Конспект открытого урока по математике

в 3 классе

Дата проведения: 20.02.2019 г.

Место проведения: АНО православная

средняя общеобразовательная школа

«Лествица»

Егунова Христина Алексеевна, учитель начальных классов

г.Одинцово

2019 г.

**Тема: «Деление с остатком»**

Тип урока: закрепление.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

**Регулятивные УУД:**формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёров.

**Познавательные УУД:**развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные УУД:**развивать умение работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Предметные:**

Проверить знания и умения учащихся применения алгоритма деления числа с остатком;

Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;

Формировать навыки умений решать логические задания

**Личностные:**

Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения;

Совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Поддержание интереса к изучаемому предмету.

**Оборудование**: презентация к уроку, карточки с задачами, раскраска – кораблики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Долгожданный дан звонок,Начинается урок,Книжки на столе, тетрадки,Не хотим играть мы в прятки,Недосуг дуть на кораблик бумажный,Сегодня в классе урок у нас очень важный.Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную атмосферу. |
| **Актуализация знаний.** | Волк и заяц - моряк приглашает нас в удивительное морское путешествие. Мы непременно узнаем что-нибудь новое и интересное. В пути будем преодолевать различные препятствия. Откройте бортовые журналы, записываем число, "Классная работа".Какими качествами должен обладать путешественник? (смелость, ум, внимание, выносливость, сообразительность).Отправляемся в путь!***Первая остановка – остров «Устный счёт».***1. Мы только с парохода,Мы только из похода -Одиннадцать недельГостили на воде.А сколько это дней?Считай-ка поверней! (77)2. Леску тяну, рыбу ловлю.Попало немало:7 окуней, 10 карасей,1 ершок - и того в горшок.Уху сварю, всех угощу.Сколько рыб я сварю? (18)3. Посылали молодицу по холодную водицу.А водица далеко и носить-то нелегко:10 раз по 2 ведра.Сколько вёдер? Не зевай, молодице помогай. (20)4. Тюлень говорил рассуждая:- Семейка моя небольшая -Я, да 7 жён, да шестеро деток...Сколько ж костюмов нужно на лето? (14)5. Сидят рыбаки, стерегут поплавки.Рыбак Корней поймал 30 окуней.Рыбак Евсей поймал 9 карасей.А рыбак Михаил трёх сомов изловил.Сколько рыбы рыбаки натаскали из реки? (42)Каждый моряк должен уметь работать с шифром. Расшифруйте слова:манбоц варпо окк танпика(боцман) (повар) (кок) (капитан)Какое слово "лишнее"? (повар).Почему? (Кок и повар - одно и то же, но на корабле повара называют "кок")Мы приближаемся к ***острову «Капитанов»***Испытание для капитанов.(Капитаны получают карточки - корабли. На них задачи на деление с остатком. Работают у доски самостоятельно.)1.Сколько парусов можно сшить из 42 м ткани, если на один парус требуется 10 м? Сколько метров ткани останется?2.В порту 20 кораблей. Сколько троек кораблей может выйти в море и сколько кораблей останется в порту?3. На покраску одной каюты требуется 2 банки краски. Сколько кают можно покрасить, если есть 13 банок краски?Пока капитаны готовятся, проверим, как экипажи подготовились к путешествию.***1.***Все ли числа делятся с остатком? (нет, числа кратные делятся без остатка)***2.***Какие могут быть остатки при делении на 6? (1,2,3,4.5) Почему?(остаток всегда меньше числа, на которое делим)***3.***Как проверить, правильно ли выполнено деление с остатком?(нужно делитель умножить на частное и прибавить остаток)*Проверка решения у капитанов.* | Отвечают на вопросы учителя, ведут ним диалог.Учащиеся осуществляют устный счёт, записывают только ответ в тетрадь.Разгадывают шифр.Отвечают на вопросы.Капитаны каждой команды выходят к доске и решают задачи, а остальные ученики работают вместе с учителем, отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| **Физкультминутка** |  |  |
| **Закрепление изученного** | Посмотрите, а что это такое? Кто знает, что такое «айсберг»?***Айсберги - это отколовшиеся от льдины массивы различной формы, могут плавать или сидеть на мели. Высота над поверхностью доходит до 70 м, а под водой в 2 или 3 раза больше. Айсберги очень опасны для кораблей.***Чтобы нам не столкнуться с айсбергами, нужно решить примеры.(3 карточки-айсберга с примерами - каждому экипажу по одному**):**8:7= 8:6= 8:5=11:3= 84:9= 13:3=29:7= 15:4= 34:8=50:9= 40:9= 11:4=13:4= 14:3= 30:9=(Во время проверки выборочно попросить объяснить ход решения.)Посмотрите на ряд чисел на вершине айсберга, найдите *"лишнее"* число. (Объяснить почему)6,8,13,16,18. 10,25,45,22,30. 9,6,12,10,15.13 - не делится на 2 без остатка.22 - не делится на 5 без остатка.10 - не делится на 3 без остатка.На пути ***остров "Ошибок".*** Найти ошибки, чтобы не сесть на мель.12 : 5=2 (ост.3) 26 : 4= 6 (ост.4) 25 : 5=4 (ост.5) Р= а • b+ с S= a : bДальше на пути встречается странное животное. Кто это мы узнаем, если разгадаем ребус.ит Ø к3 2 1Это кит. Что знаете о китах? Кит – это рыба? ***Первым, кто доказал, что кит - это не рыба, а животное, был англичанин Джон Рей. Это произошло в 1693 году. Кит - млекопитающее. Его длина достигает 30 м, весит в среднем 100 тонн.***Он нас не пропустит, если мы не решим задачу:***Новорождённый детёныш голубого кита весит 3 тонны. Сколько тонн (в среднем) прибавляет в весе китёнок за месяц, если в полгода он весит 27 тонн?*** | Слушают учителя, решают примеры с остатком.Находят и исправляют ошибки в вычислениях, записывают правильное решение. Разгадывают ребус, один ученик решает задачу у доски, остальные на своих рабочих местах. |
| **Рефлексия** | Вот и подошло к концу наше путешествие.- Что нового узнали? Что понравилось? Чему научились? | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. |