. Объяснять (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, сравнивать их.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период.</p> <p>Систематизировать изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
Тема III. Раздробленность Руси	5ч	<p>Давать определения понятий: политическая раздробленность, удел. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Объяснять причины упадка Киева. Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы. Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности. Объяснять, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля». Выделять особенности типов государственности в удельный период. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты). Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города. Давать определения понятий: ополье, милостники. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Характеризовать основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, и систематизировать материал в форме таблицы. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства. Давать моральную оценку поступкам исторических персонажей. Объяснять смысл понятия «самовластец». Давать определения понятий: боярская республика, тысяцкий, посадник. Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p>	1	

			<p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru).</p> <p>Составлять рассказ (на основе иллюстраций и схемы) о Великом Новгороде.</p> <p>Сравнивать государственное устройство Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, самостоятельно определять критерии для сравнения.</p> <p>Объяснять влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель.</p> <p>Давать определение понятия берестяные грамоты. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Сравнивать новгородскую и владими́ро-суздальскую архитектуру.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализировать документ (эпиграф) и определять, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, высказывать свою точку зрения. Актуализировать знания по всеобщей истории о Фридрихе Барбароссе и на основе документа определять, каким образом он был связан с Северо-Восточной Русью.</p> <p>Составлять рассказ (на основе текста, иллюстрации и карты) о походе Игоря Святославича.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в период раздробленности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</p>	
Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	9ч	<p>Давать определения понятий: курултай, Монгольская империя, Великая Яса. Характеризовать образ жизни монголов. Рассказывать (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи.</p> <p>Объяснять причины военных побед монголов. Определять причины поражения русско-половецкого войска в битве на реке Калке.</p> <p>Составлять исторический портрет Чингисхана.</p> <p>Давать определения понятий: улус, Чингисиды. Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь и характеризовать его.</p> <p>Определять причины поражения русских княжеств.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления завоевателям.</p> <p>Оценивать значение сопротивления Руси нашествию монголов.</p>	1	

			<p>Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы. Объяснять мотивы поступков людей и давать их оценку.</p> <p>Давать определения понятий: крестоносцы, военно-монашеские ордены.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о Крестовых походах и военно-монашеских орденах. Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси.</p> <p>Объяснять цели крестоносцев в Прибалтике. Составлять хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли.</p> <p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем).</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники).</p> <p>Показывать на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений.</p> <p>Давать определения понятий: Золотая Орда, ярлык, баскак, ордынский выход, запись «в число».</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер). Определять последствия ордынского владычества.</p> <p>Доказывать на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным.</p> <p>Давать оценку поступков и деятельности исторических персонажей, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Объяснять мотивы выбора Александра Невского в пользу союза с Золотой Ордой.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.</p> <p>Определять роль московских князей в процессе возвышения Москвы.</p> <p>Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей и обосновывать свою позицию. Объяснять нравственные мотивы поступков людей (на примере Михаила Тверского).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Оценивать значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. Определять, что помешало Литовскому княжеству возглавить процесс объединения русских земель. Характеризовать особенности культуры Литовского княжества.</p> <p>Давать определения понятий: удел, духовная грамота.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk).</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в объединении Руси.</p> <p>Давать определения понятий: поучение, послание-жития.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры и общее состояние культуры в указанный период.</p> <p>Составлять таблицу о достижениях русской культуры.</p> <p>Определять значение Сергия Радонежского для развития русской культуры и русского общества.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных памятниках русской культуры.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси, Монгольского государства и Западной Европы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</p>	
	ТемаV. Создание Российского государства	7ч	<p>Характеризовать политику Василия I.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства.</p> <p>Объяснять причины победы Василия II.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p>	1

			<p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III.</p> <p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство.</p> <p>Составлять план по теме «Ликвидация ордынского владычества».</p> <p>Объяснять значение создания единого Российского государства.</p> <p>Давать определения понятий: государь всея Руси, герб, Государев двор, приказы, местничество, кормленник, централизация, Боярская дума, поместье.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.</p> <p>Сравнивать поместное и вотчинное землевладение. Рассказывать о системе управления Российским государством на основе схемы.</p> <p>Приводить доказательства того, что Российское государство становилось централизованным.</p> <p>Объяснять, почему государство начало процесс закрепощения крестьян.</p> <p>Определять значение принятия Судебника.</p> <p>Давать определения понятий: тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье.</p> <p>Сравнивать общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схемы). Характеризовать положение крестьян и ремесленников в XV в.</p> <p>Сравнивать положение черносошных, дворцовых, владельческих и монастырских крестьян.</p> <p>Характеризовать хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков.</p> <p>Показывать на исторической карте торговые пути и определять, какими товарами торговали на Руси в XV в.</p> <p>Давать определения понятий: церковная автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.</p> <p>Объяснять, как и почему изменилась жизнь Русской православной церкви после принятия Флорентийской унии.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Актуализировать знания по истории Средних веков о ересь, объяснять, почему центром распространения ересей на Руси стал Новгород.</p> <p>Давать определения понятий: хронограф, хождения. Выделять особенности русской куль-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>туры во второй половине XIV—XV вв.</p> <p>Объяснять, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры.</p> <p>Составлять таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры данного периода.</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>	
	Итоговое повторение и обобщение			<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
Резерв учебного времени — 3 ч. (для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).					
7 класс. История России: XVI- конец XVII в. (40ч)					
	Введение	1ч		<p>Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий.</p>	
	Тема I. Россия в XVI в.	12ч		<p>Объяснять значение понятия челобитная. Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III.</p> <p>Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III.</p>	1

			<p>Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.</p> <p>Давать оценку деятельности исторического деятеля.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять, чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной Европе на рубеже XIV—XV вв. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Давать определения понятий: посад, местничество, служилые люди, приказы, самодержавие, мир, «Москва — Третий Рим».</p> <p>Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии.</p> <p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Давать определения понятий: регентский совет, реформы.</p> <p>Характеризовать итоги боярского правления и правления Елены Глинской, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Объяснять причины и значение денежной реформы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской.</p> <p>Доказывать, что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы.</p> <p>Составлять план по теме «Рождение и детство Ивана IV».</p> <p>Давать определение понятий: царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада. Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор.</p> <p>Давать определения понятий: стрельцы, сословно-представительная монархия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице.</p> <p>Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника.</p> <p>Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти.</p> <p>Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы.</p> <p>Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообще-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ния/ презентации о деятелях Избранной рады. Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и сравнивать ее с деятельностью Ивана IV.</p> <p>Давать определение понятия засечная черта. Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу хода Ливонской войны.</p> <p>Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений.</p> <p>Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства.</p> <p>Объяснять значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска.</p> <p>Давать моральную оценку поступка А. Курбского, объяснять мотивы его поведения.</p> <p>Объяснять значения понятий: опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель.</p> <p>Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков.</p> <p>Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV.</p> <p>Сравнивать политику реформ Избранной рады и политику опричнины.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о борьбе между гугенотами и католиками во Франции, сравнивать события Варфоломеевской ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным в 1570 г.</p> <p>Давать определения понятий: заповедные лета, крепостное право, казачество.</p> <p>Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны.</p> <p>Выделять причины поражения в Ливонской войне. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения об осаде Пскова войсками Стефана-Батория.</p> <p>Объяснять, каким образом опричнина и неудачная Ливонская война связаны с появлением указа о заповедных летах.</p> <p>Анализировать итоги правления Ивана IV, давать собственную оценку его правления.</p> <p>Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России.</p> <p>Описывать иллюстрации в учебнике, составлять по ним рассказ.</p> <p>Давать определения понятий: урочные лета, патриарх.</p> <p>Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности. Объяснять значение учреждения в России патриаршества.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет. Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей. Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и высказывать собственную точку зрения по этому вопросу.</p> <p>Давать определения понятий: публицистика, книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль. Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Объяснять, почему XVI в. назван «веком публицистики», выделять основные проблемы, обсуждаемые авторами произведений. Объяснять значение появления книгопечатания на Руси. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.). Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.</p>	
Тема II. Смута в России	5ч		<p>Объяснять значение понятия Смутное время. Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного. Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ по картине (иллюстрации). Давать определения понятий: самозванство, крестоцеловальная запись.</p>	1

			<p>Характеризовать особенности самозванства в России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I.</p> <p>Объяснять причины быстрого успеха и падения Лжедмитрия I.</p> <p>Характеризовать историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.</p> <p>Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения. Давать моральную оценку действий исторических персонажей.</p> <p>Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами.</p> <p>Давать определения понятий: Второе ополчение, гетман.</p> <p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Составлять таблицу «Правители Смутного времени».</p> <p>Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова.</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова.</p> <p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени.</p> <p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Тема III. Россия при первых Романовых</p>	<p>16ч</p>	<p>Давать определения понятий: мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок. Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Определять новые черты в экономике России. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Характеризовать российские мануфактуры в XVII в., сравнивать их с западноевропейскими. Доказывать, что в стране формировался всероссийский рынок.</p> <p>Давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство.</p> <p>Характеризовать привилегированные сословия в России XVII в.</p> <p>Определять причины недовольства дворян и их требования.</p> <p>Сравнивать положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору». Актуализировать знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия.</p> <p>Давать определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.</p> <p>Характеризовать правовой статус низших сословий в России XVII в.</p> <p>Сравнивать положение черносошных и частновладельческих крестьян.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Объяснять значение введения Торгового и Новоторгового уставов.</p> <p>Давать определения понятий: городской, воевода, полки нового (иноземного) строя.</p> <p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошичина; использовать их для характеристики государственного устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы.</p> <p>Объяснять причины реорганизации вооруженных сил.</p> <p>Давать определение понятия городские восстания.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет.</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.</p> <p>Объяснять значения понятий: абсолютная монархия, Соборное уложение (с привлечением</p>	<p>2</p>
--	---	------------	--	----------

			<p>знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие.</p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p>Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов.</p> <p>Доказывать, что в середине XVII в. в России начинается формироваться абсолютная монархия. Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича.</p> <p>Давать определения понятий: раскол, старообрядчество.</p> <p>Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в.</p> <p>Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ.</p> <p>Определять причины, суть и последствия церковного раскола.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства».</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников).</p> <p>Давать оценку поступков исторических персонажей.</p> <p>Давать определение понятия войсковой круг. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.</p> <p>Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту).</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством.</p> <p>Давать определение понятия старшина. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.».</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в.</p> <p>Сравнивать войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Искать дополнительную информацию для подготовки сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением.</p> <p>Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.</p> <p>Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснять, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности русских первопроходцев.</p> <p>Давать определение понятия даточные люди. Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича.</p> <p>На основе текста учебника составлять таблицу «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ.</p> <p>Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Сравнить политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича.</p> <p>Объяснять понятия: обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское (московское) барокко.</p> <p>Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом.</p> <p>Доказывать, что культура XVII в. была переходным периодом от традиции к новаторству, систематизировать аргументы в таблице.</p> <p>Объяснять, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их создателях, осуществляя поиск дополнительной информации.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info), и другую информацию, в том числе по истории региона. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Объяснять, почему историки характеризуют XVII в. как «богатырский» и «бунташный».</p>	
--	--	--	---	--

			Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.	
Итоговое повторение	2ч		Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	
Резерв учебного времени — 4 ч. (для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.)).				
8 класс. История России: конец XVII-XVIII вв. 40ч.				
Введение	1ч		Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	
Тема I. Рождение Российской империи	10ч		Характеризовать обстоятельства воцарения Петра. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Высказывать предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра. Характеризовать значение и последствия «вечного мира» с Польшей. Выделять основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ. Оценивать политику царевны Софьи. Выделять предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в. Формулировать ответ на главный вопрос урока и обосновывать его. Объяснять значения понятий: коалиция, реформы. Объяснять, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском. Характеризовать окружение юного Петра I. Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Определять цели Великого посольства и его результаты. Характеризовать первые реформы Петра и реакцию общества на них. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Анализируя события, связанные со Стрелецким бунтом, давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.	1

			<p>Составлять описание картины В. Сурикова «Утро стрелецкой казни».</p> <p>Объяснять значения понятий: рекрутские наборы, сепаратный мир.</p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту).</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Устанавливать связь преобразований Петра с Северной войной.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</p> <p>Объяснять значение понятия империя.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение. Объяснять причины Прутского похода и последствия поражения России.</p> <p>Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.</p> <p>Характеризовать Ништадтский мир, значение для России победы в Северной войне.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о событиях войны за испанское наследство, сравнивать с Северной войной, объяснять, как эти войны изменили ситуацию в Европе.</p> <p>Давать определения понятий: модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния.</p> <p>Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать государственно-административные реформы, реформы местного управления, определять их цели и итоги.</p> <p>Составлять схемы «Органы центрального управления», «Административно-территориальное деление».</p> <p>Высказывать оценочные суждения о Петровских реформах: своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Актуализировать знания по всеобщей истории, сравнивать системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</p> <p>Давать определения понятий: Табель о рангах, Святейший синод, гвардия, меркантилизм, ревизия.</p> <p>Характеризовать суть церковной реформы и ее последствия для церкви.</p> <p>Составлять таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги».</p> <p>Характеризовать военную и финансовую реформы Петра I.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Анализировать историческую карту, делать выводы об изменениях в экономической жизни страны.</p> <p>Выделять изменения в положении различных сословий в результате реформ.</p> <p>Анализировать документ и давать характеристику Указа о единонаследии.</p> <p>Давать оценку Петровских реформ. Актуализировать знания по всеобщей истории при составлении таблицы «Европейские правители — современники Петра I и их реформы».</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования».</p> <p>Объяснять значение создания Навигацкой школы, Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия.</p> <p>Раскрывать влияние европейской культуры на российскую культуру первой четверти XVIII в. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Давать определения понятий цифирные школы, Кунсткамера, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении.</p> <p>Анализировать мнение историков о Петре I, используя отрывки из исторических трудов.</p> <p>Оценивать историческое значение преобразований Петра I, раскрывать их противоречивость и ограниченность.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.</p>	
Тема II. Россия в 1725 - 1762 гг.	6ч		<p>Давать определения понятий: крепостная мануфактура, Верховный тайный совет.</p> <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра».</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p>	1

			<p>Объяснять предпосылки дворцовых переворотов. Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов.</p> <p>Объяснять цель создания и значение Верховного тайного совета.</p> <p>Объяснять значения понятий: Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать обстоятельства воцарения Анны Ивановны и объяснять причины провала «задумки верховников».</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку.</p> <p>Работать с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны.</p> <p>Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей.</p> <p>Характеризовать обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны.</p> <p>Объяснять смысл понятия фаворитизм и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов.</p> <p>Давать характеристику личности Елизаветы Петровны.</p> <p>Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования.</p> <p>Объяснять значение понятия недоимки. Анализировать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивать ее с политикой Петра I. Высказывать суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ.</p> <p>Объяснять значение понятия коалиция. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг.</p> <p>Характеризовать отношения со Швецией, выделять причины войны и значение победы России. Объяснять причины участия России в Семилетней войне, анализировать цели участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-swg.narod.ru и другие источники информации).</p> <p>Составлять хронологическую таблицу событий Семилетней войны.</p> <p>Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны.</p> <p>Сравнивать военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова, давать оценку действий командующих русской армией.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Петра III.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>	
Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I	16ч	<p>Объяснять значение понятий: секуляризация, «просвещенный абсолютизм». Характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была основана на идеях Просвещения.</p> <p>Сравнивать политику Екатерины II в первые годы правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия.</p> <p>Характеризовать политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определять, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Объяснять цель секуляризации церковных земель и определять последствия и итоги этого процесса. Характеризовать экономические реформы, выделять их последствия и итоги, определять, в чьих интересах проводились эти реформы.</p> <p>Объяснять понятие Уложенная комиссия. Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии.</p> <p>Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Объяснять, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи.</p> <p>Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.</p> <p>Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение. Составлять хронологическую таблицу основных событий восстания.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru и другие источники информации).</p> <p>Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей.</p> <p>На основе иллюстрации и документа (Манифеста Пугачева) делать выводы о целях, мето-</p>	2	

			<p>дах и программе восставших.</p> <p>Объяснять значение понятий: гильдия, ратуша, предводитель дворянства.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделять изменения.</p> <p>Анализировать положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в. Оценивать права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам.</p> <p>Систематизировать материал о реформах 70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы.</p> <p>Характеризовать национальную политику Екатерины II.</p> <p>Сравнивать систему управления при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Объяснять, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства».</p> <p>Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты.</p> <p>Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II.</p> <p>Выделять причины, итоги и последствия разделов Польши.</p> <p>Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определять, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывать ход русско-шведской войны, определять причины и результаты военных действий, составлять сложный план по тексту параграфа. Определять основные итоги внешней политики Екатерины II.</p> <p>Давать определение понятия цензура. Характеризовать личность Павла I, объяснять, какие факторы повлияли на ее формирование. Определять, какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в. Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, давать оценку этой политике.</p> <p>Сравнивать положение дворянства при Петре I и Павле I.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Определять, в чем заключалась противоречивость политики Павла I по отношению к крестьянам.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I.</p> <p>Анализировать причины и итоги Итальянского и Швейцарского походов русской армии. Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы. Делать выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в.</p> <p>Объяснять причины заговора против Павла I. Давать оценку участия в заговоре сына Павла I Александра.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Европейские монархи — современники Павла I».</p> <p>Объяснять значения понятий: мещане, Духовные- управления (мусульманские).</p> <p>Показывать территории, присоединенные к Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; сословный строй Российской империи, права и обязанности отдельных сословий, структурировать материал в виде таблицы. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства.</p> <p>Рассказывать о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в. Готовить сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и в Европе в XVIII в.</p> <p>Давать определение понятия крестьяне-отходники.</p> <p>Характеризовать состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в.</p> <p>Выделять традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России.</p> <p>Сравнивать развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту).</p> <p>Характеризовать систему образования в России к концу XVIII в., выделять основные особенности ее развития.</p> <p>Доказывать, что к концу XVIII в. в России складывается система светского образования.</p> <p>Иллюстрировать примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мыс-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ли в России.</p> <p>Рассказывать о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы).</p> <p>Давать оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Систематизировать материал о достижениях российской науки в виде таблицы.</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XVIII в. в России в большей степени развивались технические и естественные науки, как это связано с развитием государства и реформами.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях науки, достижениях в науке и технике.</p> <p>Давать определения понятий классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Устанавливать влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.</p> <p>Анализировать идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева и доказывать, что в России во второй половине XVIII в. зародились консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли.</p> <p>Рассказывать о направлениях в литературе середины XVIII в. и их основных представителях. Сравнить сентиментализм и классицизм. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.</p> <p>Давать характеристику архитектурных стилей барокко, рококо.</p> <p>Описывать памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотносить их с определенными стилями и жанрами.</p> <p>Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства. Систематизировать знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы. Объяснять, как связана популярность театров в России с театральным репертуаром. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации и об архитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, о русском театре второй половины XVIII в.</p> <p>Характеризовать быт различных сословий в России в XVIII в.</p> <p>Анализировать текст учебника и устанавливать, быт каких сословий значительно изменился, а каких — остался неизменным, и объяснять причины.</p> <p>Составлять рассказ о жизни россиян в XVIII в., используя иллюстрации.</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Устанавливать значение выделенных в тексте понятий.</p>	
--	--	--	---	--

				Сравнивать правление Екатерины II и Петра I. Высказывать собственное суждение о влиянии личности и правителя на развитие государства (на примере Екатерины II и Павла I). Подводить итоги проектной деятельности. Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.	
	Итоговое повторение и обобщение			Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	2
Резерв учебного времени - 5 ч. (для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).					
9 класс. История России: конец XIX-начало XXв. 34ч					
	Введение	1ч		Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Определять проблемы, стоящие перед Россией в начале XIX в.	
	Тема I. Российская империя в царствование Александра I	4ч		Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Формулировать главный вопрос урока на основе эпиграфа и иллюстраций. Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале XIX в. Оценивать роль Александра I в становлении либерального движения в России. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн	

			<p>со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p> <p>Формулировать и обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p> <p>Рассказывать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы, систематизировать основные события в хронологической таблице. Оценивать значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.).</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum и др.).</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Выделять основные факторы, способствовавшие победе России над Наполеоном (используя документ).</p> <p>Давать определения понятий: военные поселения, Священный союз.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Систематизировать основные мероприятия внутренней политики после войны 1812 г. в таблице, выделяя либеральное и консервативное направления.</p> <p>Объяснять возможные причины изменения внутриполитического курса Александра I. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p>Характеризовать настроения и ожидания российского общества после войны 1812 г. (на основе документа).</p> <p>Давать определения понятий: общественное движение, консерватизм, тайное общество.</p> <p>Характеризовать основные направления консервативной мысли в России в первой половине XIX в. Готовить сообщение о Н. М. Карамзине на заданную тему.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов, определять его смысл и значение.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов; определять собственную позицию и аргументировать ее. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Вирту-</p>	
--	--	--	--	--

			альный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru и др.). Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.	
Тема II. Российская империя в царствование Николая I	4		<p>Давать определения понятий: теория официальной народности, цензура, кодификация законов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («куваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях, осуществленных во второй четверти XIX в.; определять их цели и оценивать результаты.</p> <p>Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа. Объяснять выражение «николаевский режим», давать оценку его эффективности во второй четверти XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: нейтралитет, восточный вопрос.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показывать территориальные приобретения России.</p> <p>Объяснять причины Крымской войны, характеризовать позицию европейских государств накануне войны.</p> <p>Рассказывать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценивать масштабы войны, используя карту.</p> <p>Готовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках. Объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать основные итоги и последствия войны.</p> <p>Давать определения понятий: западничество, славянофильство, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского (общинного) социализма».</p> <p>Выделять факторы, повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., объяснять, почему революционные кружки возникали в студенческой среде. Характеризовать основные направления общественной мысли в России в 30—40-х гг. XIX в., систематизировать материал в сравнительной таблице.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х гг.</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию.</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.</p>	1

			<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
	Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.	4ч	<p>Объяснять значения понятий: барщина, оброк, промышленный (технический) переворот, расслоение деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество. Характеризовать развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов в первой половине XIX в., выявлять новые черты. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях.</p> <p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятия инородцы. Характеризовать территорию Российского государства в первой половине XIX в., показывать присоединенные территории на исторической карте, систематизировать материал в таблице. Анализировать политику правительства по отношению к национальным окраинам. Объяснять причины Кавказской войны, ее тяжелой характер, анализировать последствия. Характеризовать религиозную политику государства в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о миссионерской деятельности Русской православной церкви.</p> <p>Готовить сообщение об одном из духовных наставников первой половины XIX в. и его роли в духовной жизни российского общества (старец Макарий Оптинский, Серафим Саровский, Макарий (Глухарев).</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь различных слоев российского общества в первой половине XIX в., выделять общие черты.</p> <p>Рассказывать о жизни дворянского сословия, используя текст и иллюстрации учебника, сравнивать жизнь дворян в сельской усадьбе и в городе. Выделять нравственные ценности, характерные для крестьянского сословия.</p> <p>Сравнивать быт российских и европейских крестьян, используя знания по всеобщей исто-</p>	1

			<p>рии и дополнительные источники.</p> <p>Называть основные изменения, произошедшие в жизни горожан.</p> <p>Выполнять творческое задание в группе: создать плакат или афишу об одном из сословий российского общества (используя дополнительные источники информации).</p> <p>Сравнивать политику в области образования Александра I и Николая I, объяснять отличия.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы).</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Показывать на исторической карте маршруты географических экспедиций.</p> <p>Объяснять смысл выражения демократизация культуры.</p> <p>Характеризовать особенности сентиментализма, романтизма и реализма как художественных стилей и методов.</p> <p>Устанавливать связь между сменой художественных стилей и направлений и общественно-политическими событиями в российском обществе. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в.</p> <p>(по выбору) (используя научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Характеризовать особенности ампира и русско-византийского стиля в архитектуре.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в первой половине XIX в., представлять ее в виде устного сообщения, презентации.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности социально-экономической и культурной жизни России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Тема IV. Российская империя в царствование Александра II</p>	<p>4</p>	<p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных.</p> <p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы).</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860—1870-х гг. XIX в.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860—1870 гг. XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народничество, «хождение в народ».</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, систематизировать материал в таблице.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru и др.). Излагать оценки значения революционного народ-</p>	<p>1</p>
--	--	----------	---	----------

			<p>ничества; высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме схемы или таблицы). Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870 гг. XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х гг. XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задания по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</p>	
Тема V. Российская империя в царствование Александра III	3	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутриполитическому курсу Александра III.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Давать определения понятий: земские начальники, фабричная инспекция.</p> <p>Характеризовать взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра III.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p>Давать определение понятия марксизм. Характеризовать общественное движение в царствование Александра III, отмечать изменения, произошедшие в общественном движении по сравнению с предшествующим периодом. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х гг.; сравнивать их, выявляя общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины роста рабочего движения в России.</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия.</p>		

			<p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru и другие информационные ресурсы).</p> <p>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период	5ч	<p>Давать определения понятий: издольщина, испольщина, отработки, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец. Характеризовать особенности экономического развития и процесса модернизации в России во второй половине XIX в. Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), приводить примеры развития капитализма в сельском хозяйстве. Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Характеризовать экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.</p> <p>Характеризовать национальную политику правительства во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать национальную политику при Александре II и при Александре III, объяснять, с чем связаны различия.</p> <p>Объяснять значение выражения «культурная русификация».</p> <p>Характеризовать положение религиозных конфессий в России во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать религиозную политику при Александре II и Александре III.</p> <p>Объяснять, как развитие капитализма повлияло на повседневную жизнь населения России.</p> <p>Характеризовать и сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев).</p> <p>Объяснять значения понятий: гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения.</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и</p>	1	

			<p>другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы).</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку.</p> <p>Давать определения понятий: передвижники, меценатство.</p> <p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.</p> <p>Доказывать, что литература второй половины XIX в. отражала общественные процессы в стране. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения в области живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и театра во второй половине XIX в. в России. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Выполнять предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>	
Тема VII. Российская империя в царствование Николая II	8	<p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Характеризовать состав населения Российской империи на рубеже XIX—XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России.</p> <p>Анализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами, объяснять причины обострения отношений с Японией.</p> <p>Рассказывать о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), анализировать причины поражения России в войне, характеризовать итоги и последствия войны.</p> <p>Показывать на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне.</p> <p>Давать определения понятий: индустриализация, монополия, трест, синдикат, урбанизация, акционерные коммерческие банки.</p> <p>Объяснять, какие факторы влияли на развитие экономики Российской империи на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX—XX вв.</p>	1	

			<p>Рассказывать о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы.</p> <p>Оценивать роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи на рубеже веков. Объяснять влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны в целом.</p> <p>Характеризовать причины обострения социальных противоречий в обществе на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов.</p> <p>Называть формы протестного движения в России на рубеже веков.</p> <p>Давать определения понятий: социал-демократы, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), неонародничество, социализация земли, Учредительное собрание.</p> <p>Характеризовать программы социал-демократов и социалистов-революционеров, сравнивать, выделяя общее и особенное.</p> <p>Объяснять, чем отличались позиции большевиков и меньшевиков.</p> <p>Выделять причины Первой российской революции. Рассказывать о ключевых событиях зимы—лета 1905 г. (используя историческую карту), их участниках, итогах и значении, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Объяснять выражения «весна Святополка-Мирского», «Булыгинская дума».</p> <p>Давать определения понятий: октябристы, кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратистские партии, парламент.</p> <p>Характеризовать Всероссийскую октябрьскую стачку, оценивать ее значение.</p> <p>Анализировать Манифест 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнить политические партии, выявляя сходство и различия. Выделять особенности первой российской многопартийности.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к программам и деятельности политических партий в России в начале XX в., аргументировать свою позицию.</p> <p>Характеризовать итоги и значение революции 1905—1907 гг. для общественно-политического и экономического развития России. Анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.</p> <p>Систематизировать деятельность I и II Государственной думы (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы и объяснять причины различий. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Анализировать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина, давать собственную оценку этой деятельности, подтверждая все конкретными историческими фактами.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в таблице).</p> <p>Сравнивать основные позиции аграрной реформы П. А. Столыпина и позиции аграрных программ основных политических партий, делать выводы.</p> <p>Давать определения понятий: Серебряный век, символизм, футуризм, модерн, Нобелевская премия.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей этих стилей и направлений и их достижения.</p> <p>Выделять изменения, произошедшие в народном образовании в начале XX в., характеризовать уровень образования в данный период.</p> <p>Оценивать вклад российских ученых в развитие мировой науки, аргументировать свою оценку. Анализировать основные темы и сюжеты в русском искусстве начала XX в., объяснять, как в культуре отразились социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученным темам.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу</p>	
--	--	--	---	--

				ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	
	Итоговое повторение и обобщение	1		Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ). Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.	