**Название ОО:** Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

**Учитель:** Герасина Наталья Глебовна, учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык

**Дата проведения:** 19.02.2020

**Класс:** 2

**Тема урока**: Имя существительное как часть речи

Цели урока:

1. Образовательная: формировать понятие об имени существительном, как о части речи;
2. Развивающая: развивать речь обучающихся, пополнять словарный запас, расширять кругозор.
3. Воспитательная: воспитывать любовь к языку своего народа, аккуратность выполнения работы в тетрадях, умение слушать своего товарища, умение работать в группах.

**Цели урока направлены на формирование и развитие УУД**

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

*личностные действия*

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*регулятивные действия*

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

участвовать в групповом обсуждении

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

**План урока (хронометраж):**

*Урок состоит из 10 этапов:*

Мотивационный. (1 минуты)

Проверка домашнего задания (2 мин)

Каллиграфическая минутка (3 мин)

Словарная работа (5 мин)

Актуализация знаний и постановка темы урока (2 мин)

Работа по теме урока. (15 минут)

Физкультурная пауза. (2 минут)

Закрепление изученного материала (5 минуты)

Рефлексия. (3 минуты)

Итог урока. Домашнее задание. (2 минуты)

**Тип урока:**урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Оборудование:*-***учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, тетради на печатной основе; карточки для индивидуальной работы; карточки для рефлексии.

**Методы:**репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Цель: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.*

Итак, русский язык друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

1. ***Проверка домашнего задания***

*Цель: проверить знания учащихся о частях речи, выявить затруднения.*

- Назовите мне слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? Какой? Какая? Что делает? Что делают?

-У кого были трудности при выполнении домашнего задания?

**III. Каллиграфическая минутка**

*Цель: развивать умения каллиграфически правильно писать буквы.*

-Сегодня мы будем повторять письмо буквы, которая в алфавите стоит самая первая и букву, которая стоит после буквы (н).

-Какие это буквы? (а и о)

-Вспомним написание букв.

-https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56001de9e3c65/razrabotka-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-tiemie-imia-sushchiestvitiel-noie-shkola-rossii-fgos_1.pngДайте информацию об этих буквах.

- Пропишите в тетради одну строку этих букв.

(оцените свою работу с помощью трех цветных карандашей)

1. **Словарная работа (один ученик работает у доски)**

*Цель: развивать умение правильно писать словарные слова, определять в них ударение, орфограмму.*

Отгадайте загадки, запишите отгадки, обозначьте орфограммы

* 1. Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

**(Морковь)**

* 1. Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи, меня ищи.

**(Капуста)**

* 1. Неказиста, шишковата,

А придет на стол она.

«Ну, рассыпчата, вкусна!»

**(Картофель)**

-Как эти слова можно назвать одним словом? **(овощи)**

- Поставьте ударение, обозначьте орфограмму.

- Это тоже словарное слово, запомним как оно пишется.

- Подберите однокоренные слова к слову овощи, обозначьте орфограмму. **(Овощной)**

**V. Актуализация знаний и постановка темы урока.**

*Цель: организовать работу по повторению и применению полученных знаний.*

- Какое слово лишнее и почему? *(овощной)*

- Докажите правильность выбора, используя специальные термины из прошлого урока.

- что могут обозначать имена существительные?

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока*. (Имя существительное как часть речи)*

*-*Какова же цель нашего урока? (*научиться различать слова – названия предметов; распределять имена существительные в тематические группы предметов)*

**VI. Работа по теме урока**

*Цель: сформировать понятие о существительном, как о части речи.*

1. - Что обозначают имена существительные?

- На какие вопросы отвечают имена существительные?

- Прочитайте правило от тетушки Совы на с .45 и ответьте на вопросы.

- Приведите свои примеры имен существительных.

2. Работа по учебнику с. 44, у.74 (устно ответить на вопросы учебника по цепочке) Выполнить задание упражнения *(на выбор учащихся*) выписать слова на вопрос кто? или что? Взаимопроверка.

**VII. Физкультминутка.**

*Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью.*

**VI. Работа по теме урока (продолжение)**

**3. – Кто мне может сказать на какие группы можно разделить имена существительные по их лексическому значению? *(мультимедийная анимация электронного учебника приложение 2)***

**VIII. Закрепление изученного материала**

*Цель: умение применять полученные знания на практике.*

* Работа в тетради на печатной основе с.60, №1,2 (самостоятельная работа)

**IX. Рефлексия**

*Цель: развивать рефлексивные умения. Создавать ситуацию для осмысления всей работы на уроке.*

На индивидуальных карточках записаны слова

**Сказал, белый, девочка, завод, железный, ракета, письмо, рисовать.**

- Выпишите только имена существительные.

Проверка - учитель показывает ответ - карточку с именами существительными

- Оцените свою работу.

**X. Итог урока. Домашнее задание.**

*Цель: закрепить знания об имени существительном.*

- Какую часть речи вы научились распознавать?

- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают?

**Тетрадь на печатной основе с. 60, №3.**

**Рефлексия.**

– А сейчас каждый из вас оценит свою работу, используя карточки, которые лежит у вас на парте.

**-**отлично усвоил тему урока, урок понравился, все было понятно

-знаю, но не могу рассказать, нуждаюсь в помощи учителя.

-ничего не понял, урок не понравился.

Спасибо за работу. Урок закончен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |
| **сказал** | **белый** | **девочка** | **завод** | **железный** | **ракета** | **письмо** | **рисовать** |