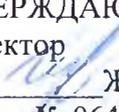
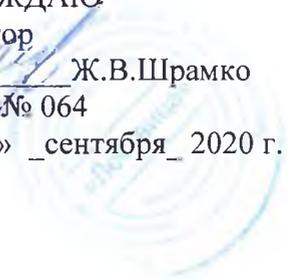


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Ж.В.Шрамко  
Приказ № 064  
от «\_1\_» \_сентября\_ 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**

5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС основного общего образования)

Количество часов - **170 (5 часов в неделю)**

Составитель: **Романенкова Наталья Александровна**, учитель русского языка  
и литературы

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.)

Программа реализуется через УМК:

- *Учебник. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. / [Рыбченкова Л.М.и др.]. – 8-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2019.*

Программа составлена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 170 часов (по 5 часов в неделю), сроки ее реализации – 34 учебных недели (авторская программа – 175 часов: 35 учебных недель по 5 часов).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- усваивать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы и особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)
- различать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать эстетические функции родного языка.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой

### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- создавать собственные тексты;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке – 2 часа**

**Язык и языкознание. Язык и речевое общение. Текст - 4 часа**

Язык и языкознание. Повторение изученного в начальной школе. Язык и речевое общение. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. Основные типы речи.

## **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия - 17 часов**

Графика и фонетика как разделы лингвистики. Звук как единица языка и буква. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова

## **Морфемика. Словообразование. Орфография - 12 часов**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Родственные слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем

Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова

Приставка как значимая часть слова. Приставки и предлоги. Суффиксы как словообразующие морфемы.

Сложные слова. Образование сложных слов.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

## **Лексикология. Орфография – 40 часов**

Лексическое и грамматическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари

Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Понятие о лексической сочетаемости. Тематические группы слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Понятие о чередовании. Чередование букв *е//и* в корнях. Чередование *а//о* в корнях.

Суффиксы *-чик* и *-щик*. Буквы *и* и *ы* после приставок. Особенности написания приставок на *з/с*.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологические словари. Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексикология»

## **Морфология – 57 часов**

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Звукоподражательные слова.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж. Число. Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных. Правописание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Морфологический разбор личного местоимения.

Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи. Написание *ь* знака на конце наречий.

Служебные части речи. Предлог. Союз.

Повторение по теме «Морфология».

### **Синтаксис и пунктуация – 35 часа**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Главные и второстепенные члены предложения. Интонация предложения. Наши эмоции и их отражение в предложении. Эмоциональная окраска предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи чужой речи

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Письменный разбор сложного предложения.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Повторение изученного в 5 классе – 5 часов**

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них	
			контрольные, проверочные работы	развитие речи (сочинение, изложение)
1.	Язык и языкознание. Язык и речевое общение. Текст	4		
2.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	17	2	1
3.	Морфемика. Словообразование. Орфография	12	2	1
4.	Лексикология. Орфография	40	1	5
5.	Морфология	57	3	3
6.	Синтаксис и пунктуация	35		1
7.	Повторение изученного материала за курс 5 класса	5	2	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изучение	Дата проведения		Примечание (коррекция дат и тем)
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
<b>Язык и языкознание. Язык и речевое общение. Текст</b>					
1.	Язык и языкознание	1	1		
2.	Язык и речевое общение.	1	1		
3.	Текст.	1	1		
4.	Проверочная работа №1 «Повторение изученного в начальной школе»	1	1		
<b>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия - 17 часов</b>					
5.	Буква и звук. Алфавит	1	1		
6.	Буква и звук. Алфавит	1	2		
7.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	2		
8.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	2		
9.	Оглушение и озвончение согласных звуков	1	2		
10.	Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	2		
11.	Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	3		
12.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	3		
13.	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я	1	3		
14.	Слог и ударение. Подготовка к домашнему сочинению по картине Б.Кустодиева «Масленица»	1	3		
15.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	3		
16.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	4		
17.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	4		
18.	Фонетический разбор слова	1	4		
19.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	1	4		
20.	<b>Контрольная работа №1</b> по изученной теме	1	4		
21.	Анализ контрольной работы	1	5		
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография - 12 часов</b>					
22.	Корень слова. Родственные слова	1	5		
23.	Окончание и основа слова	1	5		
24.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по данному началу	1	5		

25.	Приставки как словообразующие морфемы	1	5		
26.	Приставки как словообразующие морфемы	1	6		
27.	Суффиксы	1	6		
28.	Суффиксы	1	6		
29.	Сложные слова	1	6		
30.	Сложные слова	1	6		
31.	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1	7		
32.	<b>Контрольная работа №2</b> по изученной теме	1	7		
33.	Анализ контрольной работы	1	7		
<b>Лексикология. Орфография – 40 часов</b>					
34.	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	7		
35.	Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	7		
36.	Толковые словари	1	8		
37.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение текста	1	8		
38.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	1	8		
39.	Буквы Ои Ё после шипящих в корне слова	1	8		
40.	Однозначные и многозначные слова	1	8		
41.	Понятие о лексической сочетаемости	1	9		
42.	Тематическая группа	1	9		
43.	Прямое и переносное значение слов	1	9		
44.	Лексическая сочетаемость	1	9		
45.	Тематическая группа слов	1	9		
46.	Тематическая группа слов	1	10		
47.	Синонимы	1	10		
48.	Синонимы	1	10		
49.	Антонимы.	1	10		
50.	Омонимы. Паронимы	1	10		
51.	Омонимы. Паронимы	1	11		
52.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение (с продолжением текста и сохранением заданного стиля и типа речи)	1	11		
53.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение (с продолжением текста и сохранением заданного стиля и типа речи)	1	11		
54.	Понятие о чередовании.	1	11		
55.	Чередование букв Е/И в корнях	1	11		
56.	Чередование букв Е/И в корнях	1	12		
57.	Чередование букв А//О в корнях	1	12		

58.	Чередование букв А//О в корнях	1	12		
59.	Суффиксы -ЧИК- и -ЩИК-	1	12		
60.	Суффиксы -ЧИК- и -ЩИК-	1	12		
61.	Буквы И//Ы после приставок	1	13		
62.	Буквы И//Ы после приставок	1	13		
63.	Особенности написания приставок на З/С	1	13		
64.	Особенности написания приставок на З/С	1	13		
65.	<b>Р.р.</b> Сочинение-повествование	1	13		
66.	<b>Р.р.</b> Сочинение-повествование	1	14		
67.	Фразеологизмы	1	14		
68.	Фразеологизмы	1	14		
69.	Крылатые слова	1	14		
70.	Крылатые слова	1	14		
71.	Повторение по теме: «Лексикология»	1	15		
72.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Лексикология»	1	15		
73.	Анализ контрольной работы	1	15		
<b>Морфология – 57 часов</b>					
74.	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	15		
75.	Грамматическое значение слова	1	15		
76.	Имя существительное как часть речи	1	16		
77.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	16		
78.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	16		
79.	Род имён существительных	1	16		
80.	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста	1	16		
81.	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста	1	17		
82.	Выборочное изложение	1	17		
83.	Склонение имён существительных. Падеж. Число	1	17		
84.	Склонение имён существительных. Падеж. Число	1	17		
85.	Морфологический разбор имени существительного	1	17		
86.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	18		
87.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	18		
88.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	18		
89.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	18		
90.	Правописание НЕ с именами	1	18		

	существительными				
91.	Правописание НЕ с именами существительными	1	19		
92.	<b>Контрольная работа №4</b> о теме «Имя существительное»	1	19		
93.	Анализ контрольной работы	1	19		
94.	Имя прилагательное как часть речи	1	19		
95.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	19		
96.	Краткие прилагательные	1	20		
97.	Б после шипящих в кратких именах прилагательных	1	20		
98.	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	20		
99.	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	20		
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	20		
101.	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста	1	21		
102.	Правильное употребление имен прилагательных в речи	1	21		
103.	<b>Р.р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1	21		
104.	Имя числительное как часть речи	1	21		
105.	Имя числительное как часть речи	1	21		
106.	Морфологический разбор числительного	1	22		
107.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	22		
108.	Склонение местоимений	1	22		
109.	Морфологический разбор личного местоимения	1	22		
110.	Глагол как часть речи	1	22		
111.	Инфинитив	1	23		
112.	<b>Р.р.</b> Типы текста. Время в предложении и тексте	1	23		
113.	<b>Р.р.</b> Типы текста. Время в предложении и тексте	1	23		
114.	Время глагола	1	23		
115.	Время глагола	1	23		
116.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение текста	1	24		
117.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	24		
118.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	24		
119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	24		

120.	Морфологический разбор глагола.	1	24		
121.	Правописание окончаний глаголов	1	25		
122.	Правописание окончаний глаголов	1	25		
123.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»	1	25		
124.	Наречие как часть речи. Ъ на конце наречий	1	25		
125.	Наречие как часть речи. Ъ на конце наречий	1	25		
126.	Служебные части речи. Предлог	1	26		
127.	Служебные части речи. Союз	1	26		
128.	Повторение по теме: «Морфология».	1	26		
129.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Морфология». 1	1	26		
130.	Анализ контрольной работы	1	26		
<b>Синтаксис и пунктуация – 35 час</b>					
131.	Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис?	1	27		
132.	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	27		
133.	Синтаксический разбор словосочетания.	1	27		
134.	Предложение – основная единица речевого общения	1	27		
135.	Главные и второстепенные члены предложения	1	27		
136.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	28		
137.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	28		
138.	Наши эмоции и их отражение в предложении	1	28		
139.	Как писать отзыв	1	28		
140.	Что такое грамматическая основа предложения	1	28		
141.	Предложения двусоставные и односоставные	1	29		
142.	Предложения двусоставные и односоставные	1	29		
143.	Подлежащее и сказуемое.	1	29		
144.	Подлежащее и средства его выражения	1	29		

145.	Сказуемое и средства его выражения	1	29		
146.	Сказуемое и средства его выражения	1	30		
147.	Второстепенные члены предложения	1	30		
148.	Второстепенные члены предложения	1	30		
149.	Определение	1	30		
150.	Дополнение	1	30		
151.	Обстоятельство	1	31		
152.	Комплексный анализ текста	1	31		
153.	Однородные члены предложения	1	31		
154.	Однородные члены предложения	1	31		
155.	Однородные члены предложения	1	31		
156.	Однородные члены предложения	1	32		
157.	Обращение	1	32		
158.	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	32		
159.	Синтаксический разбор простого предложения	1	32		
160.	Прямая речь	1	32		
161.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	33		
162.	Сложное предложение	1	33		
163.	Сложное предложение	1	33		
164.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	33		
165.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	33		
<b>Повторение изученного в 5 классе - 5 часов</b>					
166.	Итоговая контрольная работа	1	34		
167.	Итоговая контрольная работа	1	34		
168.	Повторение изученного в 5 классе по разделам	1	34		
169.	Повторение изученного в 5 классе по разделам	1	34		
170.	Повторение изученного в 5 классе по разделам	1	34		

**РАССМОТРЕНО**  
 протокол заседания педагогического  
 совета № 1 от 31.08.2020г

**СОГЛАСОВАНО**  
 заместитель директора  
 по учебно-воспитательной работе  
 Яковлева Т.В.  
 31.08.2020 г.