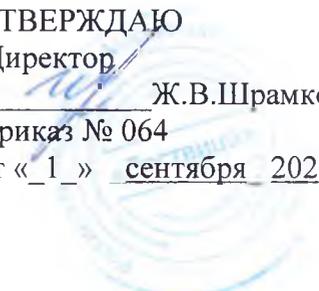


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ж.В.Шрамко
Приказ № 064
от «_1_» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«История»

5 класс
основное общее образование
(ФГОС основного общего образования)

Количество часов - **68 (2 часа в неделю)**

Составитель: **Шрамко Жанна Валерьевна**, учитель истории

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273-ФЗ,
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897,
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015,
- с рабочими программами:
 - 1) Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
 - 2) История древнего мира. 5 класс: рабочая программа по учебнику «История древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой /авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева – Волгоград: Учитель, 2012 (пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.)

Рабочая программа предназначена для изучения истории Древнего мира в 5 классе по учебнику:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2014.

По учебному плану школы на реализацию данной программы отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества;
- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели;

- Составлять план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: точку зрения, аргументы, факты;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнений других;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является формирование следующих умений:

- Формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- Создавать образы, связанные с ключевыми событиями, явлениями, личностями;
- Применять понятийный аппарат для составления характеристик, аргументации собственного мнения и прочее;
- Формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире;
- Датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, вести счет лет в истории;
- Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира;
- Характеризовать важные факты истории Древнего мира, группировать их по предложенным признакам;
- Сравнить простые однородные факты истории, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- Давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций;
- Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- Соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- Применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.

**Раздел 2. Содержание учебного курса
Всеобщей истории 5 класс (модуль «История Древнего мира» (68 часов)**

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Представление о письменных источниках. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часов)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей». Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство, ремесла- гончарное, прядильное, ткачество. Основные орудия труда. Понятия «соседская община», «старейшина», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.

Контрольное обобщение (1 час)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации. В качестве проверки и закрепления знаний тестовое задание.

Счёт лет в истории (1 час)

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Тема 1. Древний Египет (7 часов)

Местоположение и природные условия. Основные занятия. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства в Египте. Неограниченная власть фараона, его войско и вельможи. Завоевательные походы. Тутмос III.

Быт земледельца и ремесленника. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство Египта. Боги, древние храмы, пирамиды, раскопки гробниц. Особенности изображения человека. Особенности древнеегипетского письма, материал для письма;

школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания. Солнечный календарь, водяные часы, произведения литературы.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.

Виды самостоятельной работы: творческая работа (сочинение «Один день из жизни... вельможи, земледельца и пр.»); лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Контрольное обобщение (1 час)

Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире. В качестве проверки и закрепления знаний тестовое задание.

Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства, представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.

Религиозные верования. Научные знания. Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей, морская торговля и пиратство. Основание колоний. Алфавит.

Древние евреи. Библия и Ветхий Завет. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Древнееврейское царство и его правители.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотни тысяч людей. Столица Ниневия. Гибель Ассирии.

Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Состав войска. Город Персеполь.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты; практическая работа: «Законы Хаммурапи».

Тема 3. Индия и Китай (4 часа)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг, Гималайские горы, джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство, выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религия. Представления о кастах. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природные условия Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм императоров. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 3.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Контрольное обобщение (1 час)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Проверка и закрепление знаний в качестве тестового задания.

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Мифы. Гибель царства. Микенское царство. Каменное строительство, письмо. Троянская война. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия. Мифы.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Алфавит. Возникновение самостоятельных государств. Полис.

Местоположение и природные условия Аттики. Законы Драконта. Понятие «демос». Долговое рабство.

Законы Солона. Перемены в управлении в Афинах. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Население Спарты: илоты, периэки. Жизнь спартанцев. Управление полисом.

Колонизация греков. Последствия колонизации. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества.

Греко – персидские войны. Стратег Мильтиад. Марафонская битва. Нашествие войск персидского царя Ксеркса. Патриотизм греков. Саламинское сражение. Стратег Фемистокл. Причины победы греков.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. расцвет демократии (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Фидий и его творения. Скульптуры Мирона, Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедия и комедия. Трагедия Софокла «Антигона».

Комедия Аристофана «Птицы». Значение греческого театра.

Афинская демократия в V в. до н.э. Перикл во главе Афин, его реформы.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 3.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонское войско.

Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Приход к власти Александра.

Поход Македонского на Восток. Победы Александра. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Личность Александра.

Распад державы Македонского после его смерти. Александрия Египетская - торговый и культурный центр. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен. Евклид.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 4.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Контрольное обобщение (1 час)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии. В качестве проверки и закрепления знаний тестовое задание.

Раздел IV. Древний Рим (17 часов)

Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Местоположение и природные особенности Италии. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Управление древнейшим Римом. Плебеи и патриции.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Функции сената. Войско римлян.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Пунические войны. Вторжение Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Провинции.

Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские игры.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Законы братьев Гракхов.

Восстание Спартака. Его походы, победы, разгром. Причины поражения.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления, борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря. Заговор против Цезаря.

Поражение сторонников республики. Окончание гражданских войн в Риме. Установление империи Октавиана.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 3.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Территория империи. Соседи Римской империи. Римляне и германцы. Предки славянских народов.

Император Нерон. Сенека.

Возникновение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Отношение властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Колонат, «рабы с хижинами». Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме. Повседневная жизнь римлян. Колизей, термы, Большой цирк. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима. Роль археологических раскопок Помпей.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 4.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 часа)

Вторжение варваров. Борьба полководцев за императорскую власть. Правление Константина.

Разделение Римской империи на два государства. Вторжение готов в Италию. Разгром Рима готами. Захват Рима вандалами.

Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 5.

Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.

Итоговое повторение (1 час)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Участие граждан в управлении государством.

Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические/ лабораторные работы	самостоятельные / контрольные работы	
1.	Введение	1	1			
2.	Счет лет в истории	1	1			
3.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7	3	3	1	Контрольная работа
4.	Раздел 2. Древний Восток	20	9	9	2	Контрольная работа
5.	Раздел 3. Древняя Греция	21	10	10	1	Контрольная работа
6.	Раздел 4. Древний Рим	17	8	8	1	Контрольная работа

7.	Итоговое повторение	1		1		
	ИТОГО	68	32	31	5	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание (причины корректировки дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту(дата)	
1.	Введение (1 час). Откуда мы знаем, как жили наши предки. С. 8, &1	1		
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)				
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)			
2.	Древнейшие люди &2	1		
3.	Родовые общины охотников и собирателей &3	2		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований &4	2		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)			
5.	Возникновение земледелия и скотоводства &5	3		
6.	Появление неравенства и знати повторение	3		
7.	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей» С.29	4		
8.	<i>Контрольная работа</i>	4		
9.	Счет лет в истории &6	5		
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)				
	Тема1. Древний Египет (8 часов)			
10.	Государство на берегах Нила &7	5		
11.	Как жили земледельцы и ремесленники Египта &8	6		
12.	Жизнь египетского вельможи &9	6		
13.	Военные походы фараонов &10	7		
14.	Религия древних египтян &11	7		
15.	Искусство Древнего Египта &12	8		
16.	Письменность и знания древних египтян Повторение	8		
17.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» &13 <i>Контрольная работа</i>	9		
	Тема 2. Западная Азия в древности			

	(7 часов)			
18.	Древнее Двуречье &14	9		
19.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы &15	10		
20.	Финикийские мореплаватели &16	10		
21.	Библейские сказания &17	11		
22.	Древнееврейское царство &18	11		
23.	Ассирийская держава &19	12		
24.	Персидская держава «царя царей» &20 <i>Тестирование</i>	12		
	Тема3. Индия и Китай в древности 5 часов)			
25.	Природа и люди Древней Индии &21	13		
26.	Индийские касты &22	13		
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций &23	14		
28.	Первый властелин единого Китая Повторение	14		
29.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток» &24 <i>Контрольная работа</i>	15		
Раздел 3. Древняя Греция (21 час)				
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)			
30.	Греки и критяне &25	15		
31.	Микены и Троя &26	16		
32.	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» &27	16		
33.	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» &28	17		
34.	Религия древних греков &29 <i>Тестирование</i>	17		
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 часов)			
35.	Земледельцы Аттики теряют свободу &30	18		
36.	Зарождение демократии в Афинах &31	18		
37.	Древняя Спарта &32	19		
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей &33	19		
39.	Олимпийские игры в древности &34	20		

40.	Победа греков над персами в Марафонской битве &35	20		
41.	Нашествие персидских войск &36 <i>Тестирование</i>	21		
	Тема 3. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии(5 часов)			
42.	В гаванях афинского порта Пирей &37	21		
43.	В городе богини Афины &38	22		
44.	В афинских школах и гимназиях &39	22		
45.	В театре Диониса &40	23		
46.	Афинская демократия при Перикле &41 <i>Тестирование</i>	23		
	Тема 4. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.(4 часа)			
47.	Города Эллады подчиняются Македонии &42	24		
48.	Поход Александра Македонского на Восток &43	24		
49.	В Александрии Египетской &44	25		
50.	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» <i>Контрольная работа</i>	25		
Раздел 4. Древний Рим (18 часов)				
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)			
51.	Древнейший Рим &45	26		
52.	Завоевание Римом Италии &46	26		
53.	Устройство Римской республики &47 <i>Тестирование</i>	27		
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья(3 часа)			
54.	Вторая война Рима с Карфагеном &48	27		
55.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье &49	28		
56.	Рабство в Древнем Риме &50 <i>Тестирование</i>	28		

	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)			
57.	Земельный закон братьев Гракхов &51	29		
58.	Восстание Спартака &52	29		
59.	Единовластие Цезаря &53	30		
60.	Установление империи &54 <i>Тестирование</i>	30		
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)			
61.	Соседи Римской империи &55	31		
62.	В Риме при императоре Нероне &56	31		
63.	Первые христиане &57	32		
64.	Расцвет империи во 2 веке н.э. Вечный город и его жители &58	32		
65.	Расцвет империи во 2 веке н.э. Вечный город и его жители &59 <i>Тестирование</i>	33		
	Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)			
66.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами &60	33		
67.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим» <i>Контрольная работа</i>	34		
68.	Историческое и культурное наследие Древнего мира	34		

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08 2020г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Яковлева Т.В.
31.08. 2020 г.