Название ОО: Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

Учитель: Шаповланко Ирина Сергеевна, учитель географии

Дата проведения: 20 февраля 2020 года

Тема: «Равнины суши»

Тип урока**:** изучение нового материала

Цели:формирование  представления о видах равнин

Задачи:

1. Образовательные - объяснить особенности рельефа равнин; описать ГП равнин;  определять среднюю высоту и протяженность равнин;  объяснить виды происхождения равнин
2. *Развивающие* - продолжить развитие умение выделять причинно-следственные связи; продолжить формирование умение работы с физической и контурной картами.
3. *Воспитательные* -  воспитание чувства любви к Родине, гордости за свой край; формирование экологической  культуры

Оборудование:

учебники «География. Землеведение. 5- 6 класс» О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. , карты атласа, контурные карты.

**Ход урока**1. Организационный момент.
2. Вводная часть: вступительное слово учителя.

 - Здравствуйте, дети! На этом уроки мы продолжим изучение основных форм рельефа суши. Скажите, пожалуйста, какую форму рельеф мы изучили на прошлом уроке. **(Горы).**

*Географический диктант «Горы суши»*

Горы, Перевал, Пик, Горная система, Склон, Подошва, Гребень, Долина, Вершина, Рельеф

*Проведем географическую разминку по атласам.*

 *Покажите:*

* *самые высокие горы мира*
* *самые высокие горы Европы*
* *самые высокие горы России*
* *самые длинная горная система мира*
* *горы имеющие вершины г. Монблан*
* *горы имеющие вершину г.Эверест*

*- Составьте предложения со словами:* Эльбрус, Килиманджаро, Аконкагуа, низкие горы, высокие горы, средние горы

3.Изучение нового материала.

Сегодня мы приступаем к изучению равнин суши. Запишите тему урока: «Равнины суши». На уроке мы должны выяснить, какие они бывают по характеру поверхности, по высоте, как могут образовываться, происходят ли изменения поверхности равнин в настоящее время. Но прежде чем приступить к изучению этих вопросов мы должны выделить основные признаки равнины, попытаться дать определение и сравнить их с горами. Назовите главное отличие гор от равнин.

**-** Кто же попытается дать определение равнины?  **-** На какой равнине мы с вами живём?

**(Работа с картой и атласом)  -**Какая она по характеру поверхности?

Как вы догадались?   **-**Какие еще равнины России вы можете назвать?

**-**Ребята! А почему так по-разному названы равнины – низменности, возвышенности, плоскогорья?

**-**Какая равнина самая высокая?

**-** Из каких двух слов состоит слово «плоскогорье»? **-**Какую преобладающую высоту имеет плоскогорье?

**-** Какая форма рельефа имеет такую же высоту?

**-** Как различить на физической карте, где гора, а где плоскогорье?

**-**Как называются самые низкие равнины?

**-** Каким цветом они показаны на карте?

**-**Какова высота Прикаспийской низменности?

**-**Какую высоту имеют возвышенности? Каким цветом они показаны?

 - А сейчас мы нарисуем схему «Равнины» в тетрадях.

                                      Равнины

Низменности                 возвышенности           плоскогорья

(от 0 до 200 м,               (от 200 до 500 м)         (свыше 500 м)

ниже уровня моря)

Работа с атласами:

* Какая равнина на земном шаре самая большая по площади? Покажите в атласе, где она  находиться?
* Какие еще равнины мира вам известны?
* Кто может показать равнины мира на настенной карте?
* Теперь мы должны выяснить, как образуются равнины.
* Что вы можете сказать, глядя на схему?

Равнины, образованные в результате подъема морского дна, -  первичные (Прикаспийская низменность).

Равнины, образованные на месте горной страны в результате разрушения, - остаточные (Казахский мелкосопочник).

* Почему горы разрушаются? (В результате выветривания.)
* Назовите виды выветривания (Биологическое, химическое, физическое.)
* Равнины, созданные наносами рек, - **наносные** (Индо-Гангская низменность). Какие  реки создали эту низменность? (Инд и Ганг).
* На уроках истории вы познакомились с равниной, которая тоже создана наносами рек. Кто помнит эту равнину? Как она называется? (Подсказка: одна из рек называется как хищный зверь.)
* Познакомимся еще с одним способом образования равнин. В некоторых районах земного шара много миллионов лет назад в земной коре произошли разломы, шла активная вулканическая деятельность. Через трещины в земной коре изливались потоки лавы, которые заполнили неровности рельефа и превратили отдельные участки местности в равнину. Это так называемые лавовые **плато и траппы.** (Среднесибирское плоскогорье.)
* Давайте посмотрим, как изменяется поверхность равнин в настоящее время**.**
* Под влиянием каких процессов происходят эти изменения?
* Как бороться с оврагами?
* Может ли человек изменить равнину?
* Итак, мы познакомились с равнинами. Теперь выясним, насколько хорошо вы усвоили эту тему.
1. Обобщение и закрепление материала.

Вопросы и задания для обучающихся:

* Что нового вы узнали на уроке?
* Знакомство с планом описания равнин. На прошлом уроке мы описывали горы. Способ описания вам знаком. Зачитайте, пожалуйста, план описания и постарайтесь объяснить непонятное.
1. Домашнее задание

Выполните в тетради практическую работу «Описание равнины» (на выбор).