Конспект урока

по английскому языку

Тема: «At the zoo» («В зоопарке»)

# (УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), 5-й класс, под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули)

Дата проведения: 21.02.2019 г.

Место проведения: АНО православная

средняя общеобразовательная школа

«Лествица»

Дергилева Светлана Сергеевна, учитель английского языка первой квалификационно категории

# г. Одинцово

# 2019 г.

# Тема урока: «At the zoo» (В зоопарке)

**Цели:**

*Предметная:*

* научиться описывать животных и рассказывать о них;
* повторить и обобщить формообразование и использовать в связной речи глаголы в Present Simple;
* формировать навыки чтения, аудирования и письма.

Развивающая:

* развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
* развивать умение запоминать новые слова;
* развивать внимание и познавательную активность;
* развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательная:

* воспитывать любовь к животным;
* воспитывать уважительное отношение к природе;

**Задачи:**

* повторить и активизировать ранее изученные и освоить новые лексические единицы по темам «Названия животных», «Части тела животных»;
* отработать лексику по теме «Части тела животных» в связной речи при описании животных (развивать умения монологической речи);
* развивать умения чтения (поискового и изучающего чтения);
* повторить и обобщить формообразование и употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы);
* развивать умения аудирования с извлечением информации;

**Тип** **урока**: комбинированный.

**Приемы работы:** прием наглядности; прием повторения и обобщения знаний.

**Оборудование урока*:*** УМК; карточки с изображением животных; фотографии животных; аудиозапись с «голосами» животных;

**Продолжительность урока:** 45 минут

**ХОД УРОКА**

1. ***Организационный момент.***

Warming-up activities

T: Good morning, dear boys and girls! Glad to see you. Are you fine? (T**→**Cl). How are you, Ann? (- I’m fine, thank you. And how are you?) (T**→**P1; P1**→**P2**→**P3)

T: Great! So, let’s start our lesson. Look at the blackboard, please. Can you tell me what we are going to speak about? (- About animals)

1. ***Фонетическая зарядка.***

T: Right you are. Let’s start our lesson with a little poem.

Clock, clock, clock,

A dog plays with the frog,

The frog plays with the dog,

Clock, clock, clock.

1. ***Речевая зарядка.***

T: Do you like to go to the zoo? (T→Cl). Do you often go to the zoo? (T→P1, P2). What animals can we see there? (P1, P2, P3: Bears, tigers, lions…).

1. ***Основная часть урока.***
2. Повторение изученной лексики по теме «Название животных».
3. T: Listen to the sounds. Which of the animals in the pictures can you hear?

(Ps: the monkey, the lion, the peacock, the elephant, the bear)

1. (сопоставление слов английского и русского языков; установление ассоциации для запоминания слов)

T: Look at the pictures. What do you call these animals in Russian? Which sound similar? (Ps: lion – лев; giraffe – жираф; tiger – тигр; crocodile – крокодил; kangaroo – кенгуру и др.)

1. Повторение изученной лексики по теме «Части тела животных» - упр.2, стр.68.
2. Повторение пар прилагательных антонимов

long – short; big – small; thin – thick

1. Введение лексики – названия частей тела животных

nose – **beak**; toes – **paws;** hair – **fur**

**Tusks, trunk, feathers, mane**

1. T: And now use new words and adjectives to ask about the animals in the pictures. (P1→P2→P3, etc)

P1: Which animal has got a thick mane?

P2: The lion. Which animal has got long neck?

P3: The giraffe. Which animal has got a trunk?

P4: The elephant…

1. Развитие умений монологической речи при описании животных (отработка и закрепление лексики по теме «Части тела животных» - работа в группе; карточки –изображения животных)

T: Describe any of the animals. But your task is to make one – two mistakes. Your partner corrects you. (P1→P2)

P1: The giraffe has got a short neck, short legs and a long tail.

P2: The giraffe hasn’t got a short neck and short legs. It has got a long neck and long legs.

1. Развитие умений поискового чтения – упр.4, стр.68

T: So let’s name animals we can see at the zoo. (Ps: elephant, crocodile, tiger, hippo, rhino…)

T: Now read the text to yourselves and say which animals are in the dialogue. (Ps: a giraffe, a monkey, a bear).

T: That’s right. Now let’s read the dialogue aloud, please.

1. Развитие умений изучающего чтения (послетекстовое задание) – упр.5, стр.69

T: Now look through the text again and find the words in the dialogue for the underlined pronouns.

**It** has got a long neck. – **the giraffe**

**They** are noisy. – **monkeys**

**I** find them cute. – **Ben**

1. Динамическая пауза

*One, one, one,*

*I can run,*

*Two, two, two,*

*I can jump too,*

*Three, three, three,*

*Look at me!*

1. Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы)

T: Now let’s revise negative and interrogative forms of the Present Simple Tense. Read the table. What do we use to form these forms? (Cl: вспомогательные глаголы do / does).

T: That’s right. And now find examples of short answers, interrogative and negative sentences in the dialogue, please.

P1: Do you like the zoo?

P2: What does it look like?

P3: I don’t like monkeys.

P4: Yes, I do.

1. Отработка употребления вопросительной формы Present Simple: общие вопросы и краткие ответы – упр.7, стр.69.
2. T: Good work. And now your task is to fill in the gaps with **do, does, don’t** or **doesn’t.** 
   * 1. do / do; 2) does / doesn’t; 3) do / don’t; 4) does / does)
3. T: You are very good at that. But now I’d like you to work in pairs. Your task will be to ask and answer each other’s questions.

*(pair work – cards, см. приложение)*

1. Развитие умений вести диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке».
2. T: Look at the board. Let’s revise the names of the animals and describe features of the animals. (слайды 7-8)

P1: It’s a zebra. It’s beautiful, fast and friendly.

P2: It’s a lion. The lion is proud, strong and handsome. It has got beautiful mane.

P3: It’s an elephant. The elephant is very big, friendly, strong and fun. It has god very big ears, a long trunk and big tusks. Etc.

1. Развитие умений описывать дикое животное с опорой на образец.

T: Congratulations. Your dialogues were very good. Butnow let’s try to write about a wild animal. Let’s do it together, please. Write its name, what it looks like, its colour.

***Example:*** *The swan is usually white or black. It has got a long neck, a yellow beak with black around the eyes. It has got big wings and lots of feathers. I like swans because they are very beautiful and proud.*

1. Объяснение домашнего задания.

T: Your home task is to write about a wild animal you like, don’t forget to draw or to find a picture of the animal.

WB – стр. 42; SB - упр.10, стр. 69

1. Подведение итогов урока. Рефлексия.

T: We have spoken a lot today about animals. You did a lot of work today and you did it very well.

But that’s all for today and our lesson is going to be over. Your marks are…