



## **Общие положения**

1. Настоящее Положение «О порядке реализации Православного компонента образования в АНО ПСОШ «Лествица» (далее по тексту - Положение) регулирует порядок реализации православного компонента общего образования в Автономной некоммерческой организации православной средней общеобразовательной школы «Лествица» (далее по тексту – Школа) и является обязательным локальным актом православной общеобразовательной организации.
2. Настоящее Положение принято в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.7.2011 г. журнал № 76, и иными локальными актами Русской Православной Церкви, Уставом Школы.
3. Учредителями Школы являются местные религиозные организации: православный приход Георгиевского собора и православный приход Гребневского храма г.Одинцово Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви, – что определяет духовно-образовательную специфику Школы как общеобразовательной организации.
4. Положение согласуется с Духовным попечителем Школы. Духовный попечитель может вносить в Положение изменения и дополнения, также осуществляет контроль его исполнения.
5. Настоящее Положение принято в целях эффективной организации реализации Стандарта православного компонента общего образования путем совершенствования учебно-воспитательной и просветительской деятельности, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с ФГОС и требованиями, предъявляемыми Стандартом православного компонента.
6. Православный компонент общего образования – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.
7. Положение обязаны соблюдать обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги и сотрудники Школы, а также внешние участники учебно-воспитательного процесса.
8. Родители (законные представители детей, поступающих на обучение в Школу) в обязательном порядке должны ознакомиться не только с Уставом Школы, но и с настоящим Положением, как основными документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса.
1. **Особенности учебно-воспитательного процесса**
  - 1.1. Взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса в Школе, а также учебная и трудовая дисциплина поддерживаются на основе православной этики: все должны друг в друге видеть и уважать образ Божий. Православному образу жизни человек научается через исполнение

евангельских заповедей: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя» (Лк. 10,27); «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк. 6, 36)

Руководством для рассмотрения проблем соответствия христианской этики светскому праву в Школе являются «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», принятые Юбилейным Архиерейским собором 15 августа 2000 года (глава IV «Христианская этика и светское право»).

- 1.2. Взаимоотношения между начальствующими, обучающими и обучающимися в православной школе строятся на принципах уважения и послушания к начальствующим, почтительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим, доброжелательности ко всем (памятуя о призыве Апостола Павла: Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за все благодарите» (1 Фес. 5, 16-18); и о том, что «Начало премудрости - страх Господень» (Притч. 1, 7), то есть благоговейное религиозное чувство, руководящее человека ко благу и удерживающее его от величайшего зла - греха).
- 1.3. Принадлежность Школы к религиозной Православной организации определяет специфику осуществления воспитания обучающихся как православных христиан через усвоение православного образа жизни и, прежде всего, посредством их включенности (и всех участников образовательного процесса) в литургическую жизнь Православной Церкви:
  - участие в церковных Богослужениях (Таинствах) по воскресным, праздничным (Пасха, Дванадцатые и Великие Праздники) и Великопостным дням;
  - участие в общешкольных молебнах, в общей молитве перед учением, перед принятием и после вкушения пищи (в трапезной Школы);
  - участие в Крестных ходах и различных духовно-просветительных и социально-благотворительных церковных мероприятиях.
- 1.4. Члены педагогического коллектива и сотрудники Школы (а также все участники учебно-воспитательного процесса) должны всемерно заботиться о сохранении духа любви и мира в образовательной среде и о предупреждении всяческих раздоров. В случае возникновения, конфликтные ситуации разрешаются в установленном порядке с помощью администрации.
- 1.5. Заботясь о духовном возрастании воспитанников Школы, воспитатели, по мере необходимости, делают свои устные или письменные представления о поведении и прилежании своих подопечных директору (заместителю директора) и Духовнику Школы.
- 1.6. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за их православное воспитание и получение ими общего образования, а Школа создает условия для обеспечения качественного православноориентированного учебно-воспитательного процесса.

#### **Утреннее молитвенное правило**

1. Утреннее молитвенное выполняется по благословию духовника Школы.
2. Духовник Школы может присутствовать на утреннем молитвенном правиле.
3. Учебный день начинается с утреннего молитвенного правила. Среди работников Школы выбирается ведущий утренней молитвы, который следит за соблюдением порядка общей молитвы и назначает чтецов отдельных молитв среди присутствующих учеников.
4. В утреннее молитвенное правило включены молитвы: мытаря, предначинательная, Святому Духу, Трисвятое, Пресвятой Троице, «Отче наш...», Троичные тропари, Псалом 50, Символ Веры, Молитва 3-я Макария Великого («К тебе, Владыко Человеколюбие...»), молитва к Ангелу Хранителю, молитва ко Пресвятой Богородице, молитвенное призывание святого, Песнь Пресвятой Богородице,

Тропарь Кресту и молитва за Отечество, о живых и о усопших, «Достойно есть». В дни Великого Поста дополнительно читается покаянная молитва Ефима Сирина. От Пасхи до Вознесения молитва Святому Духу заменяется тропарем «Христос Воскресе из мертвых»

5. Каждый обучающийся обязан посещать утреннее молитвенное правило ежедневно, без опозданий.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

1. Все уроки и внеклассные мероприятия начинаются с молитвы «Царю Небесный...» и заканчиваются молитвой «Достойно есть...».
2. В период от Пасхи до Вознесения в начале урока читается тропарь «Христос Воскресе из мертвых...», а в конце – «Ангел вопияше благодатней»
3. Календарный график на учебный год и план воспитательной работы составляются в соответствии с Православным календарем.
4. Если Дванадесятые, Великие или Престольные праздники выпадают на учебный день, все учащиеся школы принимают участие в Литургии по случаю праздника, исповедаются и причащаются, принимают участие в Крестном ходе, если таковой предусмотрен.
5. Преподавание общеобразовательных предметов в ЕВколе соответствует требованиям государственного стандарта образования и нормам Стандарта Православного компонента.

### **Трапеза**

1. Каждая трапеза начинается с молитвы и благословения пищи. Перед вкушением пищи читаются следующие молитвы: «Отче наш», молитва на благословение пищи. От Пасхи до Вознесения вместо этих молитв читается тропарь «Христос воскрес из мертвых...» и молитва на благословение пищи.
2. Во время трапезы учитель читает душевспасительные книги.
3. По окончании трапезы читается благодарственная молитва «Благодарим тя Христе Боже Наш...». От Пасхи до Вознесения молитвы заменяются на тропарь «Ангел вопияше благодатней»
4. В постные дни обучающиеся вкушают постную пищу.

### **Благоповедение в храме**

1. Перед воротами на территории совершается крестное знамение, поклон и молитва «Боже, очисти мя грешного и помилуй мя»;
2. Перед крестом в храме – крестное знамение, поклон и молитва «Кресту Твоему поклоняемся, Владыко, и Святое Воскресение Твое славим» или другая молитва Честному Животворящему Кресту;
3. Проходя мимо паперти, совершается крестное знамение и поклон. Перед папертью совершаются 3 поклона с крестным знамением и молитвой на каждый поклон «Боже, очисти мя грешного и помилуй мя»;
4. Перед дверью в храм – 1 поклон с крестным знамением и молитвой «Вниду в дом Твой, поклонюся ко храму святому Твоему в страхе Твоем»; В притворе – 3 поклона с крестным знамением и молитвами:
  - «Боже, милостив буди мене грешному»
  - «Создавый мя, Господи, помилуй мя»
  - «Без числа согреших, Господи, прости мя»
5. В средней части храма перед иконой праздника, расположенной на центральном аналое – 2 поклона с крестным знамением и молитвой, прикладываемся (целуем) икону, отходим немного в сторону и совершаем поклон с крестным знамением и молитвой.
6. Выход из храма осуществляется в обратном порядке.
7. На территории храма мальчики и юноши снимают головные уборы, девочки и девушки покрывают голову платком.

8. На территории храма соблюдается порядок и тишина, запрещено бегать, громко разговаривать и играть в игры.

## 2. Порядок реализации православного компонента образования

2.1. Православный компонент определяет содержание и организацию образовательного процесса в Школе и направлен на духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся, что в рамках общеобразовательной организации призвано содействовать формированию соответствующей образовательно-развивающей среды, православного уклада образовательного учреждения, способствующего решению задач православного образования и развития.

2.2. Реализация православного компонента образования в Школе обеспечивает выполнение Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общего образования), ключевые положения которого являются неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Православный компонент в основных образовательных программах общего образования в Школе реализуется посредством:

1) обязательных учебных предметов в обязательной части, определенной Федеральным учебным планом:

- Основы православной веры (1-4, 5-9 классы) – 1 час в неделю;
- Православное богословие (10-11 классы) – 1 час в неделю;
- Основы православной культуры (4 класс) – 1 час в неделю;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс) – 1 час в неделю (данный учебный предмет вынесен во внеурочную деятельность);

2) учебных часов, предусмотренных учебным планом Школы (в части, формируемой участниками образовательных отношений) на факультативные занятия и внеурочную деятельность:

- Церковнославянский язык (5-7 классы) – 1 час в неделю с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия, понимания церковнославянских текстов, навыков чтения на церковнославянском языке;
- Духовное краеведение Подмосковья (8 класс) – 1 час в неделю;
- Дорога к храму (1 - 2 классы) – 1 час в неделю.

3) в системе дополнительного образования детей (кружковой деятельности):

- Церковное пение (школьная хоровая студия – все классы) – 1 час в неделю для полноценного участия в Божественной Литургии.

4) через интеграцию ОПК и содержание общеобразовательных предметов учебного плана Школы.

2.4. Реализация образовательных программ православного компонента общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические.

2.5. Нормативный срок освоения программ православного компонента составляет:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования – 2 года.

Основное содержание предметов православного компонента направлено на целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

2.6. В целях эффективной реализации православного компонента образования в Школе разработаны, согласованы с духовным попечителем и утверждены приказом директора рабочие программы по вероучительным дисциплинам.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку, в которой дается описание места учебного предмета (курса) в системе православного образования, в учебном плане школы, а также могут содержаться основные цели и задачи учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)
- содержание тем учебного курса;
- учебно-тематическое планирование курса;
- календарно-тематическое планирование курса.

2.7. Школа осуществляет материально-техническое (ресурсное) обеспечение реализации православного компонента образования, в том числе, предоставляет учебные кабинеты, библиотеку, имеющееся фоно-, видео- оборудование, информационные ресурсы и т.п.

2.8. Использование учебно-методического сопровождения и иных материалов в части религиозного (православного) компонента, не должны противоречить православному вероучению. Учебные материалы в части религиозного (православного) компонента проходят экспертизу Синодального отдела религиозного образования и катехизации русской православной церкви (далее – СОРОиК РПЦ).

2.9. Преподаватели вероучительных дисциплин православного компонента общего образования должны соответствовать требованиям Стандарта профессиональной деятельности педагога в сфере православного образования. Преподаватели вероучительных дисциплин проходят аттестацию в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации или локальными актами полномочного органа Русской Православной Церкви.

2.10. Настоящее Положение принимается педсоветом Школы, согласовывается с духовным попечителем и утверждается приказом директора.

### **3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации православного компонента образования**

3.1. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся, а также формы, периодичность и порядок текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Положение обязательно для всех учителей и обучающихся Школы.

3.2. Цель и задачи системы оценивания.

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке учебных достижений обучающихся и выставлению отметок;

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по изучаемым предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта);
- контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- повышение уровня объективности и гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3.3. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок. Оценка достижений обучающихся включает:

- текущую и итоговую успеваемость;

- динамику предметных достижений и формирования универсальных учебных действий;
- активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности.

Критерием оценки текущей и итоговой успеваемости является соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы.

Критерием оценки динамики предметных достижений обучающегося и формирования универсальных учебных действий является процент выполнения обучающимся заданий проверочных работ, целью которых является проверка формирования универсальных учебных действий.

3.4. В Школе установлены следующие системы выставления отметок:

- «без отметок» – обучение в 4-м классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»;
- «без отметок» – обучение в 5-м классе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы православной культуры»;
- «5-балльная» система оценивания во 2-4, 5-9 классах по предмету «Основы православной веры», в 10-11 классах по предмету «Православное богословие»;
- зачетная система оценивания по курсам внеурочной деятельности «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе и «Церковнославянский язык» в 5-7 классах;

3.5. Отметки, выставляемые обучающимся в Школе, подразделяются на;

- текущие отметки;
- четвертные (полугодовые), годовые отметки;
- отметки за зачет, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по внеурочной деятельности предусматривает выполнение и защиту проектной работы.

3.6. Текущая отметка выставляется учителем, ведущим учебный предмет в данном классе, либо учителем, заменяющим отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план Школы.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы.

3.7. При выставлении отметок за проверочные работы (самостоятельная, контрольная работа, тест и т.п.) применяются следующие подходы:

если работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса; если работа носит контролирующий характер, ее проведение фиксируется в журнале в графе «что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, оценки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения обучающимся.

3.8. Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации. Рекомендуется в течение урока в 5-9 классах выставлять в среднем не менее 5 отметок. Наличие одной-трех оценок, выставляемых за урок, свидетельствует о недостаточном владении учителем методикой опроса. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение последующих 2-3-х уроков.

3.9. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу или во время дополнительных занятий по предмету, или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

3.10. Учитель не имеет права выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

3.11. Критерии оценивания:

- *Отметка «5» (отлично)* выставляется при условии, что оцениваемая работа (устный ответ, письменная работа, презентация и др.) выполнена на 100-86%, допускается один недочет. Ответ должен быть правильным и полным, представляющим собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, демонстрирующим умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.
- *Отметка «4» (хорошо)* выставляется при условии, что оцениваемая работа (устный ответ, письменная работа, презентация и др.) выполнена на 85-71%, допускается два недочета или одна негрубая ошибка
- *Отметка «3» (удовлетворительно)* выставляется при условии, что оцениваемая работа (устный ответ, письменная работа, презентация и др.) в основном соответствует учебной программе, объем ответа (работы) составляет 70-51%. При ответе (в работе) допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; недостаточно глубокое и доказательное обоснование высказываемых суждений; неумение приводить примеры; непоследовательное изложение материала.
- *Отметка «2» (неудовлетворительно)* выставляется при условии, что оцениваемая работа (устный ответ, письменная работа, презентация и др.) частично соответствует учебной программе, объем ответа (работы) составляет 50 и менее % планировавшегося педагогом содержания. При ответе (в работе) допускаются грубые ошибки, неточности в определении понятий или формулировке правил.

Результатом оценивания освоения программ внеурочной деятельности обучающихся являются две качественные отметки – «зачет» или «незачет». Критерии качественной оценки уровня усвоения каждой учебной программы и сформированности универсальных учебных действий устанавливаются в рабочих программах.

3.12. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются учителем в классный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода (начала зачетной недели, четверти, полугодия, года) и комментируются обучающимся учителем-предметником.

Четвертные (полугодовые), годовые и итоговые отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем.

3.13. В течение учебного года осуществляется оценивание качественного уровня усвоения обучающимися учебной программы и сформированности универсальных учебных действий без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по четырех-балльной шкале. Применяются следующие характеристики:

- программа (тема) усвоена на высоком уровне;
- программа (тема) усвоена на среднем уровне;
- программа (тема) усвоена на низком уровне;
- программа (тема) не усвоена.

Критерии качественной оценки уровня усвоения учебной программы и сформированности универсальных учебных действий устанавливаются в рабочих программах.

3.14. Четвертная отметка выставляется на основании текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти по данному предмету. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трех оценок (при 1-ой часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам.

3.15. Годовая отметка выставляется на основании отметок за четверти. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета и результаты итоговых проектных работ.

#### **4. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования.**

Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования включает кадровые и материально-технические параметры.

4.1. Цель реализации указанных требований – создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и обучающихся: учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучаемых и обучающихся;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС, так и основных предметов православного компонента общего образования, доступность для всех желающих приобщиться к православной традиции, к жизни Церкви;
- духовную и иную безопасность обучающихся;
- возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

4.2. В целях обеспечения реализации православного компонента общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов духовно-нравственного воспитания, освоения православного компонента общего образования всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через общественно-полезную деятельность, социальное служение, участие в системе воспитательных мероприятий, деятельности детских творческих объединений (кружков, студий, секций и клубов);
- организации исследовательской и проектной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, прихода, православной общественности в разработке программы духовно-нравственного воспитания, рабочих программ учебных предметов и курсов православного компонента общего образования;
- использования современных образовательных технологий;
- самостоятельного творчества обучаемых при поддержке педагогов и родителей (законных представителей);
- включения обучающихся в социальное и миссионерское служение; обновления методик и технологий реализации православного компонента общего образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).