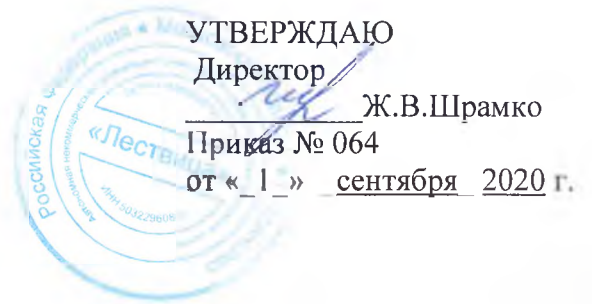


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»

4 класс
начальное общее образование
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - 136 (4 часа в неделю)

Составитель: **Камынина Елена Владимировна**, учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой к предметной линии учебников системы «Школа России»; срок реализации 2020 -2021 учебный год; Математика, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудио приложением на электронном носителе. В 2 ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2019 год.

Учебная программа «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с учебным планом АНО ПСОШ «Лествица» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в 2020-2021, 4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 часов)

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (14 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний).

Задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (79 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний).

Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 1 000	12	1
2	Нумерация	10	1
3	Величины	14	1
4	Сложение и вычитание	11	1
5	Умножение и деление	79	6
6	Повторение	10	
	Всего	136	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану (№ учебной недели)	по факту(дата)
	Числа от 1 до 1 000 (12 часов)			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	1	
3	Сложение нескольких слагаемых.	1	1	
4	Вычитание вида 903 – 574	1	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	2	
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	2	
7	Алгоритм письменного деления	1	2	
8	Приёмы письменного деления. <i>Контрольная работа №1</i>	1	2	
9	Приёмы письменного деления	1	3	
10	Деление.	1	3	
11	Входная контрольная работа	1	3	
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы	1	3	
	Нумерация (10 часов)			
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	4	
14	Чтение многозначных чисел	1	4	
15	Запись многозначных чисел	1	4	
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	4	
17	Сравнение многозначных чисел	1	5	
18	Изменение значение цифры в зависимости от её места в записи числа	1	5	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	5	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	5	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	6	
22	<i>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</i>	1	6	
	Величины (14 часов)			
23	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1	6	
24	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины РНО	1	6	
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	7	
26	Таблица единиц площади.	1	7	

27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	7	
28	Единицы массы – центнер, тонна	1	7	
29	Таблица единиц массы.	1	8	
30	Единицы времени	1	8	
31	24-часовое исчисление времени суток	1	8	
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	8	
33	Единицы времени – секунда.	1	9	
34	Единицы времени - век	1	9	
35	Таблица единиц времени	1	9	
36	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	9	
	Сложение и вычитание (11 часов)			
37	Устные и письменные приемы вычислений	1	10	
38	Вычисление с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648	1	10	
39	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $24 + x = 79 - 3$	1	10	
40	Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$, $75 - x = 9 \cdot 7$	1	10	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	11	
42	Нахождение нескольких долей целого	1	11	
43	Задачи разных видов	1	11	
44	Сложение и вычитание значений величин.	1	11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	12	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	12	
47	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	12	
	Умножение и деление (79 часов)			
48	Умножение	1	12	
49	Письменные приемы умножения	1	13	
50	Письменные приемы умножения.	1	13	
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	13	
52	Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1	13	
53	Деление 0 и на 1	1	14	
54	Деление многозначного числа на однозначное	1	14	
55	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы деление и умножения»	1	14	
56	Деление многозначного числа на однозначное	1	14	
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	15	
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1	15	

59	Задачи на пропорциональное деление	1	15	
60	Решение задач	1	15	
61	Письменные приемы деления	1	16	
62	Задачи на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форм	1	16	
63	Задачи на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме)	1	16	
64	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»	1	16	
65	Задачи на пропорциональное деление	1	17	
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1	17	
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	17	
68	Связь между скоростью, временем и расстояни	1	17	
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	18	
70	Умножение числа на произведение	1	18	
71	Письменные приемы умножения вида $243 * 20$, $532 * 300$	1	18	
72	Письменные приемы умножения вида $703 * 60$, $456 * 40$	1	18	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	19	
74	Задачи на встречное движение	1	19	
75	Перестановка и группировка множителей	1	19	
76	Решение задач на движение	1	19	
77	Решение задач на движение	1	20	
78	Контрольная работа №7 по теме «Письменное умножение»	1	20	
79	Деление числа на произведение	1	20	
80	Деление числа на произведение	1	20	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	21	
82	Задачи на нахождение четвертого пропорциональн	1	21	
83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	21	
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном получается двузначное число	1	21	
85	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	22	
86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном есть нули	1	22	
87	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	22	
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	22	
89	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	23	
90	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном есть нули	1	23	
91	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	23	

92	Умножение числа на сумму	1	23	
93	Устные приемы умножения вида $12 * 15, 40 * 32$	1	24	
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	24	
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	24	
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	24	
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	25	
98	Умножение на трехзначное число	1	25	
99	Умножение на трехзначное число	1	25	
100	Умножение на трехзначное число	1	25	
101	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	26	
102	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	26	
103	Умножение на трехзначное число	1	26	
104	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	26	
105	Письменное деление на двузначное число	1	27	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	27	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	27	
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	27	
109	Письменное деление на двузначное число	1	28	
110	Письменное деление на двузначное число	1	28	
111	Решение зад	1	28	
112	Письменное деление на двузначное число	1	28	
113	Всероссийская проверочная работа	1	29	
114	Деление на двузначное число.	1	29	
115	Решение задач	1	29	
116	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	1	29	
117	Деление на трехзначное число	1	30	
118	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	30	
119	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	1	30	
120	Проверка умножения делением	1	30	
121	Проверка умножения делением	1	31	
122	Проверка умножения делением.	1	31	
123	Проверка умножения делением	1	31	
124	Деление на трехзначное число	1	31	
125	РНО. Письменное деление на трехзначное число	1	32	
126	Письменное деление на трехзначное число	1	32	
	Повторение (10 часов)			

127	Нумерация	1	32	
128	Выражения, равенства, неравенства, уравнения	1 1	32	
129	Работа над ошибками.	1	33	
130	Арифметические действия сложения и вычитания	1	33	
131	Арифметические действия умножения и деления	1	33	
132	Правила порядка выполнения действий в выражениях	1	33	
133	Периметр. Площадь	1	34	
134	Величины	1	34	
135	Геометрические фигуры	1	34	
136	Задачи	1	34	

РАССМОТРЕНО

протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08 2020г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Яковлева Т.В.

31.08.2020 г.