План-конспект урока по русскому языку

5 класс

**Местоимение как часть речи.**

**Личные местоимения.**

Дата проведения: 17.02.2020 г.

Место проведения: АНО православная

средняя общеобразовательная школа

«Лествица»

Малая Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

г. Одинцово

2020 год

Цели урока:

Образовательная:

- обобщить знания о местоимении как части речи, его роли и значении в предложении;

- совершенствовать навыки правильного употребления местоимений в речи, не допуская речевых ошибок.

Развивающая:

- развивать умение работать в парах, группах, творческие способности учащихся, память, мышление, устную и письменную речь;

- вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике;

- уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать, систематизировать.

Воспитательная:

- воспитывать учебную активность, умение работать в коллективе;

- формировать положительную мотивацию к обучению.

Оборудование: учебник «Русский язык. 5класс. Под редакцией Л.М. Рыбченковой,ч.2, раздаточный материал, компьютер, иллюстрации, доска, тетради.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:
- систематизация знаний о местоимении, как части речи;
- закрепление роли местоимений в речи, в предложении
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.
Метапредметные (УУД)
- Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия.
- Коммуникативные: учитывать разные мнения, уметь сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Личностные:
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах;
- развитие самостоятельности; интереса к изучению русского языка.

Тип урока - ввод новых знаний с опорой на изученный ранее материал.

Формы работы на уроке: самостоятельная, коллективная, в парах.

Методы: словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, составление кластера, творческая и исследовательская работа с текстом, вариативный, репродуктивный (дом. зад.)

**Межпредметные связи**: фольклор, литература

**Ход урока**

**I.Организационный момент**. **Настрой на работу:**

Добрый день, ребята, (садитесь, пожалуйста). Я употребила сейчас одно из этикетных слов – какое? Верно – пожалуйста. Это слово на письме выделяется запятыми. Если стоит внутри предложения, то с обеих сторон.

На прошлой неделе какую часть речи мы с вами изучали? Правильно числительные. Перед вами небольшой тест на изученную часть речи. Время для выполнения 2 мин.

Проверьте, пожалуйста, по ключу, поставьте за каждый правильный ответ 1 балл.

**II. Мотивация. Создание проблемной ситуации**

Послушайте текст: «В доме у нас жил он. Он был ручной. Когда его гладили, он сжимался и делался совсем мягким. За это мы прозвали его Пушком». Слайд 1

- О ком идет речь? Сразу ответить трудно. Давайте увидим в тексте то, что уже знаем:

- Назовите слова, которые обозначают предмет. Что это за часть речи?

- Назовите слова, которые обозначают признак предмета? Что это за часть речи?

- Назовите слова, которые обозначают действие предмета? Что это за часть речи?

- Какие слова указывают на этот предмет или лицо, но не называют его? (он, его)

- К какой части речи относятся эти слова?

В данном тесте идет речь о ежике, сразу трудно определить о ком идет речь, если использовать только местоимения. Но эта часть речи активная и часто употребляются, в частности в устном народном творчестве.

Посмотрите в учебник с.48 упр.363. Почему в загадках используется местоимение?

**III.Тема урока? Целеполагание**. На изучение местоимения у нас есть 2 урока: первый урок – рассмотрим местоимение как часть речи и личные местоимения; на втором уроке мы рассмотрим особенности склонения личных местоимений.

Задача урока **-** при выполнении заданий руководствоваться правилом, уже имеющимися знаниями.

- Открываем тетради, записываем аккуратным почерком дату, тему сегодняшнего урока: Местоимение как часть речи. Личные местоимения. СЛАЙД 2

Давайте вспомним то, что мы уже знаем о личных местоимениях, смотрим на экран и прочтем информацию в учебнике. СЛАЙД 3

**1. Составление кластера**

1. Сегодня на уроке вы будете составлять коллективный кластер по теме «Местоимение как часть речи». Для этого будете работать в группах.

Группы получают конверты, в которых находится информация о местоимении. На выполнение задания отводится 5 мин.

1 группа.

Слово *местоимение* латинского происхождения: от слова «промен», что в переводе обозначает «вместо меня».

Местоимения очень часто встречаются в речи. Всего в русском языке существует 69 местоимений, но по частоте употребления они занимают 3-е место после существительного и глагола. Они употребляются в речи вместо существительных, прилагательных, числительных и указывают на них, в чем и заключается их общее грамматическое значение.

 Изобразите полученную информацию рисунком.

2 группа.

Местоимения обладают особой изобразительной силой. Личные местоимения придают речи оттенок искренности, они как бы притягивают к себе, передают личное, свое. Изобразите полученную информацию рисунком.

Комментарий учителя

 Известно, что местоимения разных разрядов обладают особой изобразительной силой. По богатству красок и эмоциональности первое место занимают личные местоимения. Перечислите их, пожалуйста. (Учащиеся перечисляют). Второе место занимают притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, свой), а третье – неопределенные (какой-то, чей-то, кто-либо, кое-кто..). О них мы будем говорить позже. Многие русские поэты в своих стихотворениях любили использовать различные разряды местоимений. Например:

В стихотворных строчках Сергея Есенина: “Я снова здесь, в семье родной,//

Мой край, задумчивый и нежный!..” местоимения я и мой воссоздают чувство родства между поэтом и краем.

Употребление личных и притяжательных местоимений, как считают специалисты в области языка художественного текста, придают речи оттенок искренности, взволнованности, задушевности.

3 группа.

Рассмотрите схемы в учебнике на стр. 52 упр. 503. Ответьте на вопросы. Изобразите полученную информацию рисунком.

Комментарий учителя: местоимения изменяются по падежам; на 1 рис. падежные изменения мест 1,2 л ед.ч., на 2-ом – падежные изменения 1,2 л во мн.ч.

4 группа.

Прочитайте информацию на стр. 53 учебника упр.№ 505. Сделайте вывод об особенностях употребления местоимений 3 лица в косвенных падежах с предлогами.

Изобразите полученную информацию рисунком.

Комментарий учителя: после простого предлога к местоимению добавляем в косвенных падежах букву «н».

2. Работа у доски с кластером. Докладчик от группы выходит к доске, прикрепляет на кластер рисунок, комментирует его.

 **2. Работа с текстом**.

Дети получают конверты с заданием. Открываю изображение на экран.

Текст: Мы с девоч(…) ками к…тались во дворе на роликах. Вдруг ко (мне) п…дход…т жен(…)щина с большой сумкой и г…ворит: «Здра…ствуй, Настенька! Ты меня( не) помниш…? А я тебя сразу узнала. Мы с твоей мамой хорошие подруги».Я сказала, что мама на р…бот... А она говорит: «Какая досада. Я ведь в Москве проездом». Женщина спросила у меня номер маминого телефона. Отойдя в сторону, она позвонила, а потом говорит: «Настенька, мама велела под…ждать ее у вас дома. Ты открой мне дверь, а сама можеш… погулять»…

1.Внимательно прочтите текст. Определите его тип. Докажите свою точку зрения.

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Какую роль играют личные местоимения в тексте?

4. Сверьте свою работу с образцом на экране СЛАЙД 4

 Мы с девочками катались во дворе на роликах. Вдруг ко мне подходит женщина с большой сумкой и говорит: «Здравствуй, Настенька! Ты меня не помнишь? А я тебя сразу узнала. Мы с твоей мамой хорошие подруги».

Я сказала, что мама на работе. А она говорит: «Какая досада. Я ведь в Москве проездом». Женщина спросила у меня номер маминого телефона. Отойдя в сторону, она позвонила, а потом говорит: «Настенька, мама велела подождать ее у вас дома. Ты открой мне дверь, а сама можешь погулять».

5. Поставьте себе отметку. Если допущены 1-2 ошибки, поставьте «4», 3 ошибки- «3», четыре и более ошибки- «2».

6. Как должна поступить Настя, зная основы безопасности жизнедеятельности?

7. Продолжите рассказ. Напишите 3-4 предложения. Зачитываем вслух, обсуждаем.

После проверки собрать листочки с отметками, выставить их.

ВЫВОД: нельзя идти на контакт с незнакомыми тебе людьми. **IV**. Подвести итог урока.

**V**. Домашнее задание.