

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету «Основы Православной веры» стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Рабочая программа «Основы православной веры» оставлена на основе учебно-методического комплекта «Вертоград», автор Захарова Л.А. – М.: ИП Лепорский О.Р., 2018, к который входят рабочие тетради для обучающихся и методические рекомендации для учителя.

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «Основы православной веры» на ступени начального общего образования отводится по 1 часу в неделю, что составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы православной веры» выпускниками начальной школы.

Личностные результаты:

Обучающиеся сформируют

- укоренение в православной вере, традициях и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего.

Обучающиеся получают возможность сформировать

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- потребность и желание духовно развиваться и возгревать Дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- работать в группе;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- давать определения понятиям; обобщать понятия и устанавливать причинно-следственные связи;

- структурировать тексты: выделять главное и второстепенное, тему и идею, встраивать последовательность описываемых событий;
- сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- описывать достопамятные события семьи, родного края и страны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- следовать морально=этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого человека;
- осознанию присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- осознанию необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и внебогослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Заветов на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, Бог – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди.

Обучающиеся получают возможность научиться

- устойчивым представлениям о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности;

- формированию потребности в нравственном совершенствовании;
- осознанию неразрывной связи истории Русской Православной Церкви с историей России, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Основы вероучения. Понятия о Боге. Свойства Божии: духовность, всемогущество, всеведение, всеприсутствие, бессмертие, благость, справедливость, милосердие, любовь. Бог-Творец, Промыслитель (заботливый Отец). Понятие о вере. Вера как основа жизни человека. Вера как доверие, надежда и любовь. Необходимость веры. Соотношение веры и разума. Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горящая свеча, трилистник). Декалог как основа нравственного закона (в рамках изучения Заповедей с краткими пояснениями). Принцип разделения на 2 скрижали (параллель с Евангелием, где Христос сводит весь закон к двум Заповедям любви к Богу и ближнему). Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия).

Молитвы. Молитва как личный опыт общения с Богом и горним миром. Понятие частной и общественной молитвы. О Кресте и крестном знамении. Молитвы о здравии и упокоении с пояснением, как правильно написать записки о здравии и упокоении, куда поставить свечу. Трисвятое по Отче наш. Символ веры. Молитва перед Причастием («Верую, Господи и исповедую...»), «Спаси, Господи, люди Твоя...», молитвы до и после трапезы. Молитвы перед и после учения. Великопостная молитва Ефрема Сирина. «Достойно есть...», «Ангел вопиаше...» (9-я песнь Пасхального канона). Покаянный псалом Давида, 50 (уметь читать и понимать смысл и содержание Псалма).

Священное Писание. Общие понятия: Что такое «Священное Писание». Значение слова «Библия». Термин «Завет». Что значит Ветхий и Новый Завет (между кем заключены и что положено в основание этих договоров). Богодухновенность Священного Писания. Почему Священное Писание называют Словом Божиим? Как надо относиться к Библии, какое место Священное Писание занимает в жизни Церкви и христианина (кратко о богослужебном и догматическом значении Священного Писания, а так же о благочестивой практике чтения Священного Писания во время молитвенного правила). Библия как один из главных источников наших знаний о Боге.

Священная история Ветхого Завета. Творение Богом мира. Понятие о видимом и невидимом мире. Творение Ангельского мира. Грех Денницы. Падение Денницы и некоторых с ним. Архангел Михаил и Небесное воинство. Творение видимого мира. История Шестоднева. Творение человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Отношение людей с прочим тварным миром. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения и обетование о Спасителе. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель. Суть жертвоприношений в Ветхом Завете (память о Боге, подготовка человечества к Божественной жертве). Распространение и умножение греха. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонская башня. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Исаав и Иаков. Бегство Иакова. Видение Иаковом таинственной лестницы. История Иосифа. Переезд Израиля в Египет. Египетское рабство. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев от рабства египетского. Десять казней египетских. Пасха и исход евреев из Египта. Переход евреев через Чермное море. Чудеса в пустыне. Дарование закона на горе Синай, устройство скинии. Сорокалетнее Странствование по пустыне и Вхождение в Землю Обетованную. Эпоха Судей. Судьи (из 14 только 3: Гедеон, Самсон, Самуил). Цари: Саул, Давид, Соломон. Пророки Илия, Елисей, Иона. Пророки о приходе Спасителя (обзорно). Пророк Даниил и благочестивые отроки. Построение второго храма. Ожидание прихода Мессии.

Священная история Нового Завета. Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение Божией Матери и посещение Ею праведной Елизаветы. Рождение Святого Иоанна Предтечи. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Поклонение волхвов. Сретение Господа нашего Иисуса Христа. Крещение Господне. Апостолы – ученики Христовы. Объяснение слова «апостол». Нагорная проповедь – «золотая цепь христианской добродетели». Учение Спасителя притчами. Понятие термина «притча». Примеры того, как Господь учит притчами покаянию (о блудном сыне), прощению (о милосердном царе и неправедном заимодавце), о Царствии Божиим (притча о сеятеле), о постоянной готовности к

встрече с Богом (притча о 10 девах), об отношении к ближнему (притча о милосердном самарянине). О наибольшей заповеди в Законе. Обзорно о чудесах Спасителя. Последние дни земной жизни Спасителя: Воскрешение Лазаря; Вход Господень в Иерусалим; Предательство Иуды; Тайная Вечеря; Суд у Пилата; Распятие; Смерть и Погребение; Воскресение Христово. Вознесение Господне, Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы. Успение Пресвятой Богородицы.

Богослужение и Церковные Таинства. Понятие слова «Церковь». Церковь как собрание верующих и как храм, где верующие чаще всего собираются вместе. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее устройство храма: притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник. Церковная утварь. Православные святыни и отношение к ним (как прикладываться к иконам и мощам, вкушать просфору, пить святую воду и другие традиции церковного быта). Что такое благословение. Как правильно брать благословение у священника или архиерея. Священнослужители: епископ, священник, диакон и их священные одежды. Церковнослужители: певчие, чтецы, пономари, звонари (в чем заключается их служение и труд в храме). Понятия о годовом, седмичном и суточном круге богослужения. Посты и постные дни седмицы. Дванадцатые и Великие Праздники (смысл и краткое содержание). Понятие Праздников «подвижных» и «под числом». Два центра Церковных Праздников – Пасха и Рождество Христово.

Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви. Апостолы, кто они такие, суть их служения, сколько их было. Жития некоторых Апостолов (Апостолы Андрей, Петр, Иоанн Богослов). Значение слова «равноапостольный». Святые равноапостольные царица Елена и Константин Великий. Обретение Креста. Святитель Николай Чудотворец и его краткое житие. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий. Славянская азбука и письменность. Крещение Руси. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Первые мученики Феодор и Иоанн. Крещение Руси. Казанская икона Божией Матери, 1612 год. Народное ополчение. К.Минин и князь Д. Пожарский. Святые преподобные Серафим Саровский и Сергей Радонежский. Святой благоверный князь Александр Невский. Святые блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская. Святой великомученик Георгий Победоносец. Победа в Великой Отечественной войне.

Основы христианской нравственности. Понятия о добре и зле (зло есть отступление от правды Божией, противление ей). Примеры из повседневной жизни доброго и злого и соотнесение их с религиозными представлениями. Мир и нравственное отношение человека к нему. Золотое правило христианской добродетели (Матф.7:12). Основные добродетели: послушание, милосердие, умение прощать, смирение, терпение, служение Богу и людям. Забота о Божьем мире. О любви к ближним.

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность обучающихся к дальнейшему православному образованию, достигнут необходимый уровень их компетенции в вопросах православного вероучения, который отличается реализацией поставленных требований к результатам освоения программы по «Основам православной веры» выпускниками начальной школы в рамках личностных, предметных и обще учебных умений, навыков и способов деятельности.

1 класс

Храмоведение (Начальные понятия о Боге, о молитве, о храме)

Курс рассчитан на семилетних детей, как правило, только начавших свое обучение в общеобразовательной школе. В Рабочих Листах для 1-го и 2-го классов предусмотрено совсем немного пустых строчек для написания слов. Детям вначале предлагается записывать только самые главные слова: свое святое имя, название Лиц Пресвятой Троицы. В рабочих тетрадях имеются раскраски и поделки из бумаги к дню Ангела, к Пасхе.

Начинается курс со знакомства детей друг с другом, дети приучаются правильно и полностью называть свое имя, а через это устанавливать связь со своим небесным покровителем, учатся ему молиться. Поскольку традиция называния детей в честь святых была утрачена, православная школа призвана помочь семье правильно определить день именин ребенка и родителей, пробудить интерес к изучению житий семейных святых. Для этого, ежегодно поздравляя ученика с его именинами, ему дарится открытка либо с кратким житием святого, либо с тропарем или кондаком, либо с поучением, как подражать святому, прославленному в этом лике (мученику, преподобному и т.д.)

На первых уроках дети учатся оценивать красоту окружающего мира, чтобы понять, что такое гармоничное мироздание не могло возникнуть случайным образом, но появилось по воле Существа еще более Совершенного и Прекрасного, каковым является Бог. Когда говорится о венце творения, ребенку предлагается задуматься о высоком предназначении человека и вытекающей отсюда истинной цели его жизни.

При рассмотрении свойств Божиих, даются простейшие примеры троичности в природе, чтобы на доступном для детей языке дать понятие о Боге-Троице. При обучении детей правильно налагать крестное знамение, объясняется исповедание христианами веры в победу Сына Божия над грехом и смертью, которую Он одержал через Крест. Получение знаний о Боге в православном понимании невозможно без общения с Богом. Этому общению дети учатся через первые молитвы Пресвятой Троице, Богородице, Ангелу-хранителю, святым. Для детей из невоцерковленных семей это особенно важно, ведь это будет их первый молитвенный опыт, который поможет их семье приблизиться к церковной жизни. Когда ребенок учится молитве за своих родных, живущих и уже почивших, решаются две задачи. Он учится помнить о своих близких, потому что нельзя любить Бога, не любя ближнего, и иметь понятие о Церкви земной и Небесной как о Едином Тэле. Рассказ о таинствах в первом классе ограничивается их перечислением, предлагается раскрасить картинки с таинствами и выполнить несложное задание – отгадать, для какого таинства предназначен тот или иной богослужебный предмет (купель, Крест и Евангелие, чаша, венцы, елей и кисточка для помазания). Предметы помещаются в последовательности, предполагающей логическое следование таинств друг за другом.

Девять уроков отведено подробному знакомству с устройством православного храма. Рабочие листы с этими уроками снабжены большим количеством схем, моделей, на которых детям предлагается подписать названия частей храма. При знакомстве детей с богатой символикой храма, обращается внимание на правила поведения в Доме Божьем.

В теме «Устройство иконостаса» в первом классе выделяется 2 темы: Праздничный ряд и Царские врата. Урок, посвященный Праздничному ряду иконостаса, превращается в очень краткий курс новозаветной истории. За один урок предлагается проследить всю цепочку новозаветных событий от Рождества Богородицы до Ее Успения. Дети раскрашивают небольшие стилизованные изображения двенадцатых праздников. Поэтому этот урок называется «Праздничный ряд иконостаса – священная история в красках».

Урок, посвященный Царским вратам, знакомит детей с Библией. При изучении символов евангелистов, изображенных на Царских вратах, дети осваивают тему «Евангелие. Священное Писание». Выход священника с Евангелием из Царских врата означает, что Сам Христос – Бог и Царь Вселенной проходит через эти двери. Кроме того, на Царских вратах изображается праздник Благовещения – день, когда Архангел сообщил Деве Марии, что у Нее родится Сын Божий. Это и есть та благая весть, которую записали евангелисты. Таким образом, проводится параллель между понятиями «Благая весть – Евангелие – Царские врата»: открываются Царские врата, и мы встречаемся с Господом; открывается Евангелие, и также происходит встреча с Господом. Этот урок проводится накануне Благовещения.

На уроке, приходящемся на начало Великого поста, детям рассказывается о том, каким задуман был человек Творцом, как человек нарушил этот замысел своим непослушанием и отпал от Бога, как любящий Бог пообещал вернуть человеку эту связь и как выполнил обещание, придя к людям, и как люди, не смотря на предупреждения пророков, не узнали своего Спасителя и предали Его страшной казни на Кресте, но Спаситель воскрес, восстановив этим союз с людьми. Вспоминая коротко все эти события, детям объясняется, что смысл Великого поста заключается в подготовке к главному празднику Православной Церкви – Пасхе Христовой, и как нужно проводить пост.

Ко дню Торжества Православия приурочена тема «Почему мы почитаем иконы», которая включает рассказ о первой нерукотворной иконе Спасителя, о первом иконописце – апостоле Луке, о том, кто кроме Иисуса Христа изображается на иконах.

Перед Крестопоклонной неделей предлагается поговорить о том, что Крест для христиан – это напоминание о страданиях Господних, что существуют разные формы Креста, что означает выражение «нести свой крест». В связи с тем, что, как правило, учебный год заканчивается до праздников Вознесения и Пятидесятницы, рассказы об этих событиях объединены в один урок под названием «От Пасхи до Троицы».

Завершается курс изготовлением поделок ко дню жен-мироносиц, чтобы дети поздравили с этим праздником своих мам и бабушек.

Таким образом, в ходе первого года обучения дети получают первые представления о Боге-Творце, о событиях Священной истории, получают навыки общения с Богом через молитву, узнают о Доме Божьем, о Церкви как о единой большой семье, вводятся в круг церковной жизни через приобщение к постам и праздникам.

2 класс

Православный иконостас (Двунадесятые праздники. Лики святых. Подробный разбор устройства иконостаса с использованием бумажной модели)

Авторский курс «Православный иконостас» продолжает знакомить младших школьников с азами православной веры, а именно: «Иконостас есть граница между миром видимым и миром невидимым». Иконостас – образ Церкви Небесной. Собрание верующих в храме как бы поставлено лицом к лицу с собранием небожителей, таинственно присутствующих в образах иконостаса. Иконостас раскрывает духовную сущность того, что совершается в алтаре. Именно поэтому на примере рассмотрения многоярусного иконостаса – уникального явления в православной культуре – дети подготавливаются к изучению священной Библейской истории и истории христианской Церкви как продолжению первой.

Основные темы, которые рассматриваются на уроках во втором классе разделяются на две группы: двунадесятые праздники и лики святых. На первом уроке, повторяя устройство храма, происходит знакомство со строением иконостаса, для чего детям выдается бумажная модель, которая в течение года будет ими заполняться. В конце каждого пройденного урока необходимо клеивать в нужное место иконостаса икону изучаемого праздника или святого. Начиная с икон Троицы и Спасителя, знакомясь с каждым новым образом в иконостасе, дети постепенно переходят от темы сотворения мира к теме современной жизни Церкви.

Говоря об иконографии ангелов, рассказывается о сотворении «мира невидимого», об отпадении части ангелов и происхождении зла в мире. В качестве иллюстрации клеивается икону «Спас в Силах», изображающая Христа в окружении ангельских ликов, и икона Архангела Михаила в Деисусный ряд.

При рассмотрении и клеивании в праотеческий ряд икон праотцев, рассказывается о сотворении «видимого мира» и человека, о грехопадении и обетовании Спасителя. Детей приближаются к пониманию того, что праотцы – это те люди, из рода которых произойдет Спаситель. Особое внимание уделяется богоотцам Иоакиму и Анне.

В этом классе краткий экскурс в ветхозаветные события завершается рассказом о пророках. Коротко говорится о все большем отпадении согрешивших людей от Бога, о посылании к ним вождей для вразумления и памятования о Едином Боге, о Моисее и данных через него десяти заповедях. Для знакомства детей в этом возрасте с пророками предлагаются личности Давида и Соломона. При клеивании их изображений в пророческий ряд, обращается внимание на икону в центре этого ряда – образ Богородицы «Знамение», который символизирует, что именно Она является «предметом» всех пророчеств, Ее награждали пророки всевозможными символическими эпитетами. Из всего многообразия пророческих образов Богоматери предлагаются два: «Кивот Завета» и «Вертоград заключенный».

Следующий цикл уроков представляет собой краткий экскурс в новозаветную историю. На протяжении девяти уроков разбирается праздничный ряд иконостаса, на каждом уроке клеиваются иконы двунадесятых праздников. Таким образом, дети последовательно знакомятся с событиями годового церковного круга – от Рождества Богородицы до Ее Успения. На этих уроках используется прием «реставрации текста». Детям даются стихи, посвященные двунадесятым праздникам, с пропусками некоторых слов, которые дети должны вставить сами.

Знакомство с двунадесятыми праздниками позволяет лишь проложить канву новозаветных событий на полотне библейской истории. Для детей второго класса рассказ сводится к минимуму, преследуется цель закрепить лишь последовательности событий, проследить связь ветхозаветной и новозаветной истории. В этом возрасте знания о пришествии в мир Спасителя воспринимаются ребенком только в том случае, если они не будут отвлеченными, если они будут частью жизни семьи ребенка. Традиция Православной

Церкви отмечать двенадцатые праздники в этом смысле очень ценная: вертеп на Рождество, вербочки на Вход в Иерусалим, куличи на Пасху, березки на Троицу, яблоки на Преображение – все эти неотъемлемые атрибуты народно-церковной культуры обогащают детский опыт переживания евангельских событий.

Другая сторона церковной жизни – православный пост. Этой теме посвящен урок, приходящийся на время Великого поста. На нем объясняется назначение поста, рассматриваются основные события Святой Четыредесятницы: Прощеное воскресенье, Покаянный канон Андрея Критского, Торжество Православия, Крестопоклонная неделя, Лазарева суббота, Вербное воскресенье.

В курсе Храмоведения в первом классе был урок, посвященный первому знакомству с евангельской историей, который назывался «Иконостас – священная история в красках». Во втором классе урок «Иконостас и Библия. Иконостас – священная история в красках. Библия – священная история в слове». Детям рассказывается о том, как раньше люди, придя в храм и рассмотрев росписи на стенах, иконы в иконостасе, могли увидеть всю историю Божественной любви. Как Бог сотворил наш мир и как не дал людям окончательно погибнуть после того, как люди не послушались Его.

Но если иконы – это «Библия для неграмотных», то, что же такое сама Библия? Так дети подходят к изучению Книги книг, в которой записаны все те священные события, которые позднее стали изображать в храме красками. В рассказе о двух больших частях Библии как нельзя лучше помогает модель многоярусного иконостаса, ведь иконостас отлично иллюстрирует связь Ветхого и Нового Завета. Верхние его ряды – Праотеческий и Пророческий – отсылают к ветхозаветным событиям. Нижние его ряды – Деисусный, Праздничный, Местный – к событиям новозаветным. Дается краткий пересказ содержания Библии. Говорится о том, что первая ее часть повествует о сотворении Богом мира, о первых грехопадении первых людей и изгнании из Рая, о долгом ожидании Спасителя, который придет на землю и исправит то, что они натворили, победит диавола и откроет людям дорогу в Новый Рай – Царство Небесное. Вторая часть Библии рассказывает о том, как Сын Божий родился на земле, жил среди людей, пострадал и умер на Кресте и воскрес. Как Он дал людям новые заповеди: «Любите друг друга», «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Такой краткий пересказ священной истории, периодически повторяемый, позволяет не потерять нить, формирует целостную картину мира.

Продолжением истории, изложенной в Писании, является история, дошедшая из Священного Предания, большой пласт которого составляют Жития святых. Поэтому следующий цикл уроков посвящен ликам святых. Сын Божий, снизойдя до людей и открыв им путь в Царство Небесное, основал Царство Божие на земле – Святую Церковь. Жизнь Церкви раскрывается через жизнь святых, а иконостас – не что иное, как собрание святых всех времен и народов. Ближайшие к Спасителю святые – апостолы. В первом классе проходило знакомство с апостолами-евангелистами, во втором классе продолжается знакомство с первоверховными апостолами Петром и Павлом. Продолжили дело апостольской проповеди в последующих эпохах равноапостольные, такие как: князь Владимир и княгиня Ольга, принесшие апостольскую веру на Русь. Из сонма святителей дети знакомятся со святителем Николаем Мирликийским и Вселенскими учителями Иоанном Златоустом, Василием Великим и Григорием Богословом. Рассказ о дружбе и совместной учебе будущих святителей Василия и Григория – великолепный пример для подражания: «Нам известны были только две дороги: одна – в храм; другая – в училище». Бессменный пример для учащихся – учеба отрока Варфоломея. Примеры для мальчиков – храбрые воины за Отечество и веру великомученик Георгий Победоносец и благоверный князь Александр Невский. Пример для девочек – невеста Христова великомученица Екатерина как образец целомудрия и чистоты. На примере блаженной подвижницы 18 века Ксении Петербургской узнаем, кто такие юродивые Христа ради, «безумием мнимым безумие мира обличившие».

Видимым результатом курса к концу года является заполненная модель иконостаса.

3 класс

Ветхий Завет

Комплект Рабочих Листов «Ветхий Завет» представляет собой курс ветхозаветной истории. Этот курс рассчитан на детей – учеников третьего класса. Целью курса является

изложение православной концепции появления мира, назначения человека, вытекающего из замысла Творца, искажения этого назначения в самом начале существования Вселенной, истории ветхозаветного человечества как истории ожидания Спасителя.

Здесь впервые подробно разбираются дни творения, излагается на простейшем уровне принятая современными богословами интерпретация библейского Шестоднева. Бог по избытку любви сотворил из ничего материальный мир. Окружающий нас мир так гармоничен потому, что устроен по замыслу Существа еще более гармоничного и совершенного, каким является Бог. Важно, чтобы в сознании ребенка не возникло острых противоречий между «наукой» и «религией». Для этого, во-первых, следует объяснить ребенку, что сфера науки – это изучение того, как произошло событие, а сфера религиозного знания – это понимание смысла события; во-вторых, показать, что в основу мироздания Богом были заложены Законы, вполне описываемые наукой.

Разговор идет о том, как постепенно, от простого к сложному в течение шести творческих периодов проходило благоуукрашение земли. К участию в этом благоуукрашении был призван и созданный по воле Бога и по Его образу человек. Но первозданный человек не смог противостоять закравшемуся в творение злу, чем нарушил Божественный замысел и обрек себя на рабство греху и смерти. Единственной надеждой оставалось ожидание обещанного Спасителя. И это ожидание наблюдается в истории Израиля. По сути, история израильского народа есть не что иное, как действие Промысла Божия в этом народе, избранном Творцом для восстановления союза со всем человечеством. В нашем многонациональном обществе важно правильно объяснить детям понятие богоизбранности одного народа, показать, что единственной его заслугой была верность Истинному Богу – Создателю Вселенной. В этом было его единственное преимущество перед окружавшими его народами-язычниками. Разговор о появлении идолопоклонства дает возможность ответить на вопрос, который часто задают дети: «Почему в мире так много разных религий?». Детям этого возраста не рекомендуется пересказывать особо кровавые события ветхозаветной истории, тем не менее, невозможно избежать рассказов о Потопе, о Содоме и Гоморре и других наказаниях Божиих. Важно объяснить детям, что «наказание» Божие не есть возмездие более сильного за неповиновение более слабых, а «наказание» есть родительский наказ, научение. Наказание Божие также следует понимать как лечение, а в тех случаях, когда болезнь зашла чересчур далеко, врач вынужден применить хирургическое вмешательство, иногда необходимо удалить поврежденный орган, чтобы спасти весь организм. Именно таким образом детям объясняется, почему так строг был Отец Небесный к окружавшим Израиль народам – идолопоклонникам. История самого израильского народа показывает, что народ благоденствовал, когда был послушен Богу и посылаемым Им вождям, и Израиль попадал в руки врагов, как только забывал о Боге.

Поставить курс «Ветхого Завета» именно в этом возрасте целесообразно, потому что дети уже не настолько малы, чтобы непривычные еврейские имена и названия вызывали трудности, и в то же время они находятся еще на стадии установления элементарных взаимоотношений с одноклассниками. Как первобытному человечеству необходимо было научиться простейшим правилам взаимоотношений посредством 10 Заповедей, так и ребенку вначале необходимо показать, «что такое хорошо и что такое плохо», обозначив элементарные нормы поведения – «не убий, не укради», но задать при этом перспективу роста до христианской нравственности – «любите врагов ваших» (Мф 5:44).

Высокие нравственные качества ветхозаветных праведников, безусловно, являются ориентиром для младшего школьника. Кротость Авеля, доверие Богу Ноя, вера и долготерпение Авраама, его готовность пожертвовать Богу самым дорогим, сильнейшее желание Иакова обладать благословением Божиим, прощение своих недостойных братьев Иосифом, мужественное перенесение любых тягот и благодарение Бога в любых испытаниях многострадального Иова, любовь Моисея к своему народу, храбрость Иисуса Навина, сила Сампсона, заключающаяся в его завете с Богом, покаяние Давида и воспевание им величия Творца, мудрость Соломона, строгое соблюдение отцовской веры Даниилом и тремя отроками – все это является прекрасным педагогическим материалом.

Эти образы конечно еще далеки до идеала, явленного нам в Новом Завете, но преподавая этот курс в третьем классе, необходимо понимать, что, по слову апостола «закон был для нас детоводителем ко Христу» (Гал 3:24) и, погружаясь на уроках в историю

ветхозаветного человечества, дети с ним приближаются к Тому, Кто был главным предметом чаяний человечества.

4 класс **Новый Завет**

Важность этого курса такова, что на его изучение отводится два года. Слушателями его являются дети 10-12 лет. В младших классах они уже кратко познакомились с главными евангельскими событиями, теперь настало время более пристального изучения Евангелия - Книги книг.

Впервые, не считая нескольких обращений к книге Бытия в предыдущем курсе, дети начинают непосредственно работать с текстом Писания. К этому времени большинство учащихся уже прочитали Библию в пересказе для детей, и теперь представляется уместным приучить их пользоваться оригинальным текстом. Православная Церковь никогда не ставила задачи перед христианами заучить как можно больше библейских стихов на все случаи жизни и уметь сходу процитировать стих с неизменным указанием его номера. Реалии нашего времени таковы, что слова апостола Петра «будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1Пет 3:15) звучат особенно актуально в обстоятельствах соседства Православной Церкви с многочисленными протестантскими общинами. Поэтому научить ребенка регулярно читать Евангелие, быстро находить нужный отрывок является одной из задач данного курса.

Первые вводные уроки посвящены понятиям: «Источник знаний о Боге. Откровение. Писание и Предание. Состав Библии. Писатели Библии. Евангелисты». На уроке, посвященном евангелистам, делаются четыре закладки с их символами (ангел, лев, телец, орел). На Рабочих Листах за названием темы следует ссылка на евангельский отрывок, предназначенный для чтения, эта ссылка сопровождается таким же значком-символом евангелиста. Освоив общепринятые сокращения, дети в дальнейшем без труда находят указанный на Рабочем Листе отрывок.

Перед преподавателем новозаветной истории стоят две основные задачи:

- 1) для логического завершения библейского повествования необходимо показать исполнение в Новом Завете обетования Божия – восстановления утраченного союза с людьми, исправления последствий их ослушания;
- 2) дать ребенку идеальный пример для подражания, для чего предстоит постараться раскрыть перед учениками личность Христа в максимальной полноте и красоте.

В курсе «Новый завет» предлагается хронологически последовательное изложение событий. При таком подходе изучение самых драматических событий Евангелия приходится на конец второго года обучения. Вначале детям предлагается вспомнить обстоятельства рождения и детства Богоизбранной Отроковицы, Благовещения, Рождества Христова. Главные евангельские события, которые Церковь наиболее торжественно отмечает в двенадцатых праздниках, уже знакомы ученикам, но в этом курсе они повторяются на новом уровне. Здесь уже дети обращаются к первоисточнику, читают, как об этом знакомом им событии (Рождестве Христовом, Крещении) написано в Евангелии. Дополняются уроки тропарями и кондаками праздников, чтобы приобщить детей к богослужебной культуре.

Это касается как двенадцатых праздников, так и событий Страстной седмицы, переживание которых Церковью также отражены в этом курсе. Десять уроков, посвященных непосредственно искупительной жертве Господа, объединены в цикл «Крестный путь Спасителя». На этих уроках помимо чтения Евангельских эпизодов, в Рабочие Листы включены тексты отдельных песнопений Страстной Седмицы, которые разбираются и прослушиваются. Завершается этот цикл презентацией, составленной из художественных произведений с сюжетами Страстей Христовых. О педагогическом значении переживания Страстных событий говорит Софья Куломзина: «Если дети сумели понять и сочувственно пережить неразрывность Страстей Господних и Его Воскресения, то в них заложена основа христианского понимания страданий».

Знакомство ребенка с Богочеловеческой Личностью Христа происходит, во-первых, через таинственное общение с Ним в Церкви, и, во-вторых, через Его учение: Нагорную проповедь, притчи. При изучении Нагорной проповеди обращается внимание детей на то, насколько выше предложенные в ней заповеди по сравнению с Моисеевым Законом. 10 заповедей не вызывают сомнения в необходимости их соблюдения. А вот заповедь

«подставить щеку» как альтернатива заповеди «око за око» уже не кажется логичной «нормальному» человеку. Действительно, царство Христа «не от мира сего», поэтому учащиеся православной школы должны быть готовы к тому, что не всегда их христианское поведение будет адекватно оценено современным обществом.

Притчи Христовы, которые разбираются с помощью табличек, в этом возрасте детьми воспринимаются легко и с удовольствием. В один столбик вносится образ из Притчи, а в соседний записывается его толкование, сопровождаемое картинками-подсказками.

На уроках, посвященных чудесам Христовым, обращается внимание учеников на то, что чудеса Христовы – это не просто волшебство, не «чудо ради чуда». Чудеса Христовы важны прежде всего тем, что, во-первых, обнаруживают человеколюбие Божие, а, во-вторых, убеждают в обладании Христом Божественной природой наряду с человеческой. Этот второй момент актуален еще в связи с тем, что, к сожалению, детям не всегда удается избежать назойливой прозелитической деятельности арианствующих сектантов, (к примеру, «Свидетелей Иеговы», отрицающих божество Иисуса Христа). Поэтому, представляется необходимым акцентировать внимание учеников на евангельских эпизодах, доказывающих, что Христос – всемогущий Бог, имеющий власть над стихиями и нечистыми духами.

Раздел 3. Тематическое планирование

| Класс | Наименование разделов | Общее количество часов | Из них количество часов на | |
|---------|--------------------------------|------------------------|--|---|
| | | | тематический контроль (1 раз в четверть) | итоговый контроль (в конце учебного года) |
| 1 класс | Храмоведение | 33 | 4 | 1 |
| 2 класс | Православный иконостас | 34 | 4 | 1 |
| 3 класс | Ветхий Завет | 34 | 4 | 1 |
| 4 класс | Священное Писание. Новый Завет | 34 | 4 | 1 |

Приложение

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (1 класс)

Храмоведение

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) |
| 1. | Знакомство. Твое святое имя. Именины | 1 | |
| 2. | О мире. Мир – творение Божие. О Боге -Творце | 2 | |
| 3. | Свойства Божии | 3 | |
| 4. | Понятие о вере. Вера как основа жизни человека | 4 | |
| 5. | Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горячая свеча, трилистник) | 5 | |
| 6. | Декалог как основа нравственного закона (в рамках Изучения Заповедей с краткими пояснениями) | 6 | |
| 7. | Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия) | 7 | |
| 8. | Крестное знамение. Благословение священника | 8 | |
| 9. | О молитве. Виды молитвы | 9 | |
| 10. | Молитвы Пресвятой Троице. Славословие Пресвятой Троице. Трисвятое | 10 | |
| 11. | Отче наш. Иисусова молитва. Царю Небесный | 11 | |
| 12. | Об ангелах. Молитва Ангелу-хранителю. Поделка «Ангел» | 12 | |
| 13. | Церковь земная и небесная. Молитвы за живых и усопших | 13 | |
| 14. | Молитвы Богородице: Богородице Дево. Достойно есть | 14 | |
| 15. | Церковные таинства | 15 | |
| 16. | О храме. О храмовом благочестии | 16 | |
| 17. | Устройство храма. Формы храмов | 17 | |
| 18. | Устройство храма. Форма и количество куполов | 18 | |
| 19. | Устройство храма. Части храма. Притвор, храм, алтарь, колокольня | 19 | |
| 20. | Устройство храма. Алтарь | 20 | |
| 21. | Устройство храма. Престол | 21 | |
| 22. | Устройство храма. Жертвенник | 22 | |
| 23. | Иконостас. Праздничный ряд иконостаса – Священная история в красках | 23 | |
| 24. | О Великом посте. О Распятии и Воскресении Иисуса Христа | 24 | |
| 25. | Торжество Православия. Почему мы почитаем иконы | 25 | |
| 26. | Крест любой формы – истинный Крест | 26 | |
| 27. | Пасхальная открытка. Готовим подарок на Пасху | 27 | |
| 28. | Крестопоклонная неделя | 28 | |
| 29. | Иконостас. Царские врата – Благая весть | 29 | |
| 30. | День жен-мироносиц (поздравление мам и бабушек) | 30 | |
| 31. | От Пасхи до Троицы | 31 | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|----|--|
| 32. | От Пасхи до Троицы | 32 | |
| 33. | Обобщение и систематизация знаний | 33 | |

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения (2 класс)**

Православный иконостас

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) |
| 1. | Мы входим в храм. Повторение. Иконостас – соединение Церкви земной и Церкви Небесной. Бог – Троица | 1 | |
| 2. | Ангельские лики. О сотворении ангельского мира | 2 | |
| 3. | Архангелы. Об отпадении части ангелов. Архангел Михаил | 3 | |
| 4. | Праотцы. О сотворении видимого мира и человека | 4 | |
| 5. | Пророки. Пророческие образы Божьей Матери | 5 | |
| 6. | Праздничный ряд. Рождество Богородицы. Введение во храм. Благовещение | 6 | |
| 7. | Рождество Христово. Сретение Господне | 7 | |
| 8. | Крещение Господне. Иоанн Креститель | 8 | |
| 9. | Преображение Господне | 9 | |
| 10. | Вербное воскресенье | 10 | |
| 11. | Тайная вечеря | 11 | |
| 12. | Крестные страдания Иисуса Христа | 12 | |
| 13. | Пасха. Вознесение | 13 | |
| 14. | Сошествие Святого Духа на апостолов | 14 | |
| 15. | Успение Богородицы | 15 | |
| 16. | Иконостас и Библия. Иконостас – священная история в красках | 16 | |
| 17. | Иконостас и Библия. Библия – священная история в слове | 17 | |
| 18. | Местный ряд. Царские врата. Иконы Спасителя и Богородицы | 18 | |
| 19. | Деисусный ряд. Апостолы Петр и Павел | 19 | |
| 20. | Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга | 20 | |
| 21. | О Великом посте | 21 | |
| 22. | Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий | 22 | |
| 23. | Апостол и евангелист Иоанн Богослов – любимый ученик Иисуса Христа. Написанное Иоанном Евангелие | 23 | |
| 24. | Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий | 24 | |
| 25. | Преподобный Сергей Радонежский | 25 | |
| 26. | Преподобный Амвросий Оптинский. Его изречения | 26 | |
| 27. | Великомученица Екатерина. Великомученик Георгий | 27 | |
| 28. | Бессребреники Косма и Дамиан. Великомученик и целитель Пантелеймон | 28 | |
| 29. | «Безумием мнимым безумие мира обличившие». Блаженная Ксения Петербургская | 29 | |
| 30. | Благодетель князь Александр Невский | 30 | |
| 31. | Великомученик и Победоносец Георгий. Песнопения и иконография праздника | 31 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 32. | Защита проектов обучающихся «Святые Земли Русской» | 32 | |
| 33. | Защита проектов обучающихся «Святые Земли Русской» | 33 | |
| 34. | Обобщение и систематизации пройденного. Зачет | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения (3 класс)

Ветхий завет

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) |
| 1. | Введение в библейскую историю. Бог есть любовь | 1 | |
| 2. | Сотворение мира невидимого – ангельского | 2 | |
| 3. | Сотворение мира видимого. Сотворение человека. Жизнь первых людей в раю | 3 | |
| 4. | Грехопадение. Последствия грехопадения и обетование Спасителя. Каин и Авель | 4 | |
| 5. | Всемирный потоп. Его причины. Ноев ковчег. | 5 | |
| 6. | Поступки Сима, Хама и Иафета. Столпотворение Вавилонское. Появление идолопоклонства. | 6 | |
| 7. | Авраам. Гибель Содома и Гоморры | 7 | |
| 8. | Авраам и Исаак | 8 | |
| 9. | Исаак и Ревекка. Послушание Исаака отцу. Душевные качества Ревекки | 9 | |
| 10. | Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы | 10 | |
| 11. | 12 сыновей Иакова. Иосиф. Продажа Иосифа в Египет | 11 | |
| 12. | Многострадальный Иов | 12 | |
| 13. | Моисей. Рождение и призвание. Видение Неопалимой купины | 13 | |
| 14. | 10 казней Египетских. Исход евреев из Египта. Ветхозаветная Пасха | 14 | |
| 15. | Переход евреев через Чермное море. Чудеса при переходе из Египта в землю обетованную | 15 | |
| 16. | Синайское законодательство | 16 | |
| 17. | Заповеди любви к Богу | 17 | |
| 18. | Заповеди любви к ближнему | 18 | |
| 19. | Ветхозаветная скиния – прообраз православного храма. Установление священства | 19 | |
| 20. | 40-летнее странствование евреев по пустыни. Медный змий | 20 | |
| 21. | Вступление в землю обетованную. Разделение между 12 коленами | 21 | |
| 22. | Судьи. Самсон. Пророк Самуил и царь Саул | 22 | |
| 23. | Царь Давид. Победа над Голиафом | 23 | |
| 24. | Царь Давид — псалмопевец. Псалтирь | 24 | |
| 25. | Иисус Христос из рода Давидова. Родословная Иисуса Христа | 25 | |
| 26. | Царь Соломон. Построение храма. Притчи Соломона | 26 | |
| 27. | Разделение Еврейского Царства. Падение царств Израильского и Иудейского. | 27 | |
| 28. | Пророческое служение. Пророк Исаия | 28 | |
| 29. | Пророк Илия | 29 | |
| 30. | Пророк Иона | 30 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 31. | Вавилонский плен. Три отрока — в печи вавилонской | 31 | |
| 32. | Пророк Даниил. Даниил во рве львином | 32 | |
| 33. | Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго храма | 33 | |
| 34. | Обобщение и систематизации пройденного. Зачет | 34 | |

Календарно-тематическое планирование
4 год обучения (4 класс)
Священное Писание. Новый Завет

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|---------|---|--------------------------------|--------------------|
| | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) |
| 1. | Священное Писание и Предание. | 1 | |
| 2. | Евангелие – Благая весть. | 2 | |
| 3. | Рождество Пресвятой Девы Марии. | 3 | |
| 4. | Введение во храм Пресвятой Девы Марии. | 4 | |
| 5. | Рождество Иоанна Предтечи. | 5 | |
| 6. | Благовещение Пресвятой Девы Марии. | 6 | |
| 7. | Рождество Христово. Поклонение волхвов. | 7 | |
| 8. | Сретение Господне. | 8 | |
| 9. | Бегство в Египет. Детские годы Спасителя. | 9 | |
| 10. | Проповедь Иоанна Предтечи. | 10 | |
| 11. | Крещение Господне. | 11 | |
| 12. | Искушение Иисуса Христа в пустыне. | 12 | |
| 13. | Избрание апостолов. | 13 | |
| 14. | Первое чудо Иисуса Христа. | 14 | |
| 15. | Изгнание торгующих из храма. | 15 | |
| 16. | Беседа Иисуса Христа с Самарянкой. | 16 | |
| 17. | Исцеление расслабленного при овчей купальне. Исцеление сухорукого в синагоге. | 17 | |
| 18. | Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. | 18 | |
| 19. | Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. | 19 | |
| 20. | Нагорная проповедь: Промысел Божий, сила молитвы, вера и дела, милостыня. | 20 | |
| 21. | Нагорная проповедь. О любви к ближнему и врагам. | 21 | |
| 22. | Исцеление расслабленного в Капернауме. Воскрешение сына Наинской вдовы. | 22 | |
| 23. | Притча о Сеятеле. | 23 | |
| 24. | Притча о Пшенице и Плевелах. | 24 | |
| 25. | Укрощение бури. Исцеление гадаринского бесноватого. | 25 | |
| 26. | Воскрешение дочери Иаира. Исцеление кровоточивой женщины. | 26 | |
| 27. | Усекновение главы Иоанна Предтечи. | 27 | |
| 28. | Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам. | 28 | |
| 29. | Исцеление дочери Хананейки. | 29 | |
| 30. | Исповедание Петра. Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. | 30 | |
| 31. | Преображение Господне. | 31 | |
| 32. | Главная заповедь Иисуса Христа. Притча о милосердном самарянине. | 32 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 33. | Обобщение и систематизации пройденного. | 33 | |
| 34. | Зачет. | 34 | |

РАССМОТРЕНО

протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08 2020г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Яковлева Т.В.
31.08. 2020 г.

