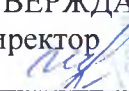
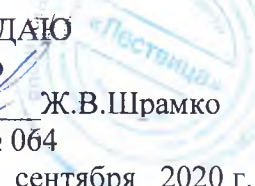


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Ж.В.Шрамко
Приказ № 064
от « 1 » сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»

4 класс
начальное общее образование
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - 68 (2 часа в неделю)

Составитель: **Камынина Елена Владимировна**, учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова к предметной линии учебников системы «Школа России»; срок реализации 2020-2021 учебный год; учебник: Окружающий мир, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков; - М.: Просвещение, 2019 год.

Учебная программа «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с учебным планом АНО ПСОШ «Лествица» на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в 2020-2021, 2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;

- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

Раздел «Земля и человечество» (9 часов)

Мир глазами астронома
Планеты Солнечной системы
Звездное небо – Великая книга Природы
Мир глазами географа
Мир глазами историка
Когда и где?
Мир глазами эколога
Сокровища Земли под охраной человечества

Раздел «Природа России» (10 часов)

Равнины и горы России
Моря, озера и реки России
Природные зоны России
Зона Арктических пустынь
Тундра
Леса России
Лес и человек
Зона степей
Пустыни
У Черного моря

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)

Наш край
Поверхность нашего края
Водные богатства нашего края
Земля-кормилица
Жизнь леса
Жизнь луга
Жизнь в пресных водоемах
Растениеводство в нашем крае
Животноводство в нашем крае
Проверим себя и оценим свои достижения

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 часов)

Начало истории человечества
Мир древности: далекий и близкий
Средние века: время рыцарей и замков
Новое время: встреча Европы и Америки
Новейшее время: история продолжается сегодня

Раздел «Страницы истории России» (20 часов)

Жизнь древних славян
Во времена Древней Руси
Страна городов
Из книжной сокровищницы Древней Руси
Трудные времена на Руси
Русь расправляет крылья
Куликовская битва
Иван Третий
Мастера печатных дел
Патриоты России
Петр Великий

Михаил Васильевич Ломоносов
 Екатерина Великая
 Отечественная война 1812 года
 Страницы истории 19 века
 Россия вступает в 20 век
 Великая Отечественная война и великая Победа
 Страна, открывшая путь в космос

Раздел «Современная Россия» (9 часов)

Основной закон России и права человека
 Мы – граждане России
 Славные символы России
 Такие разные праздники
 Путешествие по России
 Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта
 Проверим себя и оценим свои достижения
 Презентация проектов

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			уроков	Лабораторных или практических работ, экскурсий	Контрольных (проверочных) работ
1	Земля и человечество	9	9	.	1
2	Природа России	10	10		1
3	Родной край – часть большой страны	15	15		1
4	Страницы всемирной истории	5	5		1
5	Страницы истории России	20	20		1
6	Современная Россия	9	9		1
	Итого:	68 часов	68	.	6

Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану(№ учебной недели)	по факту(дата)
1	Мир глазами астронома	1	1	
2	Планеты солнечной системы	1	1	
3	Звездное небо – Великая книга Природы. .:Знакомство с картой звездного неба.	1	2	
4	Мир глазами географаПоиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1	2	
5	Мир глазами историка Знакомство и историческими картами.	1	3	
6	Когда и где?	1	3	
7	Мир глазами эколога	1	4	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	4	
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	1	5	
10	Равнины и горы России	1	5	
11	Моря, озера и реки России..Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	1	6	
12	Природные зоны России	1	6	
13	Зона Арктических пустынь	1	7	
14	Тундра	1	7	
15	Леса России. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1	8	
16	Лес и человек	1	8	
17	Зона степей	1	9	
18	Пустыни.Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон.	1	9	
19	У Черного моря. Обобщающий урок по разделу « Природа России»	1	10	
20	Наш край. Знакомство с картой края.	1	10	
21	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	11	
22	Поверхность нашего края	1	11	
23	Водные богатства нашего края	1	12	
24	Наши подземные богатства.Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств.	1	12	
25	Земля-кормилица Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ.	1	13	
26	Жизнь леса.	1	13	
27	Жизнь луга	1	14	
28	Экскурсия в лес и на луг	1	14	
29	Жизнь в пресных водоемах	1	15	
30	Экскурсия к водоему	1	15	
31	Растениеводство в нашем крае.Знакомство с культурными растениями края.	1	16	
32	Животноводство в нашем крае	1	16	
33	<i>Контрольная работа по изученным разделам I части учебника.</i>	1	17	
34	Презентация проектов	1	17	

35	Начало истории человечества	1	18	
36	Мир древности: далекий и близкий	1	18	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	19	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	19	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа	1	20	
40	Жизнь древних славян	1	20	
41	Во времена Древней Руси	1	21	
42	Страна городов	1	21	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	22	
44	Трудные времена на Русской земле	1	22	
45	Русь расправляет крылья	1	23	
46	Куликовская битва	1	23	
47	Иван Третий	1	24	
48	Мастера печатных дел	1	24	
49	Патриоты России	1	25	
50	Петр Великий	1	25	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	26	
52	Екатерина Великая	1	26	
53	Отечественная война 1812 года	1	27	
54	Страницы истории 19 века. Пр./р.: Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	27	
55	Россия вступает в 20 век. Экскурсия в Краеведческий музей.	1	28	
56	Страницы истории 1920 – 1930 гг.	1	28	
57	Великая Отечественная война и великая Победа	1	29	
58	Всероссийская проверочная работа	1	29	
59	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» Проверочная работа.	1	30	
60	Основной закон России и права человека	1	30	
61	Мы – граждане России	1	31	
62	Славные символы России	1	31	
63	Такие разные праздники	1	32	
64	Путешествие по России. Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.	1	32	
65	Путешествие по России	1	33	
66	Путешествие по России	1	33	
67	Контрольная работа по изученным разделам II части учебника	1	34	
68	Презентация проектов	1	34	

РАССМОТРЕНО

протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08 2020г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Яковлева Т.В.

31.08.2020 г.