

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования АНО ПСОШ «Лествица». Для реализации программы предполагается использование УМК по английскому языку Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение.

В учебном плане школы на изучение английского языка в основной школе отведено 510 часов – 3 часа в неделю на каждый год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты :

Выпускник научиться :

1) регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность
- деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2) познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

3) коммуникативные УУД

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- a. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- b. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- c. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
 - поставленной перед группой задачей;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения ;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:
 - вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

Выпускник получит возможность научиться :

1) Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2) Познавательные УУД

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям
- от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

3) Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - a. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - b. критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - c. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - d. организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - e. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты :

Выпускник 5-9 классов получит возможность:

- приобщиться к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитанию ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, овладевать общей речевой культурой;
- достигать допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции;
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 5 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
• 1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12		<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; • заполнять анкеты, формуляры; • писать личные письма, поздравления; • составлять список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывать внешность и характер своих родственников; воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст, • воспроизводить краткие диалоги; • употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); • модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; " правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese • устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
• 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и повторять числа; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу 		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13		<p>достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносить и различать на слух звуки /u:/, //, / /, / /, /av/, / k/, /i/, /ai/, /v/; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи • устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • вести диалог, высказывая просьбу, предложение; • вести диалог-обсуждение списка покупок; • вести диалог-расспрос; • описывать тематические картинки; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
<ul style="list-style-type: none"> 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 	12		<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае); писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносить и различать на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 		
			<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия 		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			<p>школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, высказывая просьбу, предложение; • расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия/ прощания; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо); • писать расписание; • заполнять формуляр; • описывать фотографию по образцу; • произносить и различать на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /v/; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи • соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
<ul style="list-style-type: none"> 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного обихода; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; • вести диалог, высказывая просьбу, предложение; • вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание текста по теме (диалог-образцы, карту мира); • произносить и различать на слух звук /η/; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи Present Continuous; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 		
<ul style="list-style-type: none"> 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия 	20		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • вести диалог, высказывая просьбу, предложение; • вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; 		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
7. Страна/страны изучаемого	проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	26		<ul style="list-style-type: none"> • представлять монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки, диких животных; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); • писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; • переписываться в чате; • создать постер о животных в своей стране; • произносить и различать на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, //, /v/, /s/, /z/, /iz/, /e/, / /; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); • изучать и правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
	языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • писать электронные письма по предложенной тематике; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты 	

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 6 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • вести диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки, события; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • писать небольшой рассказ о своей семье; • заполнять анкеты; • писать с опорой на образец статью о своей Родине; • произносить и различать на слух звуки / /, /e/, / u:/, / v/; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи • соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15			<p>общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки, события; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • писать небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполнять анкеты; • составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создать постер о любимых играх; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14		<ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать на слух звуки /v/, / /, /av/, /əv/, / /, //; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении • вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи • Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • вести диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • выражать согласие/несогласие с предложениями; • описывать тематические картинки, события; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7		<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты анкетирования; • составлять список покупок; • писать рекламное объявление, рецепт; • произносить и различать на слух звуки /s/, /z/, /iz/, / n/, /ŋ/, / l, //; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки, события; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
5.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	18		<p>теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> создать постер «Правила поведения в комнате»; описывать правила поведения в летнем лагере; <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события, знаменитостей; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражать предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивать/ давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, спонтанно принимать решения; проводить опрос учащихся; описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	38		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • писать электронные письма по предложенной тематике; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты 	

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 7 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; • перефразировать информацию в тексте с опорой на образец; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (давать инструкции, выражать благодарность и восхищение); • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; • писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; • писать эссе о любимом герое книги; • писать статью об идеальном герое; • распознавать на слух и адекватно произносить звуки / _____/ , //, /s/, /z/; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	22		<ul style="list-style-type: none"> • изучать относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • соблюдать правильный порядок следования прилагательных • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывать посещение парка аттракционов; • рассказывать о событиях в прошлом; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18		<ul style="list-style-type: none"> • писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составлять план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной деятельности; • сочинять рассказ; • составлять рекламу парка аттракционов; • писать отзыв на фильм, музыкальный диск; • писать личное электронное письмо другу; • распознавать на слух и адекватно произносить звуки /i/, /iə/, /e/, / /, //, /əʊ/; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • изучать способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения -спрашивать совет/ дают советы; • приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения; • бронировать место в летнем лагере; записываться в поликлинике к врачу); • описывать признаки стресса; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; • воспринимать на слух и выборочно понимать со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; • писать статью о том, как справляться со стрессом; • составлять план, тезисы устного сообщения; • кратко излагать результаты проектной деятельности; • сочинять рассказ; • писать письмо-совет; • писать личное сообщение о привычках питания; • составлять список необходимого для каникул; • составлять буклет с правилами безопасного поведения; • распознавать на слух и адекватно произносить звуки /:/, / /, //, /av/; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать should/shouldn't, if/unless, Conditional 1; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практиковаться в их правильном употреблении в речи 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6		<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, вести разговор по телефону, рассказывать новости); воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; читать и полностью понимать статью, открытку; писать эссе, выражая своё мнение о проблеме; подписывать открытку; употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	
5.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12		<ul style="list-style-type: none"> Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывать предположения о событиях в будущем; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); вести диалог, выразить своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
6.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	17		<p>жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение);</p> <ul style="list-style-type: none"> критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/ услышанном; писать эссе, выражая своё мнение о проблеме; писать электронное письмо другу о своём образе жизни; употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции <ul style="list-style-type: none"> Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о современных технических новинках; высказывать предположения о событиях в будущем; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление); вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста со зрительной опорой; читать с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи); 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	19		<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/ услышанном; • писать рассказ; • оформлять обложку журнала; • писать новости; • писать небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнавать, овладевать и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
	страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			<ul style="list-style-type: none"> • писать электронные письма по предложенной тематике; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты 	

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	14		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); • описывать чувства и эмоции; • описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр,	12			<p>догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составлять план, тезисы письменного сообщения; • писать поздравительные открытки; • распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи <p>• Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
	музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.			<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывать о своих интересах; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимать на слух и выборочно понимать со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного сообщения; • писать личное электронное письмо другу; • распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8		<p>to/in;</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практику ются в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывать ужин в ресторане; • рассказывать истории собственного сочинения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозировать содержание текста; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма); • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • писать официальное электронное письмо; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12		<ul style="list-style-type: none"> • писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования глаголов и практиковаться в их употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализировать, обобщать информацию; • рассказывать истории собственного сочинения со зрительной опорой; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выразить своё 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • писать полуофициальное электронное письмо; • писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; • писать биографию; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования имён существительных и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	17		<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозировать содержание текста; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	10		<ul style="list-style-type: none"> • изучать Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практиковаться в их правильном употреблении в речи; изучать способы образования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • описывать результаты исследования/ опроса; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	23		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • выполнять проекты; • употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка 	

Примерное тематическое планирование. Английский язык. 9 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа за год;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выразить своё мнение; • писать электронное письмо о необычном случае; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Infinitive/-ing forms; too/ enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучать и употреблять в речи идиомы по теме «Дом»\ 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	18		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о праздниках; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозировать содержание текста; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагать свои версии окончания рассказов; • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • описывать события; • писать небольшой рассказ; • кратко излагать события, текст; • составлять опросник по теме; • писать электронное письмо; • осуществлять поиск информации в Интернете; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18		<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучать способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозировать содержание текста; 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9		<ul style="list-style-type: none"> • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; • писать краткое изложение текста; • писать сочинение-рассуждение; • писать электронное письмо о несчастном случае; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3		<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; • составлять план письменного сообщения; • писать заявление о приёме на работу; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19		<p>грамматические конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • осуществлять поиск информации в Интернете, критически анализировать её, обсуждать; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозировать содержание текста; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделять основную мысль, главные факты в тексте; • планировать своё речевое/неречевое поведение; • составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения; • писать буклет о жизни на Земле; • писать личные электронные письма по теме; • составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучать the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • изучать способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторять основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практиковаться в их правильном употреблении в речи <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	25		<p>неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; писать краткое изложение прочитанного текста; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры других 	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
		план	факт		
	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; • употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка 	