

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ж.В.Шрамко  
Приказ № 064  
от « 1 » сентября 2020 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**

2 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - **170 (5 часов в неделю)**

Составитель: **Кузнецова Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2018 г. Авторская программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Учебно-методический комплекс:

- Предметная линия учебников «Школа России». Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы– М.: Просвещение, 2019.;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях, 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.

На изучение русского языка во 2 классе по учебному плану отводится 170 часов (34 учебных недели, по 5 часов в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Предметные:***

#### *Обучающийся научится:*

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (отконтекста) и правильно оформлять их на письме;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;
- выполнять морфемный анализ слов в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- находить в тексте различные части речи;
- применять правила правописания.

### ***Личностные:***

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основе учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательному интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к оценке своей учебной деятельности; □ основам гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знанию основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимать чувства других людей и сопереживать им; □ основам экологической культуры: принятию ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

### ***Метапредметные:***

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные

### ***Универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Раздел 2. Содержание изучаемого курса**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)**

#### **Наша речь (4 часа)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 часов)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 часов)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(22 часа)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать

ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 часов)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 часов)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина,



Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- 2) л,м,Л,М,я,Я,А;
- 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н,ю,Н,Ю,к,К;
- 7) В,З,з,Э,э, Ж,ж, Х, х, ф;
- 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение	из них	
			контрольных/ проверочных работ	изложений / сочинений
1.	Наша речь	4	1	
2.	Текст	5	1	
3.	Предложение	12	2	1
4.	Слова, слова, слова...	22	3	1
5.	Звуки и буквы	34	4	1
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	5	3
7.	Части речи	47	9	2
8.	Повторение	17		1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела / темы	Дата проведения урока		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Наша речь(4 часа)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1		
4.	Проверочная работа по теме «Наша речь».	1		
	<b>Текст (5 часов)</b>			
5.	Что такое текст?	1		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	2		
7.	Части текста.	2		
8.	Входной диктант.	2		
9.	Работа над ошибками.	2		
	<b>Предложение (12 часов)</b>			
10.	Что такое предложение?	2		
11.	Как из слов составить предложение?	3		
12.	Контрольное списывание.	3		
13.	Главные члены предложения.	3		
14.	Второстепенные члены предложения.	3		
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	3		
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	4		
17.	Как установить связь слов в предложении?	4		
18.	Обучающее сочинение по картине.	4		
19.	Анализ сочинений.	4		
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	4		
21.	Работа над ошибками.	5		
	<b>Слова, слова, слова...(22 часа)</b>			
22.	Лексическое значение слова.	5		
23.	Лексическое значение слова.	5		
24.	Однозначные и многозначные слова.	5		
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	5		
26.	Синонимы.	6		
27.	Антонимы.	6		
28.	Антонимы.	6		
29.	Контрольный диктант по теме «Слово».	6		
30.	Работа над ошибками.	6		
31.	Родственные слова.	7		
32.	Родственные слова.	7		
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	7		
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	7		
35.	Какие бывают слоги?	7		
36.	Как определить ударный слог?	8		
37.	Как определить ударный слог?	8		
38.	Перенос слова.	8		

39.	Перенос слова.	8		
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	8		
41.	Проверочная работа по теме «Слово».	9		
42.	Контрольный диктант по теме «Слово».	9		
43.	Работа над ошибками.	9		
	<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>			
44.	Звуки и буквы.	9		
45.	Алфавит.	9		
46.	Алфавит.	10		
47.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	10		
48.	Как определить гласные звуки?	10		
49.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	10		
50.	Работа над ошибками.	10		
51.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	11		
52.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	11		
53.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	11		
54.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	11		
55.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	11		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	12		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	12		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	12		
59.	Обучающее сочинение.	12		
60.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне».	12		
61.	Работа над ошибками.	13		
62.	Как определить согласные звуки?	13		
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	13		
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	13		
65.	Слова с удвоенными согласными.	13		
66.	Слова с удвоенными согласными.	14		
67.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	14		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	14		
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	14		
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Самостоятельная работа.	14		
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	15		
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	15		
73.	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	15		
74.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	15		

75.	Работа над ошибками.	15		
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	16		
77.	Обобщающий урок.	16		
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	16		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	16		
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	16		
81.	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний».	17		
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	17		
83.	Наши проекты. Рифма.	17		
84.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	17		
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	17		
86.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа.	18		
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	18		
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	18		
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	18		
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	18		
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	19		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных	19		
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных	19		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных	19		
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	19		
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа.	20		
97.	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных».	20		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	20		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	20		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	20		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	21		
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	21		
103.	Контрольное списывание.	21		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	21		
105.	Обобщение изученного материала.	21		
106.	Проверочная работа по теме	22		

	«Разделительный мягкий знак».			
	<b>Части речи (47 часов)</b>			
107.	Что такое части речи?	22		
108.	Что такое части речи?	22		
109.	Что такое имя существительное?	22		
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	22		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	23		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные.	23		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные.	23		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных.	23		
115.	Заглавная буква в географических названиях. Самостоятельная работа.	23		
116.	Обучающее изложение.	24		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	24		
118.	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы».	24		
119.	Работа над ошибками.	24		
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	24		
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	25		
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	25		
123.	Обучающее изложение.	25		
124.	Проверочная работа по теме «Единственное и множественное число».	25		
125.	Диктант по теме «Имя существительное».	25		
126.	Работа над ошибками.	26		
127.	Что такое глагол?	26		
128.	Что такое глагол?	26		
129.	Что такое глагол?	26		
130.	Единственное и множественное число глаголов.	26		
131.	Единственное и множественное число глаголов.	27		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	27		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	27		
134.	Что такое текст – повествование?	27		
135.	Проверочная работа по теме «Глагол».	27		
136.	Что такое имя прилагательное?	28		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	28		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	28		
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	28		

140.	Что такое текст-описание?	28		
141.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	29		
142.	Общее понятие о предлоге.	29		
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	29		
144.	Восстановление предложений.	29		
145.	Проверочная работа по теме «Предлог».	29		
146.	Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	30		
147.	Работа над ошибками.	30		
148.	Что такое местоимение?	30		
149.	Что такое местоимение?	30		
150.	Что такое текст-рассуждение.	30		
151.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	31		
152.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	31		
153.	Работа над ошибками.	31		
	<b>Повторение (17 часов)</b>			
154.	Повторение по теме «Текст».	31		
155.	Обучающее изложение.	31		
156.	Повторение по теме «Предложение».	32		
157.	Повторение по теме «Предложение».	32		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение».	32		
159.	Повторение по теме «Части речи».	32		
160.	Повторение по теме «Части речи».	32		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	33		
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	33		
163.	Контрольное списывание.	33		
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	33		
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	33		
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	34		
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	34		
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	34		
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	34		
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	34		

**РАССМОТРЕНО**

протокол заседания педагогического  
совета № 1 от 31.08.2020г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Яковлева Т.В.  
31.08.2020 г.