

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

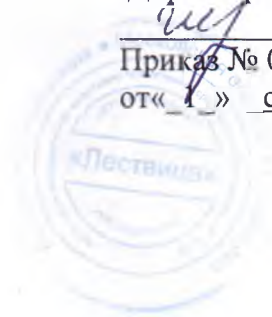
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Ж.В.Шрамко

Приказ № 064

от « 1 » сентября 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Математика»**

1 класс

начальное общее образование  
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - **132 (4 часа в неделю)**

Составитель: **Егунова Христина Алексеевна**, учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса составлена на основе авторской программой М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2020).

По учебному плану на изучение математики в 1 классе отведено 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебной недели).

Используемый учебно-методический комплекс:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. 1 класс**: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
- Моро М.И., Волкова С.И. **Рабочая тетрадь. 1 класс**: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса по итогам 1 класса**

### ***Предметные.***

#### **Числа и величины.**

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20.
- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- Выполнять действия нумерационного характера:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ .
- Распознавать последовательность чисел, составленному по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними:  $1\text{ дм}=10\text{ см}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Вести счет десятками;
- Обобщать и распространять свойства натурального ряда на числа, большие 20.

#### **Арифметические действия. Сложение и вычитания.**

*Обучающийся научится:*

- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям, выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- Объяснять прием сложения с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- Проверять и исправлять выполненные действия.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в одно действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при ее изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, внизу, сверху и др.), описывающих положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (отрезок, прямая, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету,

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Соотносить и сравнивать величины, например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правила составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Метапредметные**

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и не существенные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами;
- выделить из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснить найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится :*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера ;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам ,стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и с сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками распределять функции в группе при выполнении заданий, проекта;
- оказать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, приговаривая последовательность выполнения действий;
- выделить из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость \неудовлетворённость своей работой на уроке, адекватно относиться к своему успеху и неудаче, стремиться к улучшению результата на основе познавательной личностной рефлексии.

#### **Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математики;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроль и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, который базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника положительным отношением к школе к учебной деятельности (проявлять положительные отношения к учебному предмету «Математика» отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности осознавать суть новой социальной роли ученика принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
- оценки размеров предметов на глаза;
- самостоятельной конструкторской деятельности.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

- Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов больше, меньше, столько же, больше на...
- Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

- Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
- Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».
- Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».
- Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 часов)**

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действий без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении; при вычитании. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

- Проверочные работы по теме «Прибавление вычитание чисел 0, 1, 2».
- Проверочные работы по теме «Прибавление и вычитание числа 3».
- Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.
- Проверочная работа по теме «состав чисел в пределах 10».
- Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.
- Проверочная работа по теме «Решение задач».

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)**

- Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $16 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.
- Проверочные работы по теме числа от 11 до 20.

#### **Табличное сложение и вычитание (22 часа)**

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.
- Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

#### **Повторение изученного материала (2 часа)**

- Итоговая контрольная работа.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение	из них	
			контрольных работ	самостоятельных работ
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	1	
3.	Сложение и вычитание	58	1	тест
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	14	1	
5.	Сложение и вычитание (продолжение)	22	2	тест
6.	Итоговое повторение	2		тест
	Итого:	132	5	3

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема уроков	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту(дата)	
<b>§ 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 часов</b>				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1		
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1		
4	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	2		
6	На сколько больше (меньше)?	2		
7	Закрепление знаний Проверочная работа 1	2		
8	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа 2, с. 6-7	2		
<b>§ 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 часов</b>				
9	Много, один. Письмо цифры 1.	3		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	3		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	3		
12	Знаки «+», «-», «=».	3		
13	Числа и цифра 4. Письмо цифры 4.	4		
14	Длиннее, короче.	4		
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	4		
16	Состав числа 5 Странички для любознательных.	4		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	5		
18	Ломаная линия.	5		
19	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа 3, с.10-11</b>	5		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	5		
21	Равенство. Неравенство.	6		



22	Многоугольники.	6		
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6. <b>Проверочная работа 4</b> , с.12-13	6		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	6		
25	Числа 8, 9.Письмо цифры 8.	7		
26	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	7		
27	Число 10. Запись числа 10. <b>Проверочная работа 5</b> , с.14-15	7		
28	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 5»	7		
29	Проект «Математика вокруг нас».	8		
30	Сантиметр.	8		
31	Увеличить на... Уменьшить на ...	8		
32	Число 0.	8		
33	Сложение и вычитание с числом 0. <b>Проверочная работа 6</b> , с.16-17	9		
34	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа 7</b> , с. 18-19	9		
35	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел до 10»	9		
36	Защита проектов	9		
<b>§ 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 58 часов</b>				
37	Прибавить и вычесть 1.	10		
38	Сложение и вычитание вида $+1, +1, -1-1$	10		
39	Прибавить и вычесть число 2	10		
40	Слагаемые. Сумма.	10		
41	Задача (условие, вопрос).	11		
42	Составление задач по рисунку.	11		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	11		
44	Прибавить и вычесть число 2.	11		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	12		
46	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа 8</b> , с.20-21	12		
47	Что узнали. Чему научились.	12		
48	Странички для любознательных.	12		
49	Прибавить и вычесть число 3.	13		
50	Прибавление и вычитание числа 3.	13		

51	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	13		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	13		
53	Прибавить и вычесть число 3. <b>Проверочная работа 9, с. 22-23</b>	14		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа 10, с.24-25</b>	14		
55	Решение задач.	14		
56	Решение задач.	14		
57	Странички для любознательных.	15		
58	Закрепление изученного материала.	15		
59	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа 11, с.26-27</b>	15		
60	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	15		
61	Проверим себя и оценим свои достижения. (Тест 1)	16		
62	Закрепление изученного материала.	16		
63	Прибавить и вычесть числа 1,2, 3, Решение задач.	16		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	16		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	17		
66	Прибавить и вычесть 4.	17		
67	Закрепление изученного материала. Решение задач.	17		
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	17		
69	Решение задач.	18		
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <b>Проверочная работа 12, с.28-29</b>	18		
71	Решение задач.	18		
72	Перестановка слагаемых.	18		
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	19		
74	Таблицы для случаев вида ...+ 5, 6, 7, 8,9.	19		
75	Состав чисел в пределах 10.	19		
76	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	19		
77	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	20		
78	<b>Проверочная работа 13, с. 30-31</b>	20		

79	Закрепление изученного материала.	20		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	20		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	21		
82	Решение задач.	21		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	21		
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	21		
85	Вычитание вида 6-, 7-.. Решение задач.	22		
86	Вычитание вида 8-, 9-.	22		
87	Закрепление приема вычислений вида 8 -, 9-.. Решение задач.	22		
88	Вычитание вида 10-.	22		
89	Закрепление изученного материала. Решение задач.	23		
90	Килограмм.	23		
91	Литр. <b>Проверочная работа 14, с.32-33</b>	23		
92	Закрепление изученного материала. Тест 2	23		
93	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка», с. 34-35	24		
<b>§ 4. Числа от 11 до 20. Нумерация. 14 часов</b>				
94	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	24		
95	Образование чисел второго десятка.	24		
96	Запись и чтение чисел второго десятка. <b>Проверочная работа 15, с.36-37</b>	24		
97	Дециметр.	25		
98	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-10$ , $17-7$	25		
99	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-10$ , $17-7$	25		
100	Странички для любознательных.	25		
101	<b>Проверочная работа 16, с.38-39</b>	26		
102	Числа от 1 до 20. Нумерация. <b>Проверочная работа 17, с.40-41</b>	26		
103	Закрепление изученного материала.	26		
104	Подготовка к решению задач в два действия.	26		
105	Подготовка к решению задач в два действия.	27		
106	Решение задач в два действия.	27		
107	Контрольная работа №3 по теме: «Нумерация от 11 до 20. Задачи»	27		

<b>§5. Табличное сложение и вычитание - 22 часа</b>				
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	27		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	28		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	28		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ . Проверочная работа 18, с.42-43	28		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	28		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	29		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	29		
115	Таблица сложения. Странички для любознательных.	29		
116	Проверочная работа 19, с.44-45	29		
117	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	30		
118	Вычитание вида $11 - \square$ .	30		
119	Вычитание вида $12 - \square$ . <b>Проверочная работа 20, с.46-47</b>	30		
120	Вычитание вида $13 - \square$ .	30		
121	Вычитание вида $14 - \square$ . <b>Проверочная работа 21, с.48-49</b>	31		
122	Вычитание вида $15 - \square$ , $16 - \square$ .	31		
123	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	31		
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел <b>Проверочная работа 22, с.50-51</b>	31		
125	Закрепление изученного материала. Тест 3	32		
126	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное сложение и вычитание», с.52-53	32		
127	<b>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</b>	32		
128	Итоговая контрольная работа №5	32		
129	<b>Что узнали, чему научились в 1 классе.</b>	33		
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>				
130	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест 4	33		
131	Геометрические фигуры. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	33		
132	Защита проектов	33		

**РАССМОТРЕНО**

протокол заседания педагогического  
совета № 1 от 31.08 2020г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Яковлева Т.В.

31.08.2020 г.