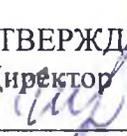


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Ж.В.Шрамко  
Приказ № 064  
от « 1 » сентября 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»

3 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - 136 (4 часа в неделю)

Составитель: Герасина Наталья Глебовна, учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена на основе авторской программы М.И.Моро «Математика» к УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2017.

**Реализуемый УМК:** М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В 2-х частях. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2019

На изучение математики в 3 классе по учебному плану отводится 136 уроков (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные:

*Обучающийся научится:*

- положительному отношению и интересу к изучению математики;
- ориентации на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентации на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

#### Метапредметные:

##### *Регулятивные:*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

##### *Познавательные:*

*Обучающийся научится:*

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); □ соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### **Предметные:**

Обучающийся научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 \cdot y = 18$  и др. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

№	Содержание предмета	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1
	Всего	<b>136</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>			
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	1		
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	2		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	2		
7.	Странички для любознательных	1	2		
8.	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание»	1	2		
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	3		
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>55</b>			
10.	Связь умножения и сложения	1	3		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	3		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	3		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	4		
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	4		
15.	Порядок выполнения действий	1	4		
16.	Порядок выполнения действий	1	4		
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач	1	5		
18	Странички для любознательных.	1	5		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	5		
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	5		
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач	1	6		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	6		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	6		

24.	Решение задач	1	6		
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	7		
26.	Задачи на кратное сравнение	1	7		
27.	Задачи на кратное сравнение	1	7		
28.	Решение задач	1	7		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	8		
30.	Решение задач	1	8		
31.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	8		
32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1	8		
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	9		
34.	Странички для любознательных. Наши проекты	1	9		
35.	Что узнали. Чему научились	1	9		
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	9		
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	10		
38.	Квадратный сантиметр	1	10		
39.	Площадь прямоугольника	1	10		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	10		
41.	Табличное умножение и деление с числами 2 -8. Решение задач	1	11		
42.	Табличное умножение и деление с числами 2 -8. Решение задач	1	11		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	11		
44.	Квадратный дециметр	1	11		
45.	Таблица умножения	1	12		
46.	Табличное умножение и деление. Решение задач	1	12		
47.	Квадратный метр	1	12		
48.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь»	1	12		
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	13		
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач	1	13		
51.	Странички для любознательных	1	13		
52.	Что узнали. Чему научились	1	13		
53.	Что узнали. Чему научились	1	14		
54.	Умножение на 1	1	14		
55.	Умножение на 0	1	14		
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	14		
57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач	1	15		
58.	Доли	1	15		
59.	Окружность и круг	1	15		
60.	Диаметр круга. Решение задач	1	15		

61.	Единицы времени	1	16		
62.	Контрольная работа за первое полугодие	1	16		
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	16		
64.	«Что узнали. Чему научились»	1	16		
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>			
65.	Умножение и деление круглых чисел	1	17		
66.	Деление вида 80:20	1	17		
67.	Умножение суммы на число	1	17		
68.	Умножение суммы на число	1	17		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18		
71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач	1	18		
72.	Деление суммы на число	1	18		
73.	Деление суммы на число	1	19		
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1	19		
75.	Делимое. Делитель	1	19		
76.	Проверка деления	1	19		
77.	Случаи деления вида 87 : 29	1	20		
78.	Проверка умножения	1	20		
79.	Решение уравнений	1	20		
80.	Решение уравнений	1	20		
81.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач	1	21		
82.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач	1	21		
83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	21		
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21		
85.	Деление с остатком	1	22		
86.	Деление с остатком	1	22		
87.	Деление с остатком	1	22		
88.	Решение задач на деление с остатком	1	22		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	23		
90.	Проверка деления с остатком	1	23		
91.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1	23		
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	23		
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>14</b>			
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	24		
94.	Образование и название трёхзначных чисел	1	24		
95.	Запись трёхзначных чисел	1	24		

96.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	24		
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1	25		
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	25		
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	25		
100.	Сравнение трёхзначных чисел	1	25		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	26		
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	26		
103.	Единицы массы. Грамм	1	26		
104.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	26		
105.	Что узнали. Чему научились	1	27		
106.	Что узнали. Чему научились	1	27		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>			
107.	Приёмы устных вычислений	1	27		
108.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1	27		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1	28		
110.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1	28		
111.	Приёмы письменных вычислений	1	28		
112.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	28		
113.	Виды треугольников	1	29		
114.	Повторение изученного материала	1	29		
115.	Странички для любознательных	1	29		
116.	Что узнали. Чему научились	1	29		
117.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	30		
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	30		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>18</b>			
119.	Приемы устных вычислений	1	30		
120.	Приемы устных вычислений	1	30		
121.	Приемы устных вычислений	1	31		
122.	Виды треугольников.	1	31		
123.	Приемы устных вычислений. Виды треугольников	1	31		

124.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1	31		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	32		
126.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений	1	32		
127.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений	1	32		
128.	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000	1	32		
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	33		
130.	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления	1	33		
131.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач	1	33		
132.	Итоговая контрольная работа № 10	1	33		
133.	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором	1	34		
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника	1	34		
135.	Повторение. Решение задач и уравнений	1	34		
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	34		

**РАССМОТРЕНО**  
 протокол заседания педагогического  
 совета № 1 от 31.08 2020г

**СОГЛАСОВАНО**  
 заместитель директора  
 по учебно-воспитательной работе  
  
 Яковлева Т.В.  
 31.08. 2020 г.