

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования АНО ПСОШ «Лествица». Для реализации программы предполагается использование УМК по обществознанию 10-11 классы: для 10 класса – авторы Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., издательство «Просвещение», для 11 класса – авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, издательство Просвещение.

В учебном плане школы на изучение обществознания в средней школе отведено по 2 учебных часа, всего 136 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты выпускника православного общеобразовательного учреждения:*

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты :**

**Выпускник научится:**

1) Регулятивные УУД :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные УУД :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3). Коммуникативные УУД :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Выпускник получит возможность научиться :**

#### 1) Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## 2) Познавательные УУД

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

## 3) Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### *Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы*

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **Предметные результаты :**

**Выпускник 10-11 классов получит возможность научиться:**

1) сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

6) овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## Тематическое планирование. Обществознание. 10-11 классы

2 часов в неделю, всего 136 часов;

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
<p style="text-align: center;"><b>10 класс</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Глава 1</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Человек в обществе</b></p>	<b>18</b>		<p>Называть (перечислять) формы объединения людей.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p>Объяснять природу и характер общественных отношений.</p> <p>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p>	+1

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «<i>потребности</i>» и «<i>деятельность</i>». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.</p> <p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «<i>истина</i>». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p> <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.          Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».          Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.          Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.          Выявлять основания свободного выбора.          Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.          Характеризовать свободное общество.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.          Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».          Описывать единое мировое информационное пространство.          Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.          Характеризовать информационную экономику современного общества.          Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.          Перечислять критерии развития информационного общества.          Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.          Раскрывать понятие «международный терроризм».</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p> <p><i>Устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности.</i></p>	
<p><b>Глава 2</b></p> <p><b>Общество как мир культуры</b></p>	14		<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.</p>	1

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятий <i>«мораль»</i>, <i>«нравственная культура личности»</i>. Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p>Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор.</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p> <p>Раскрывать смысл понятий <i>«религия»</i>, <i>«религиозное сознание»</i>.</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p> <p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p> <p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p> <p><i>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</i></p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<i>старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	
<b>Глава 3</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>33</b>		<p>Излагать различные подходы к пониманию права.  Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.  Характеризовать особенности естественного права.  Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.  Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.  Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».  Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.  Сопоставлять право с другими социальными нормами.  Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  Классифицировать нормы и отрасли права.  Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.  Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p> <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».  Называть и характеризовать источники российского права.  Иллюстрировать примерами различные источники права.  Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p>	<i>1</i>

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> <p>Раскрывать смысл понятий <i>«правоотношение»</i>, <i>«правомерное поведение»</i>, <i>«субъект права»</i>, <i>«правонарушение»</i>, <i>«юридическая ответственность»</i>.</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>«гражданство»</i>.</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p> <p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты.</p> <p>Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p>Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать смысл понятий <i>«предпринимательство»</i>, <i>«предпринимательские правоотношения»</i>.</p> <p>Называть источники предпринимательского права.</p> <p>Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Описывать этапы создания собственного дела.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать смысл понятий <i>«трудовые правоотношения»</i>, <i>«работник»</i>, <i>«работодатель»</i>, <i>«занятость»</i>, <i>«социальное обеспечение»</i>.</p> <p>Описывать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p>Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p>Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Раскрывать смысл понятий <i>«трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»</i>.  Описывать особенности трудовых правоотношений.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.  Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.  Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p> <p>Раскрывать смысл понятий <i>«экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение»</i>.  Выявлять специфику экологических отношений.  Описывать структуру экологического права.  Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.  Характеризовать способы защиты экологических прав.  Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.  Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.  Приводить примеры экологических правонарушений.  Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Раскрывать смысл понятий «<i>процессуальное право</i>», «<i>судопроизводство</i>», «<i>гражданский процесс</i>», «<i>уголовный процесс</i>», «<i>административная юрисдикция</i>», «<i>конституционное судопроизводство</i>».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p> <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p>Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p> <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p>Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.</p> <p>Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>представленной в разных формах.            Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p> <p><i>Анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</i></p>	
<p><b>11 класс</b></p> <p><b>Глава 4</b></p> <p><b>Экономика</b></p>	28		<p>Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p> <p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p>Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы.</p> <p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</p>	1

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.</p> <p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.</p> <p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование.</p> <p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.</p> <p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция.</p> <p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.</p> <p>Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.</p> <p>Знать, основы экономической культуры общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Представлять, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p> <p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><i>Приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, ; дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</i></p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
<p><i>Глава 5</i></p> <p><b>Социальные отношения</b></p>	18		<p>Знать, основные понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы</i> и уметь раскрывать их смысл.</p> <p>Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Знать, классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.</p> <p>Знать основные понятия темы <i>социальные нормы и отклоняющееся поведение, девиантное поведение, его причины и профилактика, социальный контроль и самоконтроль</i> и уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.</p> <p>Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.</p> <p>Объяснять, причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.</p> <p>Знать основы семейных отношений.</p> <p>Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения,</p>	1

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.</p> <p>Знать, что представляет собой понятие <i>гендер</i>; что такое <i>гендерный стереотип</i>. Понимать, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.</p> <p>Знать, роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта или исследования.</p> <p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.</p> <p><i>Приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i></p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
<p><i>Глава 6</i></p> <p><b>Политика</b></p>	22		<p>Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.</p> <p>Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p> <p>Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.</p> <p>Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы <i>демократия, избирательное право, избирательная система, мажоритарная, пропорциональная избирательные системы, элита</i>; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Знать основные понятия темы <i>политические партии, демократия</i>;</p>	1

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Знать что представляет собой <i>политическая элита</i>, кто такой <i>политический лидер</i>, каковы основные признаки политического лидерства.</p> <p>Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство.</p> <p>Знать суть и отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический.</p> <p>Уметь давать определение понятий <i>политическое сознание</i>, <i>политическая идеология</i>, <i>политическая психология</i>, <i>политическая пропаганда</i> и характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Знать как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p>Знать, что такое <i>политический процесс</i>; типы политических процессов, структуру и стадии политического процесса, суть политического участия.</p> <p>Уметь давать определение понятий «<i>политический процесс</i>», «<i>политическое участие</i>», «<i>политическая культура</i>».</p> <p>Знать: политика и власть, политика и общество, политические институты и</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ
	план	факт		
			<p>отношения, власть, ее происхождение и виды, понятие власти, государство, его функции.</p> <p>Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p> <p><i>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.</i></p>	