Название ОО: Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

Учитель: Романенкова Наталья Александровна, учитель русского языка и литература

Дата проведения: 13 февраля 2020 года

Урок русского языка в 9 классе

**Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».**

Цели урока: проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений; пунктуационно грамотно оформлять СПП.

Задачи:

Создать условия для

* закрепления полученных знании о СПП;
* тренировки учащихся в расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении;
* обучения анализу текста.
* формирования умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
* развития умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
* воспитания положительного отношения к знаниям вообще и изучению русского языка;
* воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;

Тип урока: комбинированный (обобщение и систематизация, творческое применение знаний, контроль знаний).

Форма проведения урока: урок-практикум.

Оборудование урока: ноутбук, TV, раздаточный материал, презентация в программе «PowerPoint».

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент.**

**2. Постановка темы и цели урока.**

– Начнем мы наш урок в синтаксической пятиминутки (Ученик выходит к доске, записывает предложение и делает его синтаксический анализ):

*Всегда помните о том, что умение грамотно писать – это не Божий дар, а результат упорных тренировок, которые должны быть систематическими.*

– Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока. Запишите тему в тетрадь.

– Действительно, мы уже познакомились с таким языковым явлением, как сложноподчинённое предложение. На уроках русского языка вы учились определять виды придаточных предложений. Мы с вами тренировались в расстановке знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Сегодня мы должны повторить всё, что знаем о сложноподчинённом предложении. Определите, пожалуйста, цели нашего урока.

(После ответов обучающихся цели урока вывести на слайд:

* Закрепить умение определять границы главного и придаточного предложения;
* определять тип придаточного предложения;
* проводить синтаксический разбор СПП;
* правильно расставлять знаки препинания в СПП.
* составлять графические схемы предложений).

**3. Повторение изученного (теоретическое).**

– Выполнение упражнения №244 (Парная работа).

– Выберите верные формулировки из предложенных в упражнении. Если возникнут вопросы по данному высказыванию, поставьте карандашом знак «?». При ответе мы вместе попробуем разобраться.

– У нас 10 вопросов и 5 пар, каждой паре по 2 вопроса.

**Повторение изученного (практикум).**

– Самостоятельная работа. Выполнение упражнения №245 (тест).

– Взаимопроверка теста. Обменяйтесь тетрадями, на слайде вы видите правильные ответы на вопросы теста. Проверьте работу соседа и оцените: «5» – нет ошибок, «4» – 1-2 ошибки, «3» – 3-5 ошибок.

Работа по карточке №1. Конструирование предложений.

– Возьмите карточку №1, соедините придаточные предложения с главными. Запишите получившиеся предложения. Расставьте недостающие знаки препинания. Составьте схемы. Определите виды придаточных.

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибка – это событие | кто в своих ошибках не кается. |
| Тот больше ошибается | которое еще пока не обращено нами в преимущество. |
| Самая большая ошибка заключается в том | если они никому, кроме нас, не известны.  |
| Мы легко забываем наши ошибки | что человек считает себя во всем абсолютно безупречным.  |
| Самая большая ошибка — стараться быть более приятным | чтобы заметить хотя бы одну.  |
| Нужно сделать несколько ошибок | чем вы есть на самом деле  |

**Самопроверка (на слайде изображено выполненное задание):**

Ошибка – это событие, которое еще пока не обращено нами в преимущество (определительное).

Тот больше ошибается, кто в своих ошибках не кается (изъяснительное).

Самая большая ошибка заключается в том, что человек считает себя во всем абсолютно безупречным (изъяснительное).

Мы легко забываем наши ошибки, если они никому не известны (обстоятельственное условия).

Самая большая ошибка – стараться быть более приятным, чем вы есть на самом деле (обстоятельственное сравнения).

Нужно сделать несколько ошибок, чтобы заметить хотя бы одну (обстоятельственное цели).

– Мы с вами записали сложноподчинённые предложения с одним придаточным. А может ли в сложноподчинённом предложении быть несколько придаточных?

– Какие виды подчинения вы знаете?

– Прочитайте в учебнике упражнение №247. Найдите в тексте предложение с несколькими придаточными. Выпишите его и определите вид подчинения придаточных в нем.

(*Он понятия не имеет, как можно взять себе и не дать другим*).

**Домашнее задание.**

**Разного уровня сложности (на выбор):**

* Написать сочинение-рассуждение по заданию №3 упражнения №247.
* Упражнение №247 (задания 1-2).

**Подведение итогов урока.**

– Пожалуйста, посмотрите еще раз на слайд, на котором мы определили цели нашего урока. Ответьте, ориентируясь на эти цели, над чем мы сегодня работали.

**Этап рефлексии** (обучающиеся оценивают свою работу на уроке; итоговую оценку выставляет учитель после проверки тетрадей).

– Оцените свою работу и поставьте себе оценки в табель. Сдайте мне, пожалуйста, свои рабочие тетради на проверку.

Приложение

Табель самооценки обучающегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Оценка  |
| Синтаксический разбор предложения |  |
| Знание теоретического материала (упр.№244) |  |
| Тест (упр. №245) |  |
| Конструирование предложений |  |
| Составление схем |  |
| Определение предложения в тексте (упр. №247) |  |
| Итоговая оценка |  |