

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования АНО ПСОШ «Лествица». Для реализации программы предполагается использование УМК по английскому языку 2,3,4 классы (авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 2,3,4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение).

В учебном плане школы на изучение английского языка в начальной школе отведено:  
- во 2-4 классах по 2 учебных часа в неделю в течение года обучения, всего 204 часа;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, осознание ценности учебы, труда и творчества как дара Божия.

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу ;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Работа с текстом, чтение**

выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;  
рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Предметные результаты :**

**Выпускник 1-4 классов получит возможность:**

- 1) приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор;
- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Выпускник научится**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;



будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

###### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, -teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Тематическое планирование. Английский язык. 2 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</li> <li>• My letters! ; Hello! (Starter Module); My Birthday!</li> <li>• (Module 2); Let's go!</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and).</li> <li>• <i>Соблюдать</i> на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. <b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</li> <li>• Семейные праздники: день рождения.</li> <li>• My Family! (Starter Module); She's got blue eyes!</li> <li>• Teddy's Wonderful! (Module 4);</li> <li>• My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate!</li> <li>• My favourite food! (Module 2);</li> <li>• Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</li> <li>• My Birthday! (Module 2)</li> </ul>		<p>(описанием, сообщением, рассказом) — представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</li> <li>• Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности;</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. <b>Мир моих увлечений. Игрушки.</b></li> <li>• Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</li> <li>• My Toys! (Module 4);</li> <li>• Teddy Bear Shops.</li> <li>• Old Russian Toys (Module 4);</li> <li>• I can jump</li> <li>• At the Circus! (Module 3);</li> <li>• My Holidays! (Module 5);</li> <li>• Showtime!;</li> <li>• Holidays in Russia (Module 5)</li> </ul>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>• Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. <b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть текст песни.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>умеет делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My Animals!(Module 3);</li> <li>• Pets in Russia (Module 3)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5. Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</li> <li>• Времена года.</li> <li>• Погода.</li> <li>• My Home! (Module 1); Gardens in the UK.</li> <li>• Gardens in Russia (Module 1);</li> <li>• It's windy! Magic Island! (Module 5)</li> </ul>	14	<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употреблять модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывать о своём доме, погоде.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	1



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
6.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gardens in the UK.</li> <li>• Gardens in Russia (Module 1); Food Favourites! (UK).</li> <li>• Typical Russian Food (Module 2);</li> <li>• Crazy about Animals!</li> </ul>	5	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</li> <li>• приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать картинку, рассказывать о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называть блюда национальной русской кухни, говорить о том, что можно увидеть в саду.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>(UK).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pets in Russia (Module 3);</li> <li>• Teddy Bear Shops (UK).</li> <li>• Old Russian Toys (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5);</li> </ul> <p>• 7. <b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</li> <li>• The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modu - les 1—</li> </ul>	5	<p>ней отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	5); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teddy Bear.</li> <li>• Happy Birthday!</li> <li>• Ten Little Puppets Sitting on a Wall</li> </ul>			

### Тематическое планирование. Английский язык. 3 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывать прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с</li> </ul>	<b>1</b>

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. Family Moments! (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6);</li> </ul>	6	<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>• Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> </ul>	1
	<p><b>3. Мой день (распорядок дня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Покупки в магазине: основные продукты питания.</li> <li>• Любимая еда. Day by Day! ((Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream!</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>4. <b>Семейные праздники:</b> Рождество. День матери. Подарки. Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Писать транскрипционные знаки /eI/ и /{;/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /r/..</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читать окончания существительных во множественном числе.</li> <li>• Читать буквы a, i в открытом и закрытом слогах, букву c в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ... .</li> </ul>	1
	<p>5. <b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Come in and play! (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>• Рассказывать о своём хобби, выходном дне.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) A day off! ((Module 7); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); House museums in Russia (Module 6)</p>	<p>4</p>	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Писать с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Писать транскрипционные знаки /oU/ и /Б/; /n/ и /О/.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читать букву о в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.</li> </ul>	
	<p>6. Я и мои друзья: увлечения/хобби,</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о возрасте животных.</li> </ul>	<p>1</p>

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>совместные занятия. A day off!</p> <p>.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Furry Friends!</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части тела и описывают животных.</li> <li>• Пересказывать прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /aI/ и /I/.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать букву у в открытом и закрытом слогах.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Читать написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
7.	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. School Days!; Schools in the UK! Primary schools in Russia</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>• Рассказывать о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Писать транскрипционные знаки /Ц/ и /e/.</li> <li>• Читать букву e в открытом и закрытом слогах.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читать написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют</li> </ul>	1



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>8. <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Come in and play! In my room! (Module 4); Home sweet home! My House!</p>	8	<p>повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>• Рассказывать о своём доме/квартире/комнате.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читать о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>• Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывать дом/квартиру.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Писать транскрипционные знаки /ь/ и /ц/.</li> <li>• Читать букву u в открытом и закрытом слогах.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Распознавать и используют связующее “r”.</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
9.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка. и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Schools in the UK. Primary Schools in Russia, Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять указательные местоимения these/ those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</li> <li>• Вести этикетный диалог в магазине.</li> <li>• Составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</li> <li>• Читать с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>• Читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
10.	<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого</p>	8	<p>словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Писать с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>• Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> <li>• анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение;</li> <li>• приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>The Toy Soldier (Reader, Modules 1—8); We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</p>			

### Тематическое планирование. Английский язык. 4 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
1.	<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>• Воспроизводить наизусть текст песни.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>• Читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствовать навыки письма.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>этикета). Back together.</p> <p>2. <b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. One big happy family! (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (Module 2); Work and play! Work it out! (Module 2)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить глагол can, лексику по пройденным темам.</li> <li>• Вести этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читать букву а + согласная: l или s.</li> <li>• Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	1	<p>анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно читать и писать слова с буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ig, ur, er в 3-м типе ударного слога, слова с буквосочетаниями a + согласная: l или s.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчис - ляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</li> </ul>	
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).</li> </ul>	1
	Мои любимые сказки, комиксы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>	1
	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
4. <b>Я и мои друзья:</b> имя,	кинотеатре) Work and play! (Module 2); Once upon a time! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1—8); Funny animals! (Wild about animals! (Module 4); A walk in the wild (Module 4); All our yesterdays! (Module 5); The best of times! (Module 7); Alton Towers (Module 7); Florida fun! Traveling is fun! (Module 8)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читать окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Противопоставлять Present Continuous и Present Simple, употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей).</li> </ul>	1

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
1);	<p>возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>My best friend! (Module 1);</p> <p>Magic moments!</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять Present Continuous.</li> </ul>	1
5.	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p>Back Together! (Starter Unit b); The days we re-member (Module 7)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог (вручение подарка — благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках).</li> <li>• Рассказывать о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.</li> <li>• Оперировать основной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр).</li> </ul>	



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>б. <b>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом:</b> предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. The Animal Hospital! (Module 2); One big happy family! (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1); Good times ahead! Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8)</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять Past Simple.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Писать с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>• Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читать ar, or, знакомятся с правилами чтения непроизносимых букв w, k, b, h, t.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>	<p>1</p>

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  English-speaking countries of the world;  Russian millionaire cities (Module 1);  A Day in my life! (USA).  What Russian children want to be (Module 2);</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употреблять предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>• Составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
8.	<p>What's for pudding? (UK).            What would you like for your tea? (Module 3);            A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (Module 4);            Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5);            Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7);            Florida fun! (USA). Travelling is fun (Module 8);            April Fool's Day (Special Days)</p> <p><b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</b> (имена героев книг, черты характера).            Небольшие произведения детского фольклора на</p>	10	<p>основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>• анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение;</li> <li>• приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
	<p>изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>The story behind the rhyme! (UK/ USA). The world of Fairy Tales (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1—8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6)</p>			

