Дата: 20.02.2020г.

Литературное чтение 3 класс

**Тема урока:** Б. Житков. «Про обезьянку» (3 урок)

**Тип урока: урок рефлексии**

***Цели:***продолжить знакомство с жизнью и творчеством Б.Житкова; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к природе и интерес к чтению.

***Планируемые результаты:***обучающиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; пересказывать произведение на основе плана; придумывать свои рассказы о животных.

**Оборудование:**

**Ход урока**

**I Организационный этап.**

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво

Тихо сели, спинки прямо

Вот теперь все просто класс!

Урок чтения у нас!

**Проверка выполнения домашнего задания.**

- Платье какого цвета надели на Яшку для прогулки? (зелёного)

- Как звали собаку, с которой дралась обезьянка ? (Каштан)

- За кем гонялся Яшка во дворе? (за котом)

- Кем стали называть обезьянку после победы во дворе? (царём)

- А как прозвали Яшку члены семьи? (сатаной)

- Остался ли Яшка в семье мальчика? (нет, мальчик его подарил другу)

Творческое задание.

- Задайте соседу по парте два вопроса по содержанию текста.

Взаимооценивание.

- Оцените ответы своего соседа в листе самооценки. Объясните, почему поставили такую оценку

**II.** **Мотивация к учебной деятельности**

Прочитайте строки. (Первичное чтение учащимися)

- Все ли слова вам знакомы? ( не знакомо былиночки)

Из толкового словаря Ожегова. БЫЛИ́НКА, -и, [жен.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2Fdic.nsf%2Fogegova%2F277662) Стебель травы, травинка. *Как б. кто-н.* (очень худ, слаб)

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя!

Берегите всех зверей внутри Природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя…

Евгений Евтушенко

- Как вы понимаете эти строки?

- О каких зверях внутри себя говорит автор строк?

- К чему призывает автор? (Автор призывает нас беречь и любить природу, всё то, что нас окружает)

**III. Постановка учебной задачи.**

На доске слова: «Мы в ответе за тех, кого приручили» С. Экзюпери.

- Кто из вас знает откуда эти строки? (С.Экзюпери «Маленький принц»)

- **Можно ли связать содержание рассказа Б.Житкова «Про обезьянку» со словами С.Экзюпери?**

**-**На уроке мы постараемся ответить на этот проблемный вопрос.

**ФИЗМИНУТКА**

Вы сегодня обезьянки.
По - английски просто манки.
Покривляемся немножко
И похлопаем в ладошки.
Головой кивнём друг другу
И пожмём соседу руку.
Сядем – встанем и прыжок.
Ты же манки, мой дружок.

Рано утром, на полянке,
Так резвились обезьянки:
Левой ножкой топ-топ!
Правой ножкой топ-топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
Все присели, снова встали.
Мы резвиться не устали?

**Актуализация знаний**

Что мы можем сказать об авторе рассказа «Про обезьянку»?

- Что вы помните об этом авторе из биографии?

(Борис Житков был большим другом животных, прекрасно понимал их и очень любил. И животные это хорошо чувствовали своим безошибочным чутьем. Любовь к животным и давала Борису Степановичу способность так замечательно понимать и описывать их в своих рассказах.)

**-**Кто главный герой рассказа «Про обезьянку».

Сегодня мы обобщим всё, что мы узнали об этом герое, обезьянке Яшке, из рассказа Б.Житкова.

**Обобщение и систематизация знаний**

-От чьего имени ведётся рассказ? (от имени мальчика)

- Как обезьянка оказалась у мальчика? (Ему отдал её Юхименко)

- Почему у нее не было хвоста? (порода макака)

- Как встретили обезьянку в семье мальчика? (радостно)

- Платье какого цвета надели на Яшку для прогулки? (зелёного)

- Как звали собаку, с которой дралась обезьянка? (Каштан)

- За кем гонялся Яшка во дворе? (за котом)

- Кем стали называть обезьянку после победы во дворе? (царём)

- Остался ли Яшка в семье мальчика? (нет, мальчик его подарил другу)

- Что Яшка делал, когда хотел понравиться?

Взаимооценивание.

- Оцените ответы своего соседа в листе самооценки. Объясните, почему поставили такую оценку.

**Работа по карточкам ( групповая работа)**

**«Восстанови последовательность событий»**

- Вынимайте из конвертов на столах карточки и расположите их по порядку содержания рассказа.

-Давайте проверим. Каждая команда зачитывает свой ответ.

Проверьте, такая ли последовательность событий у вас получилась?

1.Знакомство с обезьянкой.

2. Жизнь Яшки в семье мальчика.

3. Приключения с дамой.

4. Бой с Каштаном.

5. Гонка за котом.

6. Яшка – царь во дворе.

7. Расставание.

- Сверьте с доской и оцените себя в листе самооценки.

- Как можно назвать эти предложения? Что у нас получилось?(план)

**Составление словесного портрета главного героя ( самостоятельная работа)**

- Из данной группы слов выберите те, которые подходят под описание Яшки**.**

Обезьянка Яшка

Забавная Резвая

Смешная Игривая

Озорная Жизнерадостная

Весёлая Задорная

Живая Комичная

Непослушная Потешная

Строптивая Забияка

Непокорная Шалунья

Подвижная Проказница

- Сверьте с доской и оцените себя в листе самооценки.

**Парная работа**

Предлагаю вам составить синквейн, который покажет ваше отношение к прочитанному. Выберите одну из тем: Дружба, обезьянка, забота.

1 строка - одно слово, существительное, определяющее содержание синквейна.

2 строка - 2 прилагательных, характеризующих это слово.

3 строка - 3 глагола, обозначающих действие, в рамках этого понятия

4 строка - короткое высказывание, предложение, раскрывающее суть темы, или отношение к ней.

5 строка - одно слово, синоним ключевого существительного.

\_ Зачитайте свои синквейны.

**Итог урока. Самооценка.**

**«Мы в ответе за тех, кого приручили».**

-Можно ли связать содержание рассказа Б.Житкова «Про обезьянку» со словами Антуана де Сент Экзюпери?

( Рассказ Житкова учит нас быть ответственными за наши поступки.)

-Какой вывод можем сделать? (Не стоит приручать дикое животное. Нужно понимать всю ответственность данного поступка и предугадывать его последствия)

Вы хорошо потрудились на уроке и заслуживаете оценки. Оцените сами себя. А затем я оценю вашу работу на уроке.

Для того чтобы выставить себе оценку вам необходимо воспользоваться знаниями полученными на уроке математики. Сначала сложите оценки за все этапы нашего урока в ваших листах самооценки. А затем результат поделите на 5. Число без остатка и будет вашей оценкой

Домашнее задание

**Устный опрос**

Работа в парах(синквейн)

Работа в группе

Самостоятельная работа

Оценка

своя

учителя

**Рефлексия.**

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Урок дал мне для жизни…
* Мне захотелось…