

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 06.04.2021 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПСОШ «Лествица»
Шрамко Ж.В.
Приказ от 06.04.2021 г. №043



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНО ПСОШ «ЛЕСТВИЦА»
2020 год

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»
Сокращенное наименование	АНО ПСОШ «Лествица»
Адрес организации	143000, Российская Федерация, Московская область, г.Одинцово, Можайское шоссе, д.72.
Электронная почта	pravshkola_lestvica@inbox.ru
Телефоны	+7 (916) 603 42 44
Официальный сайт	https://lestvica-school.ru/
Учредитель	Местная религиозная организация православный приход Георгиевского собора, Местная религиозная организация православный приход Гребневской церкви города Одинцово Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви
Директор школы	Шрамко Жанна Валериевна, мобильный телефон 8-916-603 42 44
Дата учреждения и регистрации в государственных органах	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 29 мая 2018г., внесена запись о создании юридического лица 18 мая 2018г.
Государственная лицензия	№ 77809 от 25 декабря 2018г., серия 50 Л 01 № 0009689, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4485 от 26 ноября 2019 г., серия 50А01 №0001731, срок действия – 26.11.2031г.
Конфессиональное представление Синодального отдела религиозного образования и катехизации	№ КП-19/218 от 30 октября 2019г., срок действия - до 30 октября 2022г.

Школа расположена на центральной улице города Одинцово – Можайском шоссе, на территории Гребневской церкви. Большинство (из 98-ми) обучающихся проживают рядом со Школой - 40%; в микрорайонах города Одинцово, отдаленных от Школы, проживают – 37%; в поселениях Одинцовского городского округа - 21%; проживают в г. Москва 2% обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2019/2020 учебном году в школе занимались классы начального (1 – 4 классы) и основного (5,6,9 классы) уровней образования. В этих классах школа реализует образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В школе обучающиеся помимо учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта изучают в рамках урочной деятельности предметы православного компонента: основы православной веры, Духовное краеведение Подмосковья, основы духовно-нравственной культуры народов России, церковнославянский язык и церковное пение. Учебные планы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме по пяти направлениям в соответствии с ФГОС.

Форма получения образования всеми обучающимися - дневная, очная. Учебный план каждого уровня образования реализуется в соответствии с учебным графиком по четвертям.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ в школе не осуществляется.

В связи с деятельностью школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в сентябре 2020г. в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020г. №16 в начале 2020/21 учебного года администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала график входа учеников в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы/обеззараживатели воздуха для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

II. Оценка системы управления организации

В школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входят организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

Органы управления школы:

- Общее собрание Учредителей Школы - коллегиальный высший орган управления;

- Правление Школы - коллегиальный орган управления;
- Директор - исполнительный орган;
- Духовный попечитель (Духовник) - осуществляет духовное окормление школы.

Органами самоуправления в школе являются:

- Педагогический совет - коллегиальный орган управления;
- Общее собрание работников - коллегиальный орган управления;
- Родительский комитет школы;
- Родительский комитет класса.

Разграничение полномочий органов управления отражены в Уставе школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения: начальных классов, духовно-нравственного обучения и воспитания, классных руководителей, межпредметное.

В 2020 году система управления в школе была скорректирована в связи с использованием форм дистанционного обучения и удаленной работы педагогов. Спектр обязанностей заместителя директора был расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля, за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления была адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и организован сбор данных по различным учебным и организационным вопросам.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Священным Синодом Русской Православной Церкви 27.07.2011г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Ключевым направлением воспитательной работы является духовно-нравственное формирование и развитие личности ребенка.

В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- интеллектуально-познавательное
- эстетическое

- экологическое
- трудовое

Контроль воспитательной деятельности осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показал, что она в основном была направлена на взаимоотношения обучающихся в классных коллективах, а также на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия и мероприятия города.

Центральной идеей воспитательной системы православной школы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками система дополняется государственными и школьными праздниками.

В дни великих и двенадцатых праздников вся школа принимает участие в богослужениях. Это двенадцатые и Великие праздники: Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха, Вознесение Господне, Пятидесятница.

Важное значение в течение всего учебного года имеет продолжение формирования школьных традиций.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2020 году:

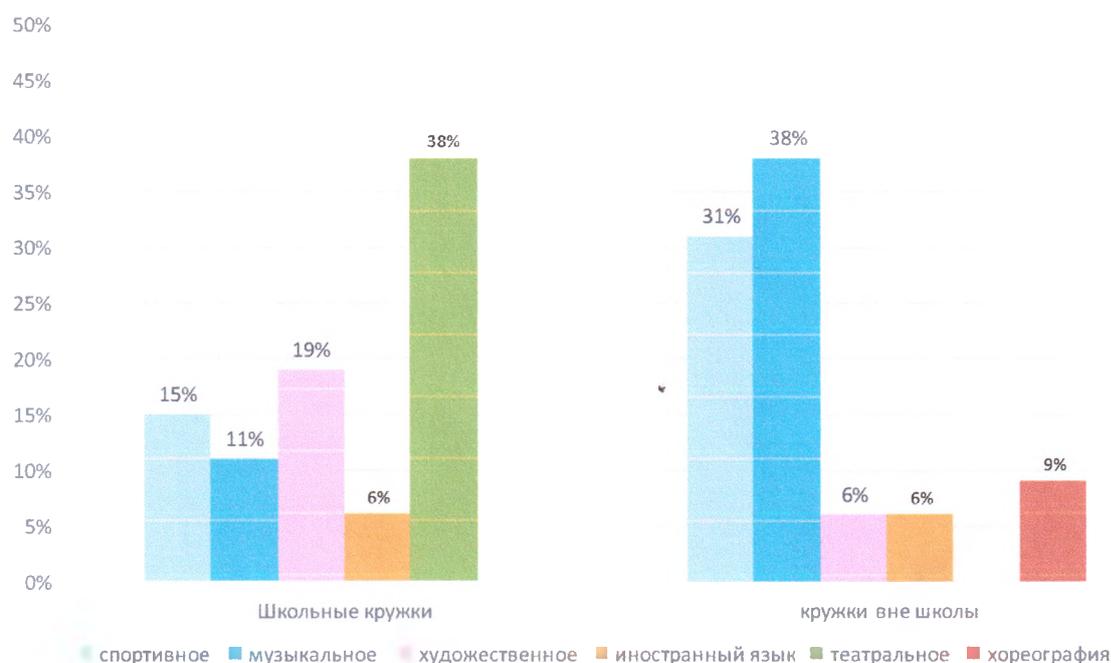
- Молебен на начало учебного года.
- День Знаний. Торжественная линейка «Путешествие в страну Знаний».
- День здоровья. Туристический поход в спортивный парк им. Героя России Ларисы Лазутиной.
- Совместный проект с НКО Ассоциация «Ника».
- День Учителя. Праздничная программа "Подарок учителю».
- Конкурс осенних композиций «Букет для Пресвятой Богородицы» к празднику Покрова Пресвятой Богородицы.
- Выпуск школьной газеты «Лествица»
- День Матери. Музыкально-литературная композиция «Души материнской свет».
- Фестиваль «Свет Рождества» - отборочный тур выступлений по классам, выставка рисунков и поделок, украшение школы, конкурс рождественских венков. Рождественский концерт. Благотворительная ярмарка.
- День Защитника Отечества. Встреча с ветеранами-защитниками Отечества. Спортивный праздник «Богатырские игры».
- Праздник для первоклассников «Я прочитал букварь».
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Экскурсионные дни.
- Участие в Божественной Литургии в соответствии с годовым Церковным кругом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- музыкальное;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное.

Диаграмма «Охват обучающихся программами дополнительного образования»



Выбор профиля дополнительного образования производился по запросам обучающихся и их склонностям и распределился соответственно: культурологическое (театральная студия – 38%, китайский язык – 6%); художественно-эстетическое (ИЗО-студия и народные промыслы – 25%); музыкальное (церковное пение – 11%); физкультурно-спортивное (здоровая спина, футбол, волейбол – 15%).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	82	98
	– начальная школа	47	50	59
	– основная школа	16	32	38
	→ средняя школа	-	-	2
2	Количество учеников, переведенных в следующий класс	63	82	-
3	Получили аттестат об основном общем	-	10	-

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
	образовании:			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	-
	– в основной школе	–	0	-

Приведенная статистика показывает, что при стабильном росте числа обучающихся, положительная динамика успешного освоения ими основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было. В 2020г. школа продолжала реализовывать программы: «Основы православной веры», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», Литературное чтение на родном языке (русском)».

Осенью 2020 года для учеников 5-7-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, цель которых - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике. Все ученики 5-7-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные занятия по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать читательскую грамотность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР, проведенная в декабре 2020 года показала положительную динамику. Сравнительные результаты качества знаний обучающихся представлены в таблице:

	Математика		Окр мир/биология		География		Обществознание	
	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020
5 кл	85 %	100%	100%	82 %	-	-	-	-
6 кл	46 %	94 %	75 %	80 %	-	-	-	-
7 кл	30 %	57 %	13 %	71 %	88 %	100 %	38 %	33 %

Проведение работ в формате ВПР повторно в декабре по материалу прошлого года показало фактический уровень знаний по предметам, так как работы писались учениками в условиях системной учебной деятельности, а не после длительного перерыва (периода дистанционного обучения, а затем летних каникул). Практически по всем предметам (восемь из десяти) качество знаний повысилось или осталось на прежнем уровне; незначительно понизилось у обучающихся 5 класса по окружающему миру (предмет не изучается в 5 классе) и в 7 классе по обществознанию. Проведение повторной работы в декабре стало дополнительным тренингом по написанию работ данного формата, что послужит выработке стрессоустойчивости у учеников при написании таких работ в дальнейшем.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

За 2019-2020 учебный год были аттестованы 67 обучающихся (2-4, 5, 6, 9 классы), все обучающиеся успешно окончили учебный год. Уровень обученности по школе по всем предметам равен 100%, качество обученности по школе в среднем 91%; степень обученности обучающихся по школе равна 66,11%, что соответствует высокому уровню качества образования.

Таблица. Успеваемость обучающихся по школе в сопоставлении за 2018/2019 и 2019/2020 уч. гг.

Учебный период	Обучаются на «5» (чел./%)	Обучаются на «4» и «5» (чел./%)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (чел./%)
2018-2019	11 / 22	23 / 46	100	34 / 68
2019-2020	12 / 18	49 / 73	100	61 / 91

Вывод: качество обученности обучающихся (обучаются на «4» и «5») в 2020 году на 23% выше показателя прошлого года.

Таблица. Успеваемость обучающихся по классам в сопоставлении за 2018/2019 и 2019/2020 уч. гг.

Учебный период	Обучаются на «5» (чел./%)	Обучаются на «4» и «5» (чел./%)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (чел./%)
2018-2019	11 / 22	23 / 46	100	34 / 68
2019-2020	12 / 18	49 / 73	100	61 / 91

Вывод: качество обученности обучающихся (обучаются на «4» и «5») в 2020 году на 23% выше показателя прошлого года.

Таблица. Успеваемость обучающихся по классам в сопоставлении за 2018/2019 и 2019/2020 уч. гг.

Показатели обученности	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		9 класс	
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («4» и «5») (%)	100	83,33	100	100	100	53,85	100	71,43	66,67	33,33	60	
Степень обученности учащихся (СОУ)	75,25	71,33	71,2	80	72	56,62	70,75	61,14	54,67	45,33	52,8	

(%)											
Средний балл	4,31	4,17	4,2	4,44	4,22	3,69	4,19	3,86	3,67	3,33	3,6

Цветовые обозначения:

- положительная динамика;
- отрицательная динамика;
- стабильный показатель.

Вывод: по результатам анализа средний показатель по степени обученности учащихся (СОУ) в 2018-2019 учебном году был равен 62,88%, в 2019-2020 учебном году – 66,11%, что показывает положительную динамику на 3,22%; адресный анализ показывает, что высокие показатели по всем анализируемым параметрам у 3, 4, 5 классов. Также можно отметить значительное увеличение по показателям в 5 классе, что свидетельствует, о высокой мотивации к обучению детей и о лично-ориентированном подходе со стороны учителей-предметников, работающих в 5 классе.

Таблица. Успеваемость обучающихся в сопоставлении за 2018/2019 и 2019/2020 уч. гг.

Класс	всего обуч - ся	окончили год на «5» (чел./%)		окончили год на «4» и «5» (чел./%)		уровень обученности (чел./%)		качество обученности (чел./%)	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
2	16	без оценок	5 / 31		11 / 69		16 / 100		16 / 100
3	10	4 / 33	2 / 20	6 / 50	8 / 80	12 / 100	10 / 100	10 / 83	10 / 100
4	9	4 / 44	2 / 22	5 / 56	7 / 78	9 / 100	9 / 100	9 / 100	9 / 100
5	16	2 / 15	3 / 19	5 / 39	13 / 81	13 / 100	16 / 100	7 / 54	16 / 100
6	6	1 / 14	-	4 / 57	4 / 67	7 / 100	6 / 100	5 / 71	4 / 67
9	10	-	-	3 / 33	6 / 60	9 / 100	10 / 100	3 / 33	6 / 60
итого по школе	67	11 / 22	12 / 18	23 / 46	49 / 73	50 / 100	67 / 100	34 / 68	61 / 91

Цветовые обозначения:

- положительная динамика;
- отрицательная динамика;
- стабильный показатель.

Вывод: анализ успеваемости за год показал, что наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся на «4» и «5» с 46% до 73%; в то же время имеется снижение количества обучающихся на «5» на 6%; несмотря на такую разностороннюю картину, качество обученности в 2019-2020 учебном году выросло на 23%. Таким образом, качество обученности обучающихся находится на высоком, оптимальном уровне (91%).

Качество обученности по итогам успеваемости за 2019-2020 учебный год во 2, 3, 4, 5 классах соответствует высокому уровню (100%), в 6 классе повышенному уровню, в 9 классе – среднему уровню.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 были отменены как форма аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842, приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Формирование внутренней системы оценки качества образования школы направлено на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение фактического уровня освоения учащимися основных образовательных программ по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения учащимися программ учебных предметов, курсов (модулей) учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО;
- контроль реализации основных образовательных программ.

Внутренняя оценка качества образования в школе обеспечивается системой управления, действующей системой контроля (текущей и промежуточной аттестацией).

Результаты обучения в школе выявляются посредством разнообразных форм текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, тестовые задания, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, зачёт, проект и др.) и промежуточной аттестации (экзамен, письменная контрольная работа (по предмету и комплексная), защита проекта, собеседование, тестирование, зачёт).

Оценка достижений обучающихся осуществляется с помощью отметок и портфолио обучающегося и включает:

- текущую и итоговую успеваемость;
- динамику предметных достижений и формирования универсальных учебных действий;
- активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности.

Критерием оценки текущей и итоговой успеваемости является соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы.

Критерием оценки динамики предметных достижений обучающегося и формирования универсальных учебных действий является процент выполнения обучающимся заданий проверочных работ, целью которых является проверка формирования универсальных учебных действий.

Критерии качественной оценки уровня усвоения каждой учебной программы и сформированности универсальных учебных действий устанавливаются локальными актами школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68%, количество обучающихся, высказавших в целом положительное отношение к школе, – 91%. Высказаны пожелания о введении дополнительного учебного времени на изучение иностранного языка.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период обследования общая численность педагогических работников - 20 человек (из них 17 человек имеют высшее педагогическое образование), в том числе:

- начальных классов - 4 человека;
- английского языка - 2 человека;
- русского языка и литературы – 2 человека;
- математики и информатики – 2 человека;
- биологии и географии – 1 человек;
- физики – 1 человек;
- химии – 1 человек;
- истории и обществознания – 2 человека;
- физической культуры – 2 человека;
- музыки и церковно-славянского языка – 1 человек;
- технологии и ИЗО – 1 человек;
- основ православной веры – 1 человек;

Сведения о педагогических кадрах, участвующих в преподавании учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) и включенных в реализуемые образовательные программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, наименование должности по штатному расписанию	Наименование ОУ	Наименование преподаваемых учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающих религиозное образование и включенных в реализуемые образовательные программы
1	Стрелков Александр Борисович	Высшее духовное образование Тобольская Православная Духовная Семинария	Основы православной веры
2	Герасина Наталья Глебовна	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»	Основы православной культуры
3	Захарова Ольга Михайловна	НОУ ВПО «Православный Свято- Тихоновский Гуманитарный Университет»	Основы духовно- нравственной культуры народов России; Духовное краеведение Подмосковья
4	Кузнецова Елена Николаевна	ОЧУ ВО РПЦ Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Церковнославянский язык; Церковное пение

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов, в 2020 году в школе провели исследование - организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42% педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям в дистанционном формате. В связи с выявленными дефицитами была проведена внутриорганизационная работа по

повышению ИКТ-компетенций педагогов: обучающий семинар по применению современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, по освоению учителями онлайн-сервисов, навыков работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, в план-график повышения квалификации педагогов внесены мероприятия по освоению ими ИКТ-компетенций.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Характеристики	Показатели
1	Общий фонд библиотеки	4793 ед.
2	Учебники	3421 ед.
	Методическая литература	676 ед.
3	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
4	Объем книговыдачи (без учебников)	129 экз.
5	Охват чтением обучающихся	67%
6	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
7	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
8	Кол-во компьютеров, применяемых в библиотеке	1
9	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)	1
10	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Оснащенность библиотеки бумажными учебными пособиями достаточная. Проведенный мониторинг наличия электронных учебников выявил необходимость пополнения фонда электронных учебников с целью удовлетворения потребностей обучающихся и педагогов в таких изданиях во время дистанционного обучения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 10 учебных кабинетов, игровая, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая.

	Характеристики	Показатели
1	Количество компьютеров/ноутбуков, применяемых в учебном процессе	18
2	Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
3	Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
4	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да

5	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	8
6	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
7	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
8	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
9	Наличие сайта (да/ нет)	да
10	Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все основные учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью. Есть необходимое аудио- и видеооборудование. Кабинеты оснащены пробковыми стендами и магнитными досками. Имеется 1 интерактивная доска.

Вся школьная информация о различных направлениях жизнедеятельности школы систематизирована и хранится в электронном виде. Имеющаяся сеть Интернет в Школе дает возможность получать нормативные и распорядительные документы с интернет-сайтов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Московской области, Московской епархии и Одинцовского благочиния и т. д.

Часть 2. Показатели деятельности АНО ПСОШ «Лествица»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 ч. /56 %
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	—*
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	—*
	<i>* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.</i>	
1.8	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0%
1.9	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	0%
1.10	<i>Статистические данные по выпускникам 11-го класса отсутствуют в связи с отсутствием 11-го класса в 2019/2020 учебном году.</i>	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие	58/59%

	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
	- школьный этап	44/45%
	- муниципальный	5/5%
	- региональный	4/4%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/30%
	- школьный этап	26/26%
	- муниципальный	3/3%
	- региональный	0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.14	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.15	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0%
1.16	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
	- с высшим образованием	17 чел. / 85%
	- с высшим педагогическим образованием	15 чел. / 75%
	- средним профессиональным образованием	3 чел. / 15%
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	7 чел. /35%
	- с высшей	5 чел. / 25%
	- с первой	2 чел. / 10%
1.19	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	- до 5 лет	7 чел. /37%
	- свыше 30 лет	5 чел. / 25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	- до 30 лет	4 чел. / 20%
	- от 55 лет	5 чел. / 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет <i>повышение квалификации</i> /профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных	17 чел. 85%

	работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. / 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 чел. / 39 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,3 м ²