План-конспект урока по литературе

8 класс

**Урок-диспут**

**по рассказам А. И. Куприна, А. П. Чехова,**

**И. А. Бунина**

**«Что значит быть счастливым?»**

Дата проведения: 20.02.2019 г.

Место проведения: АНО православная

средняя общеобразовательная школа

«Лествица»

Романенкова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Одинцово

2019 год

**Тип урока:** систематизация и обобщение материала.

**Цели:**

* раскрыть понятие « диспут» и научить обучающихся правилам ведения диспута, учить корректно отстаивать свое мнение, приводя веские аргументы из текста и из жизни;
* выявить проблематику рассказов А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.И.Куприна методом анализа текста; совершенствовать умения и навыки определять тему и идею произведения;
* создать условия для выражения эмоционально-личностных оценок поступков и судеб героев, формируя ценностное отношение к поставленной проблеме.
* развитие коммуникативной компетенции;
* сформировать у обучающихся готовность к процессу познания, воспитывать гражданскую позицию, самоуважение обращение к нравственным семейным ценностям,  чуткое отношение к любви, способности переживать, понимать другого человека.

**Задачи урока:**

*обучающие:*

* на основе работы с литературными произведениями «О любви» А.П.Чехова, «Кавказ» И.А.Бунина, «Куст сирени» И.А.Куприна научить анализу поступков героев, их характеров, а также видению и пониманию обучающимися смысла прочитанного;
* *развивающие:*
* совершенствование навыков анализа текста путём прогнозирования фрагментов сюжета и сопоставления с авторской версией;
* развитие творческих способностей, креативности;
* развитие коммуникативной компетенции.

*воспитательные:*

* обращение к нравственным семейным ценностям; воспитание чуткого отношения к любви, способности переживать, понимать, другого человека
* Оборудование: компьютер, TV, презентация, учебник; иллюстративный раздаточный материал по теме урока.

**Виды деятельности:** работа с текстом, составление таблиц, аналитическая беседа, словарная работа, работа в группах.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию с учётом устойчивых познавательных интересов;
* совершенствование нравственных качеств личности;
* развитие умения вести диалог с другими лююдьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

* расширение представления обучающихся о сложности и кропотливости писательского труда; воспитание думающего не равнодушного человека и читателя;
* формирование умения критически мыслить, анализировать, оценивать прочитанное.

*Регулятивные*:

* умение работать по плану, выполнять задания в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные*:

* формирование умения выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией;
* строить монологическое доказательное высказывание, уважать мнение оппонентов;
* формирование умений работать в группе; проявление взаимопомощи, поддержки. умения договариваться о последовательности действий и формах презентации результата.

**Предметные:**

* осознание значимости чтения и изучения литературы как средства познания мира и себя в этом мире;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, создавать развёрнутые высказывания разных жанров.

**Ход урока.**

**1.Оргнизационный момент**

— Добрый день! Ребята, у каждого на парте лежит текст притчи. Прочитайте её. О чём она? Какое слово в тексте пропущено? **(СЛАЙД 1)**

 *Жили-были на белом свете три друга, и каждый мечтал о своем ……………...*

 *Но ……………... представлялось им по-разному. Первый думал, что ……………... - это богатство, второму ……………... казался талант, а третий считал, что ……………... - семья.
 Долго ли, коротко ли, но все они достигли своего ……………... Однако у всего есть конец. Перед смертным часом собрались друзья, чтобы подвести итоги. Первый сказал:
— Богатым я был, а ……………... не испытал. Умираю скрягой и человеконенавистником.
Второй сказал:
— Талантливым я был, а ……………... не испытал. Ухожу из жизни истерзанный одиночеством.
Третий сказал:
— А я познал, что такое ……………... Ухожу обласканный близкими и оставляю земле самое ценное — новых людей.*

— Сегодня на уроке мы поговорим о счастье.

— Что такое счастье? Как каждый из нас понимает значение этого слова?

— На парте у вас листы бумаги, напишите слова-ассоциации к слову счастье.

(Обучающиеся зачитывают свои варианты ответа)

— В «Словаре русского языка» советского лингвиста, профессора Сергея Ивановича Ожегова значение этого слова звучит так: ***«Счастье – 1. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения; 2. Успех, удача»***

— Сегодня на уроке мы проведем диспут «Что значит быть счастливым»? **(СЛАЙД 2)**

— Кто может объяснить лексическое значение слова диспут?

***(«Диспут» - [латин. disputare - рассуждать, спор] публичный спор на научную или общественно важную тему; устар. публичное обсуждение научного труда, написанного для получения ученой степени)***

— Для того, чтобы в споре родилась истина, необходимо знать и соблюдать правила корректного спора.Я для каждого из вас эти правила распечатала, они у вас на парте. Давайте прочитаем их вслух **(СЛАЙД 3).**

1. Я критикую идеи, а не людей.

2. Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если с ним не согласен.

4. Я пересказываю фразу, что мне не вполне понятна.

5. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

6. Я сначала выясню все идеи и факты, относящие к обеим позициям, а потом попытаюсь их совместить так, чтобы это совмещение дало новое понимание проблемы.

7. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание1.

— Ребята, эти правила нужно воспринимать не как требование извне, а как внутренние установки: это облегчает их восприятие и принятие.

— Нет более популярной и волнующей темы на телевидении, в кино, литературе, чем тема любви. Ежегодно миллионы пар с сияющими глазами приходят в загс и церковь и в торжественной обстановке клянутся любить друг друга до конца жизни. Для некоторых брак действительно становится бесценным приобретением. Для других он просто терпим. Через короткий промежуток времени они начинают понимать, что совершенно не выносят совместную жизнь.

— В чём же дело? При каком условии любовь может быть длиною в жизнь?

— Разница в том, что одни семейные пары строят свой союз на любви, а другие — на увлечении. Такие браки длятся недолго. Нами прочитаны замечательные рассказы А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.И.Куприна, которые и дают нам предмет для спора.

— Мы будем работать в группах, это поможет ответить на большее количество волнующих вопросов по теме нашего диспута. Можно фиксировать свои ответы, делать зарисовки к ним. Сразу хочу дать вам установку: **не забудьте решить, кто будет отвечать на тот или иной вопрос.**

**Группа 1. (СЛАЙД 4)**

Внимательно прочитайте вопросы и дайте на них обоснованный, аргументированный ответ.

1. *Может ли человек быть счастлив всю жизнь?*
2. *Можно ли построить своё счастье не несчастье других?*
3. *Всегда ли любовь приносит счастье?*
4. *Сколько раз в жизни может любить человек?*

(В течение 7-10 мин. работа в группах, высказывают свою точку зрения участники группы 1).

— Мы выслушали вашу точку зрения по каждому вопросу, есть ли желающие что-то добавить из группы 2?

— Часто говорят, что любовь нужно подтверждать поступками. Давайте проверим это утверждение, обратившись к рассказу  Антона Павловича Чехова «О любви»

1. *Как вы понимаете слова Алёхина: «Я понял, что когда любишь, то в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель, или не нужно рассуждать вовсе».*
2. *Что заставило Алёхина и Анну Алексеевну принести в жертву обстоятельствам свою любовь? Какие причины останавливают героев?*
3. *Почему автор дважды употребляет выражение «благородное существо» по отношению к Алёхину? Можно ли доказать, что в этих словах заключена авторская ирония? Обоснуйте свой ответ.*

Далее учитель приводит слова одного из героев Максима Горького: *«Лежала на мне гора обид. Дышать не мог. А как простил, — нет горы, от обид ничего не осталось»*.

— Умеем ли мы прощать? Аргументируйте свои суждения.

— А сейчас я хочу предоставить возможность озвучить ответы на свои вопросы группе 2.

**Группа 2. (СЛАЙД 4)**

Внимательно прочитайте вопросы и дайте на них обоснованный, аргументированный ответ.

1. *Сколько правды в народной мудрости «Стерпится – слюбится?»*
2. *Что делает людей родными?*
3. *Что нужно делать, чтобы тебя любили?*
4. *Можно ли сохранить любовь и уважение к человеку, с которым расстался?*

— Мы выслушали вашу точку зрения по каждому вопросу, есть ли желающие что-то добавить из **группы 1**?

— В Библии есть слова, принадлежащие мудрецу Соломону: ***«Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их. Ибо, если упадёт один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадёт, а другого нет, который поднял бы его. Также, если лежат двое, то тепло им, а одному как согреться?»***Об этих словах хочется вспомнить, читая рассказ *И.Бунина «Кавказ»*.

1. *Почему несчастливы в любви герои рассказа?*
2. *Виноват ли кто-то из героев в разыгравшейся трагедии?*
3. *Можно ли простить измену?*
4. *Может ли человек по своей воле уходить из жизни?*

— Семья - простейшая форма единения людей, людей родных не только по родству, но и по духу. Лев Толстой в своем романе «Анна Каренина» писал: ***«Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»***. Как вы думаете, почему так считал писатель?

— Счастливая семья – это каждодневный труд, и прежде всего над собой. Предлагаю сейчас остановиться на рассказе Александра Ивановича Куприна «Куст сирени».

1. *Почему рассказ «Куст сирени» можно считать произведением о любви?*
2. *Счастлива ли Вера Алмазова?*
3. *Какие внешние проявления в поведении героев в финале рассказа показывают большую любовь между ними?*

— Ребята, вы тоже являетесь членами какой-то семьи. У вас есть свои наблюдения и мысли насчёт того, какой должна быть счастливая семья. Я предлагаю Вам сейчас внимательно прочитать высказывания, в которых заключены мудрые слова святых старцев о семейном счастье и любви. Подчеркните в каждом высказывании ключевые слова, которые, на Ваш взгляд, являются залогом счастливой семьи. **(СЛАЙД 5)**

*В супружестве надо всем жертвовать и всё терпеть для сохранения взаимной любви; если она утрачена – всё пропало.*

*В том состоит крепость жизни всех нас, чтобы жена была единодушна с мужем; этим поддерживается всё в мире.*

*Ничем так не сохраняется любовь, как прощением обид виновным пред нами.*

*Святитель Иоанн Златоуст*

*Отними у любви терпение, и она, как разорённая, перестанет существовать.*

*Священномученик Киприан Карфагенский*

*Не променяй любви к ближнему на любовь к какой-нибудь вещи, потому что любя ближнего ты приобретаешь в себе Того, Кто драгоценнее всего в мире.*

*Преподобный Исаак Сирин*

*Заботьтесь не на земле оставить детей, но возвести на небо; не прилепляйтесь к супружеству плотскому, но стремитесь к духовному; рождайте души и воспитывайте детей духовно.*

*Святитель Василий Великий*

*Кротость и смирение сердца – такие добродетели, без которых не только Царства Небесного наследовать, но ни счастливым быть на земле, ни душевного спокойствия ощущать в себе невозможно.*

*Преподобный Антоний Оптинский*

*Милость и снисхождение к ближним и прощение их недостатков есть кратчайший путь к спасению.*

*Преподобный Амвросий Оптинский*

*Если кого любишь, то и смиряешься перед ним. Где любовь, там и смирение, а где злоба – там гордыня.*

*Преподобный Никон Оптинский*

*Друг для друга вы должны быть примером кротости и незлобия, воздержания, благодушия, честности и трудолюбия, покорности Божией воле, терпения и упования; помогайте друг другу; берегите друг друга, снисходите один другому, покрывая немощи друг друга любовью.*

*Святой праведный Иоанн Кронштадтский*

*С кем бы человек ни начинал строить семейную жизнь, он пройдёт периоды искуса. Ведь готового счастья не бывает... Счастье надо тоже выращивать терпеливо и многими трудами с обеих сторон.*

*Архимандрит Иоанн (Крестьянкин)*

— Какие ключевые слова вы подчеркнули? Посмотрите на следующий слайд. Прочитайте выделенные слова вслух.

— Какое из предложенных высказываний, на Ваш взгляд, может быть итогом к сегодняшнему уроку? Запишите его в тетрадь

**Проверка домашнего задания.**

— Дома вы составляли синквейн к слову счастье. Пожалуйста, прочитайте, что у вас получилось. **(СЛАЙД 6)**

(Обучающиеся читают свои синквейны, затем предлагает учитель подготовленные заранее варианты **(СЛАЙД 7, 8).**

**Обобщение. Подведение итогов урока**

— Изменилось ли представление о счастье и любви после разговора в классе?

— Что нового вы поняли, осознали?

— Неисповедимы дороги любви, но есть в них некоторая закономерность: каждый человек проходит «испытание любовью», но не каждый его выдерживает.

— Ребята, как вы сегодня поработали? Оцените себя. Кто считает, что сегодня поработал на «5»? на «4»?

**Домашнее задание**

Всем: Письменный ответ на вопрос: Что значит быть счастливым?

По выбору: Подготовить письменно вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы сегодня, но так и не получили.

Составить список литературных произведений писателей 19 века, которые вы могли бы посоветовать для чтения своим одноклассникам по теме «О любви».