

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования АНО ПСОШ «Лествица». Для реализации программы предполагается использование УМК по русскому языку 1-4 классы (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.- издательского центра «Просвещение»).

В учебном плане школы на изучение русского языка в начальной школе отведено:  
- в 1-4 классах по 4 учебных часа в неделю в течение года обучения, всего 540 часов;

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы*

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, осознание ценности учебы, труда и творчества как дара Божия.

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу ;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной

деятельности;  
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;  
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:  
принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:  
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно

выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Работа с текстом, чтение**

выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:  
использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  
работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:  
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:  
делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:  
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:  
сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Предметные результаты :**

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования



## Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться:

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:  
проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:  
различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.  
Выпускник получит возможность научиться:  
различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.

## **2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:  
применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  
безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### 3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:  
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:  
создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Содержание предмета

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

#### ***Изучается во всех разделах курса.***

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»;

сочетания чк – чн, чт, щн;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезжимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Тематическое планирование. Русский язык. 1 класс

4 часа в неделю, всего 132 часа;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p><i>Глава 1</i> Добукварный период</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в первой учебной тетради;</li><li>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;</li><li>- демонстрировать правильное положение ручки при письме;</li><li>- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li><li>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</li><li>- обводить предметы по контуру;</li><li>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</li><li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li><li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</li><li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li><li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li><li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li><li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li><li>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</li><li>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</li></ul>	<p>2</p>



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<p><i>устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> <li>- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- называть правильно элементы буквы;</li> <li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li> <li>- конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</li> </ul>	
	<p><b>Глава 2</b> Букварный период</p>	<p><b>69</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть правильно элементы буквы;</li> <li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li> <li>- обводить бордюрные рисунки по контуру;</li> <li>- конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> <li>- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];</li> <li>- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;</li> <li>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</li> <li>- правильно записывать имена собственные;</li> <li>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</li> <li>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</li> <li>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</li> <li>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</li> <li>- сверять записанное предложение со схемой-моделью;</li> <li>- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;</li> <li>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</li> <li>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</li> <li>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</li> <li>- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</li> <li>- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</li> <li>- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</li> <li>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</li> <li>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</li> <li>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;</li> <li>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</li> <li>- употреблять запятые при обращении;</li> <li>- соотносить количество букв и звуков в слове;</li> <li>- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</li> <li>- наблюдать за оглушением звука [ж], подбирать проверочные слова ;</li> <li>- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</li> <li>- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;</li> <li>- понимать обобщённый смысл поговорки,</li> <li>- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</li> <li>- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<p><i>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</li> <li>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;</li> <li>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</li> <li>- составлять рассказ по заданной учителем теме;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</li> <li>-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании;</li> <li>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</li> <li>- давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</li> <li>- наблюдать за личными местоимениями и изменением формы числа глаголов.</li> </ul>	
	<p><b>Глава 3</b> Послебукварный период</p>	<p><b>35</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста;</li> <li>- записывать под диктовку предложения после их предварительного разбора;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- оценивать свою деятельность по шкале оценки;</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать слова в соответствии с их значением;</li> <li>- группировать слова, сходные по звучанию и значению;</li> <li>- моделировать предложения;</li> <li>- соотносить звучание и написание сочетаний <i>щу, ща</i>, объяснять их написание;</li> <li>- определять количество слов в предложении;</li> <li>- списывать деформированный текст с его последующей корректировкой;</li> <li>- придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения;</li> <li>- анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; - подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;</li> <li>- оформлять начало и конец предложения;</li> <li>- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;</li> <li>- составлять текст по серии сюжетных картинок.</li> <li>- восстанавливать деформированное предложение;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- правильно употреблять многозначные слова;</li> <li>- <i>анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию , инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение</i></li> </ul>	
<b>Блок «Русский язык»</b>				

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
Раздел «Звуки и буквы»		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы; - наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</li> <li>Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>- осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; - распознавать условные обозначения звуков речи; - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</li> <li>- правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>- записывать слова в алфавитном порядке;</li> <li>- применять изученные правила;</li> <li>- работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</li> <li>- классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; высказываться о значимости изучения алфавита; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарями.</li> <li>- правильно произносить гласные звуки;</li> <li>- различать в слове гласные звуки по их признакам.</li> <li>- определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</li> <li>- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;</li> <li>- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</li> <li>- определять ударный гласный звук в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.</li> <li>- работать с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>);</li> <li>- различать проверочное и проверяемое слова;</li> <li>- делить слова на слоги, познакомиться с правилом переноса слова по слогам.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать проверочное и проверяемое слова;</li> <li>- составлять устный рассказ по рисунку и опорным схемам.</li> <li>- оформлять свои мысли в письменном виде;</li> <li>- оценивать качество своего письма;</li> <li>- обнаруживать и исправлять орфографические и графические ошибки;</li> <li>- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.</li> <li>- различать в слове согласные звуки по их признакам.</li> <li>- наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить;</li> <li>- определять согласный звук в слове и вне слова.</li> <li>- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</li> <li>- наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</li> <li>- дифференцировать гласные и согласные звуки.</li> <li>- определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</li> <li>- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];</li> <li>- составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'];</li> <li>- определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</li> <li>- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</li> <li>- распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'];</li> <li>- определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове;</li> <li>- объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука, использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</li> <li>- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й']) в специально предложенных и в собственных записях;</li> <li>- правильно писать изученные слова с и, е, ё, ю, ь.</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком;</li> <li>- переносить слова с мягким знаком.</li> <li>- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;</li> <li>- выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием.</li> <li>- определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; - дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</li> <li>- дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</li> <li>- определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова;</li> <li>- подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</li> <li>- находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>- планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</li> <li>- писать под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных правил.</li> <li>- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; находить в словах эти сочетания.</li> <li>- работать со страничками любознательных;</li> <li>- писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</li> <li>- находить в словах сочетания <i>чк, чн, чт</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;</li> <li>- подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> <li>- произносить слова с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово;</li> <li>- писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i>.</li> <li>- различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным схемам;</li> </ul>	



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</li> <li>- находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;</li> <li>- определять количество слогов, букв и звуков в словах.</li> <li>- находить имена собственные в тексте и писать их с заглавной буквы, объяснять написание.</li> <li>- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и в собственных записях;</li> <li>- делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме;</li> <li>- находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми);</li> <li>- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;</li> <li>- составлять текст из предложенных абзацев (восстановление деформированного текста);</li> <li>- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;</li> <li>- <i>анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию , инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</i></li> </ul>	

## Тематическое планирование. Русский язык.

### 2 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
Глава 1. Предложение		12	<ul style="list-style-type: none"><li>- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;</li><li>- различать группу предложений и группу слов, оформлять предложение на письме;</li><li>- употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения;</li><li>- составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.</li><li>- списывать без ошибок небольшой текст (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов, проговаривать слова по слогам.</li><li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li><li>- находить основу и второстепенные члены предложения;</li><li>- различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения;</li><li>- анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</li></ul>	2
Глава 2 «Слова, слова, слова...»		13	<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по тематическим группам;</li><li>- различать однозначные и многозначные слова; объяснять значение слов (<i>звезда, игла, язык</i>);</li><li>- распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях (<i>нос, заяц, плыть</i>); распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы;</li><li>- подбирать к слову синонимы, антонимы; различать оттенки значений синонимов, антонимов;</li><li>- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов (<i>лошадь, лошадушка, лошадёнка, лошадка</i>);</li></ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи однокоренные слова;</li> <li>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>- работать с памяткой «Как найти корень слова»; работать со словарём однокоренных слов учебника;</li> <li>- делить слова на слоги и определять количество в слове слогов;</li> <li>- определять ударение в слове;</li> <li>- различать ударные и безударные слоги; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения;</li> <li>- переносить слова с одной строки на другую по слогам;</li> <li>- сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</li> <li>- работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию о слове в этих словарях;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или текста с использованием слов, лексическое значение которых было ранее незнакомо);</li> <li>- определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</li> <li>- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для развития собственной речи, пополнения словарного запаса;</li> <li>- <i>приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i></li> </ul>	
Глава 3. Звуки и буквы	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов;</li> <li>- осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи.</li> <li>- называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; - объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; работать с памяткой «Алфавит»;</li> <li>- располагать заданные буквы в алфавитном порядке; писать имена собственные с большой буквы;</li> <li>- сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах;</li> <li>- находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; - правильно произносить гласные звуки;</li> <li>- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; - соотносить звуковой и буквенный состав слов;</li> <li>- определять качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный).</li> </ul>	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;</li> <li>- использовать знание алфавита при работе со словарями.</li> <li>- наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их;</li> <li>- проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного разбора слов).</li> <li>- различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове;</li> <li>- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;</li> <li>- объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</li> <li>- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>- писать сочинение и диктант, видеть орфограмму в слове, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами;</li> <li>- работать над исправлением ошибок;</li> <li>- объяснять и классифицировать ошибки по орфограммам;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия.</li> <li>- различать гласные и согласные звуки; находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки;</li> <li>- слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.;</li> <li>- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];</li> <li>- использовать правило при переносе слов с буквой «й».</li> <li>- слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме;</li> <li>- использовать правило переноса с удвоенными согласными.</li> <li>- составлять рассказ по картинке с использованием опорных слов и вопросов плана;</li> <li>- решать логические задачи по русскому языку;</li> <li>- участвовать в презентации занимательных заданий.</li> <li>- обозначать мягкость согласных звуков на письме;</li> <li>- определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;</li> <li>- различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);</li> <li>- <i>приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</i></li> </ul>	
<p>Глава 4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;</li> <li>- применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-</li> </ul>	<p>5</p>

		<p><i>щу</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать непарные мягкие шипящие звуки;</li> <li>- находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;</li> <li>- применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч;</li> <li>- находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>- обосновывать написание слов;</li> <li>- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы и слова для справок;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.</li> <li>- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;</li> <li>- писать под диктовку тексты (20-25 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>- самостоятельно работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>- <i>приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i></li> </ul>	
Глава 5. Части речи	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова - названия признаков, слова – названия действий;</li> <li>- использовать специальную терминологию при их определении;</li> <li>- распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;</li> <li>- писать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>- объяснять лексическое значение имён существительных;</li> <li>- отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>;</li> <li>- находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.</li> <li>- различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных;</li> <li>- классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>- составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя); озаглавливать текст;</li> <li>- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- применять правила правописания, писать под диктовку;</li> </ul>	9

		<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить звуко-буквенный разбор слова;</li><li>- писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.</li><li>- определять число имён существительных;</li><li>- изменять имена существительные по числам;</li><li>- правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;</li><li>- использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов;</li><li>- классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку;</li><li>- выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;</li><li>- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) и вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;</li><li>- находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;</li><li>- классифицировать неодушевлённые имена существительные;</li><li>- использовать специальную терминологию.</li><li>- распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li><li>- обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;</li><li>- классифицировать глаголы по вопросам; отдельно писать частицу НЕ с глаголом;</li><li>- составлять словосочетания с глаголами;</li><li>- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении;</li><li>- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении;</li><li>- составлять рассказ по картине, и записывать его в тетрадь;</li><li>- распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки;</li><li>- составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</li><li>- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li><li>- обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, ставить вопросы от существительного к прилагательному;</li><li>- выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, устанавливать связь между прилагательным и существительным;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>- определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам;</li> <li>- применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии;</li> <li>- распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки;</li> <li>- различать текст-описание и текст - повествование.</li> <li>- составлять текст-описание на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</li> <li>- использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп;</li> <li>- соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.;</li> <li>- составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</li> <li>- узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>- правильно употреблять предлог в речи (только с именами существительными или местоимениями);</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;</li> <li>- правильно строить предложения из определённого набора слов;</li> <li>- <i>приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.</i></li> </ul>	
Глава 6. Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать самостоятельно выполненную работу;</li> <li>- отличать текст от предложения;</li> <li>- определять виды текстов;</li> <li>- соотносить словесные и зрительные образы;</li> <li>- выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника;</li> <li>- отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения;</li> <li>- различать предложения по интонации и цели высказывания;</li> <li>- распознавать однокоренные слова по двум признакам;</li> <li>- подбирать антонимы и синонимы;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать группы однокоренных слов.</li> <li>- распознавать части речи;</li> <li>- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;</li> <li>- применять правила правописания;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой.</li> <li>- списывать без ошибок текст (50-60 слов), состоящие из предложений в 10-12 слов, проговаривать слова по слогам.</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- применять правила правописания; применять умения и знания в других областях; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки с определённой орфограммой;</li> <li>- <i>анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</i></li> </ul>	
Всего:	136		

## Тематическое планирование. Русский язык.

### 3 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
Глава 1. Слово в языке и речи		19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать</i> правильно словарные слова;</li> <li>- <i>понимать</i> слова как единство звучания и значения; <i>выяснять</i> лексическое значение омонимов,</li> <li>- <i>составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</li> <li>- <i>работать</i> со словарём фразеологизмов, <i>объяснять</i> лексическое значение слова;</li> <li>- <i>находить</i> в тексте конкретные сведения, факты; <i>определять</i> тему и главную мысль текста;</li> </ul>	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи;</li> <li>- <i>выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень;</li> <li>- <i>доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах;</li> <li>- <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака;</li> <li>- <i>понимать</i>, как пишется словарная статья.</li> <li>- <i>распознавать</i> однозначные и многозначные слова;</li> <li>- <i>работать</i> со схемой;</li> <li>- <i>научится</i> распознавать в речи синонимы и антонимы; <i>находить</i> омонимы в устной и письменной речи;</li> <li>- <i>использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</li> <li>- <i>использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение;</li> <li>- <i>находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу;</li> <li>- <i>анализировать</i> получаемую на уроке социально значимую информацию, <i>инициировать</i> ее обсуждение, <i>формулировать</i> свое к ней отношение.</li> </ul>	
Глава 2. Состав слова	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень;</li> <li>- <i>объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов;</li> <li>- списывать без ошибок текст (50-60 слов), состоящие из предложений в 10-12 слов, проговаривать слова по слогам.</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- видеть орфограммы в словах; оценивать правильность выполнения действия</li> <li>- <i>объяснять</i> образование форм одного и того же слова;</li> <li>- <i>понимать</i> значение слова «окончание»;</li> <li>- <i>изменять</i> форму слова; <i>писать</i> правильно словарные слова</li> <li>- <i>находить</i> слова с приставками; <i>находить</i> приставку в слове;</li> <li>- <i>писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i>;</li> <li>- <i>находить</i> суффикс в слове.</li> <li>- <i>находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы;</li> <li>- <i>подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.</li> <li>- <i>анализировать</i> содержания картины; подробно излагать текст;</li> <li>- <i>находить</i> и выделять в слове основу и окончание.</li> <li>- <i>находить</i> и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов);</li> <li>- анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста;</li> <li>- писать под диктовку тексты (20-25 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.</li> <li>- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;</li> <li>- <i>находить</i> глаголы, определять в них приставки;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть</i> приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы; <i>определять</i>, какое значение имеют приставки;</li> <li>- <i>определять</i>, какое значение придают словам суффиксы;</li> <li>- <i>находить</i> и выделять в слове основу и окончание.</li> <li>- <i>писать</i> под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>- <i>высказывать</i> свое отношение к прочитанному, (под руководством учителя);</li> <li>- составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</li> <li>- <i>писать</i> правильно словарные слова;</li> <li>- <i>объяснять</i>, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне;</li> <li>- <i>объяснять</i>, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</li> <li>- <i>объяснять</i>, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</li> <li>- <i>слышать</i> слова с удвоенной согласной, правильно обозначать их на письме;</li> <li>- <i>использовать</i> правило переноса с удвоенными согласными.</li> <li>- <i>составлять</i> рассказ по картинке с использованием опорных слов и вопросов плана; <i>записывать</i> составленный рассказ (начало, основную часть, концовку);</li> <li>- <i>писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i>; различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня;</li> <li>- <i>находить</i> в словах приставки, <i>объяснять</i> написание приставок;</li> <li>- <i>объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках; <i>объяснять</i>, какое значение вносят эти суффиксы в слово.</li> <li>- <i>ставить</i> перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, <i>выражать</i> свою мысль письменно и устно;</li> <li>- <i>оценивать</i> результаты выполненного задания;</li> <li>- <i>писать</i> под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>- <i>объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы теста.</li> <li>- составлять «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы;</li> <li>- <i>устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.</i></li> </ul>	
Глава 3. Части речи	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть</i> известные части речи, приводить их примеры;</li> <li>- <i>писать</i> правильно словарные слова;</li> <li>- <i>находить</i> в тексте имена существительные, <i>ставить</i> слова в начальную форму;</li> </ul>	4

		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;</li><li>- <i>пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы и слова для справок;</li><li>- <i>находить</i> в тексте имена существительные и <i>ставить</i> слова в начальную форму;</li><li>- <i>различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.</li><li>- изменять имена существительные по числам; называть имена существительные, имеющие форму одного числа.</li><li>- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;</li><li>- <i>определять</i> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных;</li><li>- <i>объяснять</i>, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</li><li>- <i>применять</i> знания для решения нестандартных задач;</li><li>- <i>находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;</li><li>- <i>списывать</i> без ошибок текст (50-60 слов), состоящие из предложений в 10-12 слов, проговаривать слова по слогам;</li><li>- <i>излагать</i> повествовательный текст;</li><li>- <i>осознавать</i> место возможного возникновения орфографической ошибки;</li><li>- <i>писать</i> под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;</li><li>- развивать орфографическую зоркость.</li><li>- <i>находить</i> имен прилагательных в тексте среди других частей речи;</li><li>- <i>находить</i> в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные;</li><li>- <i>распространять</i> предложения с помощью имён прилагательных;</li><li>- <i>понимать</i>, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное;</li><li>- определить род имен прилагательных в единственном числе;</li><li>- устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.</li><li>- <i>объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных;</li><li>- <i>указывать</i> число имён прилагательных;</li><li>- <i>называть</i> род, число, падеж имени прилагательного;</li><li>- <i>выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного;</li><li>- <i>проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.</li><li>- <i>понимать</i>, что такое местоимение;</li><li>- <i>называть</i> личные местоимения;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать</i> правильно словарные слова;</li> <li>- работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями;</li> <li>- <i>называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе;</li> <li>- <i>выполнять</i> морфологический разбор местоимения.</li> <li>- <i>редактировать</i> текст.</li> <li>- <i>находить</i> в предложениях глаголы, указывать лексическое значение; называть, каким членом предложения является глагол;</li> <li>- <i>объяснять</i>, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает;</li> <li>- <i>называть</i> глаголы в неопределённой форме.</li> <li>- <i>ставить</i> вопросы к глаголам единственного и множественного числа;</li> <li>- <i>изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам;</li> <li>- <i>называть</i> время и число глаголов;</li> <li>- <i>различать</i> время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i>;</li> <li>- <i>понимать</i>, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу;</li> <li>- <i>изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам;</li> <li>- <i>находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>;</li> <li>- <i>выполнять</i> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника;</li> <li>- <i>находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>;</li> <li>- <i>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></li> </ul>	
Глава 4. Правописание частей речи	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать</i> правильно словарные слова;</li> <li>- <i>изменять</i> имена существительные по вопросам (падежам), запоминание падежей;</li> <li>- <i>соблюдать</i> нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</li> <li>- <i>находить</i> имена существительные в именительном падеже в тексте и объяснять, каким членом предложения они являются</li> <li>- <i>распознавать</i> родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;</li> <li>- <i>распознавать</i> дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;</li> <li>- <i>находить</i> имена существительные в дательном падеже в тексте, называть предлоги, с которыми они употребляются.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать</i> винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;</li> <li>- <i>составлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).</li> <li>- <i>находить</i> имена существительные в творительном падеже в тексте, называть предлоги, с которыми они употребляются.</li> <li>- <i>находить</i> имена существительные в предложном падеже в тексте, называть предлоги, с которыми они употребляются;</li> <li>- <i>определять</i> начальную форму имени существительного;</li> <li>- <i>выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.</li> <li>- <i>находить</i> все изученные части речи в тексте;</li> <li>- <i>характеризовать</i> как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи;</li> <li>- <i>анализировать</i> текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова;</li> <li>- <i>объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;</li> <li>- <i>работать</i> с деформированным текстом;</li> <li>- <i>анализировать</i> получаемую на уроке социально значимую информацию, <i>инициировать</i> ее обсуждение, <i>формулировать</i> свое к ней отношение.</li> </ul>	
Глава 5. Повторение	2	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста (60-75 слов), ставить к частям вопросы.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно употреблять предложения в речи.</p> <p>Закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>Закреплять правописания предлогов и приставок, развивать умения распознавать орфограммы в слове.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><i>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в</i></p>	2

		<i>ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i>	
Всего:	136		10

## Тематическое планирование. Русский язык.

### 4 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	Глава 1. «Повторение изученного»	11	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, называть их особенности.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного</p>	1

		<p>текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p><i>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками.</i></p>	
Глава 2. «Предложение»	9	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p>	1

		<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</i></p>	
Глава 3. «Слово в языке и речи»	13	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов,</p>	1



	<p>одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Писать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Озаглавить текст.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Восстановление деформированного текста, построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p>	
--	--	--

		<p>Подбирать примеры изученных частей речи.          Различать изученные части речи.          Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.          Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.          Классифицировать наречия по значению и вопросам.          Образовывать наречия от имён прилагательных.          Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.  <i>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками.</i></p>	
Глава 4. «Имя существительное»	34	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.          Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.          Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».          Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.          Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.          Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.          Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.          Различать именительный и винительный падежи.          Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.          Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.          Подбирать примеры существительных 1-го склонения          Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.          Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).          Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p>	3

		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.</p>	
--	--	--	--

		<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Продемонстрировать и оценить свои знания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Указывать падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с</p>	
--	--	--	--

		<p>безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (изложение).</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</p> <p><i>Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</i></p>	
Глава 5 «Имя прилагательное»	26	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p>	2

	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Составлять сообщение на тему: «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.</p>	
--	--	--

		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения</p>	
--	--	---	--

		<p>изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.</i></p>	
Глава 6. «Местоимения»	7	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Излагать повествовательный текст с элементами описания.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Обобщить знания обучающихся о местоимении.</p> <p>Проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.</p>	1



		<p>Выполнить грамматические задания на развитие орфографической зоркости.  <i>Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию , инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</i></p>	
Глава 7. «Глагол»	28	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)  Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном)</p>	3

	<p>времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
--	--	--

		<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности</i></p>	
Глава 8 «Повторение»	8	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста (60-75 слов), ставить к частям вопросы. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно употреблять предложения в речи.</p> <p>Закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>Закреплять правописания предлогов и приставок, развивать умения распознавать орфограммы в слове.</p> <p>Проверить знания учащихся о правилах правописания: комментирование и запись слов таблицу «Орфограммы»</p> <p>Писать текст под диктовку, объяснение правописания по цепочке. Распределение словарных слов по алфавиту.</p> <p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста (75-85 слов), ставить к частям вопросы. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Применять свои знания для выполнения заданий. <i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.</i></p>	1
Всего:	136		13







