

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № 064 от
«01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»
5-7 классы**

Количество часов - 102 (1 час в неделю; 5 кл – 34 ч, 6 кл – 34 ч, 7 кл – 34ч)

Составитель: **Кузнецова Елена Николаевна, учитель церковнославянского языка**

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по церковнославянскому языку (ЦСЯ) для основной школы составлена на основе Основного содержания православного компонента общего образования. Программа разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа предусматривает обучение по предмету «Церковнославянский язык» в рамках 1 часа в неделю в 5, 6 и 7 классе в объёме 102 часов (по 1 часу в неделю, 34 учебных недели каждом классе).

Предусмотрена богослужебная практика для учащихся (не реже 1 раза в месяц).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников
- понимание того, что знание церковнославянского языка является показателем индивидуальной культуры человека;
- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- потребности сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремления к речевому самосовершенствованию;
- позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Предметные:

Аудирование и чтение:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать информацию церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух церковнославянские тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- вести самостоятельный поиск информации;
- способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

Обучающийся научится:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- прочитывать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способности использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладения национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Раздел 2. Основное содержание учебного курса

Основные содержательные линии

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского,

церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужebная практика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужebной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужebния. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужebный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужebной практике.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов.	Общее количество часов на изучение.	Контрольные работы.
5 класс	Искони было Слово	2	
	Графика и орфография	12	
	Церковнославянская фонетика	4	
	Церковнославянская лексика	4	
	Церковнославянская морфология	10	
	Церковнославянский синтаксис	1	
6 класс	«Вь началэ бэ Слово»	4	
	Графика и орфография. Повторение пройденного в 5 классе	1	
	Церковнославянская орфография	6	
	Церковнославянская фонетика	9	
	Церковнославянская лексика	3	
	Церковнославянская морфология	9	
	Праздник славянской письменности	1	

7 класс	«Въ началэ бэ Слово»	2	
	Повторение пройденного в 6 классе	3	
	Фонетика	1	
	Морфология	10	
	Синтаксис	8	
	Перевод текста	10	
	ИТОГО :	102	

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
	Искони было Слово	2		
1	«Искони было Слово». Начало славянского письма	1	1	
2	«Святъ бо мужь сътворилъ естъ». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия	1	2	
	Графика и орфография	12		
3	Названия букв славянской азбуки. Буквы, схожие с современными и отличные от современных. Упражнения в письме	1	3	
4	Правописание «дублетных» букв «е»-широкое и «е»-узкое	1	4	
5	Правописание «дублетных» букв «зело» и «земля»	1	5	
6	Правописание «дублетных» букв «иже», «и», «ижица»	1	6	
7	Правописание «дублетных» букв «он» простого и торжественного и «омега»	1	7	
8	Правила употребления букв «аз», «я», «юс-малый»	1	8	
9	Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита»	1	9	
10	Правописание разновидностей буквы «ук»	1	10	
11	Числовое значение букв	1	11	
12	Правила чтения церковнославянского текста	1	12	
13	Правила церковнославянской орфографии и пунктуации. Упражнения в чтении	1	13	
14.	Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении	1	14	
	Церковнославянская фонетика	4		
15-16	Южнославянские и восточнославянские языковые особенности	2	15-16	
17-18	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	2	17-18	
	Церковнославянская лексика	4		

19-20	Семантические группы слов	2	19-20	
21	Церковнославянизмы	1	21	
22	Понятие высокого стиля русского языка	1	22	
	Церковнославянская морфология	10		
23	Имя существительное	1	23	
24	Звательная форма существительного	1	24	
25	Форма двойственного числа	1	25	
26	Имя прилагательное. Краткие прилагательные	1	26	
27	Местоимение	1	27	
28	Краткие местоимения ми, ти, си.	1	28	
29	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	29	
30	Глагол БЫТИ.	1	30	
31	Служебные части речи.	1	31	
32	Союзы АЩЕ, ЕЖЕ, БО, ИБО.	1	32	
	Церковнославянский синтаксис	1		
33	Особенности синтаксиса и пунктуации.	1	33	
34	Праздник славянской письменности.	1	34	

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
	«Въ началѣ бѣ Слово»	4		
1	«Въ началѣ бѣ Слово». Начало славянского письма	1		
2-3	«Святъ бо мужь сътвориль естъ». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия	2		
4	«Два Рима пали, а третий – Москва – стоит, и четвертому не бывать». Москва – центр славянской письменности и культуры	1		
	Графика и орфография. Повторение пройденного в 5 классе	1		
5	Церковнославянская графика	1		
6	Церковнославянская орфография	6		
7	Употребление надстрочных знаков	1		
8	Слова под титлами	1		
9	Числовое значение букв	1		
10	Правила чтения церковнославянского текста	1		
11-12	Правила церковнославянской пунктуации	2		
	Церковнославянская фонетика	9		
13-14	Южнославянские и восточнославянские языковые особенности	2		
15-16	Гласные фонемы ЦСЯ	2		
17-18	Согласные фонемы ЦСЯ	2		

19-21	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	3		
	Церковнославянская лексика	3		
22	Семантические группы слов	1		
23	Церковнославянизмы. Паронимы	1		
24	Понятие высокого стиля речи	1		
	Церковнославянская морфология	9		
25-26	Имя существительное	2		
27	Склонения имен существительных	1		
28	Местоимение. Разряды местоимений	1		
29	Склонение личных и неличных местоимений	1		
30	Имя прилагательное. Краткие прилагательные	1		
31	Полные имена прилагательные	1		
32	Степени сравнения имен прилагательных	1		
33	Исторические изменения в морфологии	1		
34	Праздник славянской письменности	1		

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
	«Въ началѣ бѣ Слово»	2		
1	«Въ началѣ бѣ Слово». Начало славянского письма	1		
2	«Святъ бо мужь сътвориль есть». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия	1		
	Повторение пройденного в 6 классе	3		
3	Графика. Орфография. Пунктуация	1		
4	Фонетика	1		
5	Морфология	1		
	Морфология	10		
6	Церковнославянский глагол	1		
7	Настоящее время глагола	1		
8	Будущее время глагола	1		
9	Прошедшее время. Аорист	1		
10	Прошедшее время. Имперфект	1		
11	Прошедшее время. Префект. Прошедшее время. Плюсквамперфект	1		
12	Условное наклонение	1		
13	Сослагательное наклонение	1		
14	Церковнославянское причастие. Действительное причастие	1		

15	Церковнославянское причастие. Страдательное причастие	1		
	Синтаксис	8		
16-17	Способы выражения подлежащего и сказуемого	2		
18-19	Конструкции с «двойными падежами»	2		
20-21	Дательный самостоятельный	2		
22-23	Сложное предложение	2		
	Перевод текста	10		
24-25	Церковнославянская лексика. Паронимы	2		
26-27	Проблемы перевода церковнославянских текстов	2		
28-29	Высокий стиль речи	2		
30-31	Значение церковнославянского языка	2		
32-33	Судьбы славянской письменности и культуры	2		
34	Праздник славянской письменности	1		

РАССМОТРЕНО

протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08 2020г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Яковлева Т.В.

31.08.2020 г.