

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования АНО ПСОШ «Лествица». Для реализации программы предполагается использование УМК по русскому языку 1-4 классы (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.- издательского центра «Просвещение»).

В учебном плане школы на изучение родного языка в начальной школе отведено: в 1 -4 классах по 0,5 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 67,5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, осознание ценности учебы, труда и творчества как дара Божия.

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу ;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно

выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с текстом, чтение

выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:
делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:
сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Предметные результаты :

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание предмета

Русский алфавит. Последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. *Фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Правильность постановки ударения или произношения слова.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Изменяемые и неизменяемые слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; окончание, корень, приставка, суффикс; морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом

Раздел «Лексика»

Слова, значение которых требует уточнения;
определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря;
подбор синонимов для устранения повторов в тексте,
подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Морфология»

Грамматические признаки слов; основные части речи; имена существительные, имена прилагательные, глаголы; морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов; нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Предложение, словосочетание, слово; связь между словами в словосочетании и предложении; предложения по цели высказывания, повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; восклицательная/невосклицательная интонация предложения; главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; предложения с однородными членами; второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; синтаксический разбор простого предложения; простые и сложные предложения.

«Секреты речи и текста»

этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
правила корректного речевого поведения в ходе диалога;
коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
составление плана текста, не разделённого на абзацы;
пересказ текст с изменением лица;
создание текстов-повествований о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установка причинно-следственных отношений этих частей, логические связи между абзацами текста;
развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Тематическое планирование. Родной язык. 1 класс, всего 15 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
Глава 1 «Наша речь»		2	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке; - приобретать опыт в различении устной и письменной речи; - строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека; - проявлять уважение к языкам других народов. - <i>устанавливать доверительные отношения с учителем и одноклассниками, способствующими активизации познавательной деятельности;</i> 	
Глава 2. «Текст, предложение, диалог»		3	<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, выделять предложения из речи; - правильно оформлять предложения на письме. - подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений; - составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; - выделять предложения из речи. - определять границы предложения в деформированном тексте; - выбирать знак препинания в конце предложения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. - различать диалог; - наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - выразительно читать текст по ролям. - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; - писать слова в предложении отдельно; - оценивать свои результаты; - <i>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i> 	
Глава 3. «Слова, слова, слова ...»	4	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). - составлять текст по рисунку и опорным словам; - приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; - классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; - использовать в речи «вежливые слова»; - наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении; - работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; - <i>анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение.</i> 	
Глава 4 «Слово и слог. Ударение»	6	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; наблюдать над слоговой структурой различных слов; определять количество в слове слогов; - анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. - составлять слова из слогов; - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на 	1

		<p>другую (<i>крот, улей, зима</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). - различать ударные и безударные слоги; - определять ударение в слове; - наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>); - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. - наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; - сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; - составлять простейшие слогуударные модели слов; - произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. - работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <p><i>приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</i></p>	
Всего:	15		1

Тематическое планирование. Родной язык. 2 класс, всего 17 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
-----------------	-------------------------------	------------------	--	---

Глава 1. «Наша речь»	4	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - различать устную, письменную речь и речь про себя; отличать диалогическую речь от монологической; - наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>; - составлять по рисункам диалог и монолог; использовать в речи диалог и монолог; - <i>приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i> 	1
Глава 2 «Текст»	4	<ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от других записей по его признакам; различать предложение и группу предложений; - соотносить текст и заголовок; определять тему и главную мысль текста; понимать смысл заглавия текста; - выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; - самостоятельно озаглавливать текст; - выделять в тексте начало, основную часть и концовку; - осмысленно читать текст; составлять текст по заданной теме; - выделять части текста (начало, основную часть и концовку) и обосновывать правильность их выделения; выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; - передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; подробно и выборочно пересказывать текст; создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - <i>приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности.</i> 	1
Глава 3 «Слова, слова, слова...»	9	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по тематическим группам; - различать однозначные и многозначные слова; объяснять значение слов (<i>звезда, игла, язык</i>) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях (<i>нос, заяц, плыть</i>); распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы; - подбирать к слову синонимы, антонимы; различать оттенки значений синонимов, антонимов; - находить однокоренные слова в тексте и среди других слов (<i>лошадь, лошадушка, лошадёнка, лошадка</i>); - употреблять в речи однокоренные слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - работать с памяткой «Как найти корень слова»; работать со словарём однокоренных слов учебника; - делить слова на слоги и определять количество в слове слогов; - определять ударение в слове; - различать ударные и безударные слоги; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения; - переносить слова с одной строки на другую по слогам; - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). - использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для развития собственной речи, пополнения словарного запаса; - анализировать получаемую на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, формулировать свое к ней отношение. 	
Всего:	17		2

Тематическое планирование. Родной язык. 3 класс, всего 17 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
Глава 1. «Язык и речь»		3	- различать язык и речь; называть виды речи;	

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять</i> текст по рисунку; - <i>использовать</i> в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; - <i>писать</i> правильно слово «праздник», «вместе». - <i>объяснять</i> назначение речи; <i>объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. - <i>соблюдать</i> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - <i>оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; - <i>анализировать</i> получаемую на уроке социально значимую информацию, <i>инициировать</i> её обсуждение, <i>формулировать</i> свое к ней отношение 	
<p>Глава 2 «Текст. Предложение. Словосочетание»</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять</i>, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений; - <i>соотносить</i> текст и заголовок; <i>определять</i> тему и главную мысль текста; - правильно <i>оформлять</i> предложение на письме; <i>отделять</i> в устной речи одно предложение от другого; - <i>называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; <i>объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений; - <i>называть</i> виды предложений по интонации; <i>называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. -- самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст, <i>выделять</i> в тексте начало, основную часть и концовку; - <i>осмысленно читать</i> текст, <i>составлять</i> текст по заданной теме; - <i>выделять части текста</i> (начало, основную часть и концовку) и обосновывать правильность их выделения; - <i>писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями; - находить и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на изученные правила. - <i>находить</i> в тексте обращение; <i>ставит</i> знаки препинания в предложения с обращениями; - <i>называть</i> главные и второстепенные члены предложения; - <i>определять</i> распространённые и нераспространённые предложения. 	<p>1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам; - <i>пользоваться</i> терминами «простое предложение», «сложное предложение»; - <i>различать</i> словосочетание и предложение; - составлять предложения их группы слов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать</i> с текстом, составлять диалоги, включающих обращение; - <i>составлять</i> и <i>читать</i> предложения, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - <i>различать</i> простые и сложные предложения; - <i>находить</i> грамматическую основу сложного предложения; - <i>объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения; - <i>составлять</i> другие небольшие тексты (6-7 предложений) по репродукции на заданную тему; - оценивать свои достижения, работать самостоятельно; - <i>приобретать опыт</i> ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах. 	
Всего:	17		1

Тематическое планирование. Родной язык. 4 класс, всего 17 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ
Глава 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»		5	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать</i> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); - <i>распознавать</i> русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской 	1

		<p>художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать</i> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; - <i>понимать</i> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - <i>понимать</i> значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; - <i>использовать</i> собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - <i>приобретать опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими обучающимися в ходе применяемых на уроке интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.</i> 	
Глава 2 «Язык в действии»	5	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соотносить</i> собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); - <i>соблюдать</i> на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); - <i>произносить</i> слова с правильным ударением (в рамках изученного); - <i>выбирать</i> из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; - <i>проводить</i> синонимические замены с учётом особенностей текста; - <i>заменять</i> синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; - <i>выявлять и исправлять</i> в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); - <i>соблюдать</i> изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; - <i>пользоваться</i> учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; - <i>пользоваться</i> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; - <i>пользоваться</i> учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; 	1

		- <i>приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ходе шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i>	
Глава 3 «Секреты речи и текста»	7	<ul style="list-style-type: none"> - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; - составлять план текста, не разделённого на абзацы; - пересказывать текст с изменением лица; - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; - приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в ходе исследовательской и проектной деятельности. 	1
Всего:	17		3

