Конспект урока по литературному чтению

1 класс

**Русская народная сказка «Рукавичка»**

Дата проведения: 22.02.2019 г.

Место проведения: АНО православная средняя

общеобразовательная школа «Лествица»

Герасина Наталья Глебовна, учитель начальных классов

г. Одинцово

2019 год

**Цель:** знакомство со сказкой «Рукавичка», развитие навыка правильного и выразительного чтения, творческих способностей, воспитание культуры общения, интереса к чтению.

**Тип:** урок усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные   * продолжить работу по формированию читательских умений, закреплять литературоведческие понятия «авторская сказка» и «народная сказка»; * формирование представлений об особенностях сказки «Рукавичка»; * формирование умений характеризовать сказочный персонаж; * формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу. | Метапредметные  способствовать формированию универсальных учебных действий:   * регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве; * познавательных – учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; * коммуникативных – учить строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению. | Личностные   * развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал обучающихся, коммуникативные функции (умение вести учебный диалог); * формировать уверенность в себе; * учить оценивать свою работу. |

**Ресурсы урока:**  учебник, выставка книг, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  **Осуществляемые действия Формируемые умения** | **Вид и форма контроля** |
| 1.Организация  начала урока  (Мотивация) | Фронтальная, словесный.  Слово учителя | Приветствие уч-ся  Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие. Захотели вновь прийти!  – «Добрый день!»,- я всем сказала.  – «Добрый день!», сказали вы.  Как две ниточки связали  Теплоты и доброты.  Молитва.  – Ребята, какие качества необходимо проявить на уроке, чтобы справиться с заданиями? (карточки)  – Какие качества вы бы добавили? (внимательность, терпение, уважение друг другу) | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Выбирают  Быстрота или медлительность  Лень или трудолюбие  Страх или уверенность | Фронтальный, наблюдения учителя. |
| 2.Речевая разминка | Коллективный. | *1. Дыхательная гимнастика «Будим голосок» А-О-У-Э-Ы (карточка на доске)*  *2. Завели машину*  Завели машину,  *(Вдох.)*  Ш-ш-ш-ш,  *(Выдох.)*  Накачали шину,  *(Вдох.)*  Ш-ш-ш-ш,  *(Выдох.)*  Улыбнулись веселей и поехали быстрей,  *(Вдох.)*  Ш-ш-ш-ш-ш-ш.  *(Выдох.)*  *Скороговорка:*  Учитель: Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать. Всё правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. Дети: Мы будем разговаривать, И будем выговаривать. Всё правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный  Наблюдение учителя |
| 3.Актуализация знаний и постановка учебной задачи | Фронтальная  Словесный  Беседа | (иллюстрация «Сказка приходи!»)  – Кто зовёт нас в гости?  – Кто догадался, чему будет посвящён наш урок?  – Сегодня мы заглянем в волшебный мир сказки.  – Кто знает, какие бывают сказки?  (Карточки: народные, авторские)  – Почему они называются народными?  – Приведите примеры таких сказок. («Колобок», «Гуси лебеди», «Репка»…)  – Почему называются авторскими?  – Какие авторские сказки вы читали? ( «Три медведя» Л.Толстой, Гаршин «Лягушка путешественница», Андерсен, Пушкин)  Проверка домашнего задания  – Какую сказку мы читали на прошлом уроке?  Чтение отрывка на странице 33  – Вспомните, как себя называли звери в данной сказке? (мышка-норушка, лягушка-квакушка, заяц-на горе увёртыш, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь-люблю реветь)  – Кто написал эту сказку? Значит, какая это сказка? (авторская)  – А с какой сказкой мы познакомимся сегодня, вы узнаете, когда отгадаете загадку. Едва повеяло зимой, они всегда с тобой. Согреют две сестрички, зовут их … А теперь составьте слово из слогов. (ру-ка-вич-ка)  Словарная работа со словом «рукавица».  – Тема урока: русская народная сказка «Рукавичка»  – Давайте поставим цель урока.  – Что мы будем делать на уроке? Чему учиться? (выразительно читать, отвечать на вопросы, сравнивать) | Слушают  Отвечают на вопросы  Принимают тему урока и цель | Фронтальный  Наблюдение учителя |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Фронтальный  Словесный  Чтение, беседа  Групповой | – Откройте учебник на с.38. – Прочитайте название сказки. Дети: Рукавичка.  – Что такое рукавичка? (варежка) Есть ли автор у данной сказки? – Какая это сказка? (народная) Я сейчас прочитаю вам русскую народную сказку «Рукавичка».  А вы подумаете, на какую сказку она похожа?  (чтение учителем)  Так на какую сказку похожа сказка «Рукавичка»?  – Чем похожа? (в рукавичку поселялись звери друг за другом)  Вопросы: 1. Понравилась ли вам сказка?  2. Кто обронил рукавичку?  3. Сколько всего зверей поместилось в рукавичке? (7)  4. Почему звери были вынуждены покинуть свой домик?  5. Как вы думаете, что лучше спасает руки от мороза зимой? (рукавички, варежки или перчатки)  6. Почему сказку назвали рукавичка?  7. Почему рукавички так назвали? Давайте медленно произнесем это слово, разделив его на 2 части: рука и вица (виться- крутиться во круг руки). | Слушают  Отвечают на вопросы | Фронтальная  Индивидуальный |
| Физминутка | Коллективная  Практический | Изобразить  Мышка-норушка  Лягушка-квакушка  Заяц-на горе увёртыш  Лисичка-сестричка  Волчок-серый бочок  Медведь-люблю реветь | Выполняют действия под руководством учителя.  Осуществляют профилактику утомления. | Коллективный |
| 5. Вторичное воспроизведение и анализ текста. | Фронтальный  Словесный  Чтение, беседа  Групповой | – А сейчас подготовимся к самостоятельному чтению:  – Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.      об-ро-нил – обронил     по-пры-гуш-ка – попрыгушка     по-скре-буш-ка – поскребушка     спра-ши-ва-ет – спрашивает     по-бе-гай-ка – побегайка     сест-рич-ка – сестричка     бре-дет – бредет     не по-вер-нуть-ся [ца] – не повернуться     под-хо-дит – подходит     ра-зо-рве-тся [ца] – разорвется     по-ше-ве-ли-ва-ет-ся [ца] – пошевеливается – Объясните значение слов:  Бредет – идет медленно, с трудом. Врассыпную – в разные стороны. Обронил – уронил.  Прочитайте 1 предложение. Как называются такие предложения? Как читаем?  – А ты кто?  – Пустите и меня!  Прочитайте 2 предложение. Как называются такие предложения? Как читаем?  – Тут я буду жить.  Прочитайте 3 предложение. Как называются такие предложения? Как читаем?  – Прочитайте сказку шёпотом, выразительно. Подчеркните карандашом героев сказки.  (читают)  – Назовите героев сказки «Рукавичка»  – А сейчас работа в парах. Перед вами герои двух сказок «Теремок» и «Рукавичка». Разложите их в два столбика Распределите работу один одну сказку, другой другую.  – Назовите героев «Теремка»  – Назовите героев «Рукавички».Проверим  Мышка-норушка мышка-поскребушка Лягушка-квакушка лягушка-попрыгушка Заяц-на горе увёртыш зайчик-побегайчик Лисичка-сестричка Лисичка- сестричка  Волчок-серый бочок Волчок-серый бочок Медведь-люблю реветь Медведюшка-батюшка Кабан-клыкан – Кого из героев нет в сказке «Теремок»? (кабана - клыкана)  – Давайте сравним, как называли себя звери в этих сказках. Кто назывался одинаково?  По-разному.  – Хорошо ли, что все звери собрались вместе? Как они жили?  – Плохо ли деду без рукавички?  Игра «Подбери пословицу»  (Даны разрезанные пословицы: Не учись разрушать, (а учись строить.) Сила сломит всё, (а ум - силу.) В тесноте, (да не в обиде.) – Какая пословица подходит к нашей сказке?  – Игра «Найди нужный сюжет»  (Выборочное чтение сказки выразительно.)  стр.38  Дочитаете дома и сравните окончание этих двух сказок. | Читают  Отвечают на вопросы  Работают в парах | Фронтальный  Коллективный |
| Физминутка | Коллективная  Практический | Изобразить  мышка-поскребушка лягушка-попрыгушк  зайчик-побегайчик  лисичка-сестричка  волчок-серый бочок медведюшка-батюшка кабан-клыкан | Выполняют действия под руководством учителя.  Осуществляют профилактику утомления. | Коллективный |
| 5.Рефлексивно-оценочный. | Фронтальная,  Индивидуальная.  Словесный.  Беседа. | – С каким произведением мы сегодня познакомились? – Кто его автор? – Чему учит нас сказка «Рукавичка»?  Самооценка. А теперь оцените свою деятельность на уроке с помощью смайликов, нарисуйте их в тетрадь. Спасибо всем за урок! Я сейчас зажгу свечу. Это не простой огонек. А огонек человеческой души. У кого в сердце горит такой огонек, тот настоящий друг. Я хочу, чтобы вы всегда чувствовали плечо друг друга, поддерживали в сложных ситуациях. Давайте встанем поближе друг к другу и сделаем большой костер дружбы. Как эти огоньки, будьте всегда дружны! | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу на уроке. | Фронтальный,  Индивидуальный.  Устные ответы. |
| Молитва | | | | |

«Теремок» «Рукавичка»

Мышка-норушка Мышка-поскребушка  
Лягушка-квакушка Лягушка-попрыгушка  
Заяц-на горе увёртыш Зайчик-побегайчик  
Лисичка-сестричка Лисичка-сестричка   
Волчок-серый бочок Волчок-серый бочок  
Медведь-люблю реветь Медведюшка-батюшка

Кабан-клыкан