Конспект открытого урока по математике

в 3 классе

Дата проведения: 20.02.2019 г.

Место проведения: АНО православная

средняя общеобразовательная школа

«Лествица»

Егунова Христина Алексеевна, учитель начальных классов

г.Одинцово

2019 г.

**Тема: «Деление с остатком»**

Тип урока: закрепление.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

**Регулятивные УУД:**формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёров.

**Познавательные УУД:**развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные УУД:**развивать умение работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Предметные:**

Проверить знания и умения учащихся применения алгоритма деления числа с остатком;

Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;

Формировать навыки умений решать логические задания

**Личностные:**

Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения;

Совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Поддержание интереса к изучаемому предмету.

**Оборудование**: презентация к уроку, карточки с задачами, раскраска – кораблики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок,  Книжки на столе, тетрадки,  Не хотим играть мы в прятки,  Недосуг дуть на кораблик бумажный,  Сегодня в классе урок у нас очень важный.  Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную атмосферу. |
| **Актуализация знаний.** | Волк и заяц - моряк приглашает нас в удивительное морское путешествие. Мы непременно узнаем что-нибудь новое и интересное. В пути будем преодолевать различные препятствия. Откройте бортовые журналы, записываем число, "Классная работа".  Какими качествами должен обладать путешественник? (смелость, ум, внимание, выносливость, сообразительность).  Отправляемся в путь!  ***Первая остановка – остров «Устный счёт».***  1. Мы только с парохода,  Мы только из похода -  Одиннадцать недель  Гостили на воде.  А сколько это дней?  Считай-ка поверней! (77)  2. Леску тяну, рыбу ловлю.  Попало немало:  7 окуней, 10 карасей,  1 ершок - и того в горшок.  Уху сварю, всех угощу.  Сколько рыб я сварю? (18)  3. Посылали молодицу по холодную водицу.  А водица далеко и носить-то нелегко:  10 раз по 2 ведра.  Сколько вёдер? Не зевай, молодице помогай. (20)  4. Тюлень говорил рассуждая:  - Семейка моя небольшая -  Я, да 7 жён, да шестеро деток...  Сколько ж костюмов нужно на лето? (14)  5. Сидят рыбаки, стерегут поплавки.  Рыбак Корней поймал 30 окуней.  Рыбак Евсей поймал 9 карасей.  А рыбак Михаил трёх сомов изловил.  Сколько рыбы рыбаки натаскали из реки? (42)  Каждый моряк должен уметь работать с шифром. Расшифруйте слова:  манбоц варпо окк танпика  (боцман) (повар) (кок) (капитан)  Какое слово "лишнее"? (повар).  Почему? (Кок и повар - одно и то же, но на корабле повара называют "кок")  Мы приближаемся к ***острову «Капитанов»***  Испытание для капитанов.  (Капитаны получают карточки - корабли. На них задачи на деление с остатком. Работают у доски самостоятельно.)  1.Сколько парусов можно сшить из 42 м ткани, если на один парус требуется 10 м? Сколько метров ткани останется?  2.В порту 20 кораблей. Сколько троек кораблей может выйти в море и сколько кораблей останется в порту?  3. На покраску одной каюты требуется 2 банки краски. Сколько кают можно покрасить, если есть 13 банок краски?  Пока капитаны готовятся, проверим, как экипажи подготовились к путешествию.  ***1.***Все ли числа делятся с остатком? (нет, числа кратные делятся без остатка)  ***2.***Какие могут быть остатки при делении на 6? (1,2,3,4.5) Почему?  (остаток всегда меньше числа, на которое делим)  ***3.***Как проверить, правильно ли выполнено деление с остатком?  (нужно делитель умножить на частное и прибавить остаток)  *Проверка решения у капитанов.* | Отвечают на вопросы учителя, ведут ним диалог.  Учащиеся осуществляют устный счёт, записывают только ответ в тетрадь.  Разгадывают шифр.  Отвечают на вопросы.  Капитаны каждой команды выходят к доске и решают задачи, а остальные ученики работают вместе с учителем, отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| **Физкультминутка** |  |  |
| **Закрепление изученного** | Посмотрите, а что это такое? Кто знает, что такое «айсберг»?  ***Айсберги - это отколовшиеся от льдины массивы различной формы, могут плавать или сидеть на мели. Высота над поверхностью доходит до 70 м, а под водой в 2 или 3 раза больше. Айсберги очень опасны для кораблей.***  Чтобы нам не столкнуться с айсбергами, нужно решить примеры.  (3 карточки-айсберга с примерами - каждому экипажу по одному**):**  8:7= 8:6= 8:5=  11:3= 84:9= 13:3=  29:7= 15:4= 34:8=  50:9= 40:9= 11:4=  13:4= 14:3= 30:9=  (Во время проверки выборочно попросить объяснить ход решения.)  Посмотрите на ряд чисел на вершине айсберга, найдите *"лишнее"* число. (Объяснить почему)  6,8,13,16,18. 10,25,45,22,30. 9,6,12,10,15.  13 - не делится на 2 без остатка.  22 - не делится на 5 без остатка.  10 - не делится на 3 без остатка.  На пути ***остров "Ошибок".*** Найти ошибки, чтобы не сесть на мель.  12 : 5=2 (ост.3) 26 : 4= 6 (ост.4) 25 : 5=4 (ост.5) Р= а • b+ с S= a : b  Дальше на пути встречается странное животное. Кто это мы узнаем, если разгадаем ребус.  и  т Ø к  3 2 1  Это кит. Что знаете о китах? Кит – это рыба? ***Первым, кто доказал, что кит - это не рыба, а животное, был англичанин Джон Рей. Это произошло в 1693 году. Кит - млекопитающее. Его длина достигает 30 м, весит в среднем 100 тонн.***  Он нас не пропустит, если мы не решим задачу:  ***Новорождённый детёныш голубого кита весит 3 тонны. Сколько тонн (в среднем) прибавляет в весе китёнок за месяц, если в полгода он весит 27 тонн?*** | Слушают учителя, решают примеры с остатком.  Находят и исправляют ошибки в вычислениях, записывают правильное решение.    Разгадывают ребус, один ученик решает задачу у доски, остальные на своих рабочих местах. |
| **Рефлексия** | Вот и подошло к концу наше путешествие.  - Что нового узнали? Что понравилось? Чему научились? | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. |