**Название ОО:** Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа «Лествица»

**Учитель:** Герасина Наталья Глебовна, учитель начальных классов

**Предмет:** литературное чтение
**Дата проведения:** 19.02.2020

**Тема урока:** рассказ Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово»

**Цель:** научить детей давать нравственную самооценку поступкам; добиться уяснения учениками, что лишь внимательный человек может понять нужды другого человека, помочь ему.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Учить детей анализировать литературное произведение.
2. Учить подтверждать свои высказывания цитатами из текста.
3. Формировать умение осознанно, грамотно, выразительно читать рассказ.

Развивающие:

1. Развивать умение давать нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих.
2. Способствовать развитию познавательных интересов, целостного восприятия учениками изучаемого материала.
3. Развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.
4. Сопоставлять факты, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать культуру речи, взаимоотношения и речевой этикет.

**Тип урока:**

Урок «открытия» нового знания.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая, работа в парах, коллективная.

**Оборудование:** учебник, разрезные солнышки, тучки; разрезанные пословицы; карточки; презентация, экран.

**Ход урока.**

Молитва «Царю Небесный»

**Орг. момент.** Психологический настрой.

– Здравствуйте, дети.

– Давайте улыбнёмся друг другу и поприветствуем.

– Что мы показываем человеку, когда улыбаемся ему?

В мире существует много форм различных приветствий. Но всегда при встрече люди улыбаются друг другу.

– Как можно назвать людей, которые всегда здороваются?

– А как вы объясните, кто такой вежливый человек?

Приветствуют друг друга, улыбаются.

Ведь улыбка помогает нам показать своё доброе отношение, расположение. А когда мы здороваемся, мы желаем окружающим здоровья.

Вежливые

**Актуализация знаний**

– Давайте проверим, все ли слова вы помните.

Чтобы лучше вспомнить вежливые слова, мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Кто знает ответ – поднимает руку.

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «…»   (Привет!)
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, …»   (Здравствуй!)
К Осьминожке Камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «…»   (До свиданья!)
Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «…»   (Извини!)
Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «…»   (Спасибо!)
Чудно пел среди ветвей
Голосистый соловей,
И ему на всю дубраву
Воробьи кричали: «…»   (Браво!)
Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «…»   (Будь здорова!)

– Молодцы! Ребята, вежливые слова называют ещё волшебными.

– А почему их так называют? (коллективная работа)

ответы детей

Постановка учебной задачи

Как вы думаете, о чем сегодня будем читать, чему будем учиться?

– Имя автора, произведение которого мы сегодня будем читать, зашифровано в этой таблице. Давайте расшифруем. Для этого вам нужно оставить только русские буквы, а английские зачеркнуть.

WQВАSDЛLЕVVНТZWИНRIАQQ

UURОJDSSСЕZQWRSЕВLFGSАW

– Да сегодня мы будем работать с произведением Валентины Осеевой.

Давайте послушаем биографию Валентины Осеевой.

– Что такое биография? (предположения детей) (описание жизни человека, сделанное другими людьми или самим человеком).

– Сегодня мы с вами познакомимся с одним произведением, который написала уже известная нам писательница. Давайте посмотрим на ее книги и вспомним ее фамилию.

Это произведения Валентины Осеевой.

Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась, и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.

Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.

В своих книгах она рассказывала детям о том «что такое хорошо, и что такое плохо». Первый рассказ – «Гришка». Первая книга – «Рыжий кот». А за книгу «Васёк Трубачёв и его товарищи» получила государственную премию.

Книги Осеевой были переведены на ряд языков народов СССР.

Показ книги из библиотеки.

«Открытие нового знания»

Первичное чтение учителем и детьми.

**Видеоролик.**

Слушают чтение рассказа.

Назовите волшебное слово, о котором идёт речь в рассказе.

Страницы учебника 55-59.

**Первичное закрепление.**

– Речевая разминка

– Словарная работа. Выясняют значение некоторых слов встречающихся в тексте (поддал, стряпают)

– Чтение текста по цепочке

**Проверка восприятия.**

Вопросы:

– Назовите главного героя рассказа?

– Понравился вам мальчик? Почему?

– Почему сестра, бабушка, брат не хотели выполнять просьбы Павлика в начале рассказа?

Кто помог мальчику?

– Какое волшебное слово старик открыл мальчику?

Слово оказалось по-настоящему волшебным. Ребята, поднимите руку те, кому уже приходилось просить о чём-то.

– А что такое просьба?

Просьба – вежливое обращение к кому-либо, призывающее сделать что-либо.

– Ребята, как, при помощи чего можно выразить просьбу?

Объясняют своё мнение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.

Жесты, мимика, слова (посмотреть в глаза, взять за руку, определенный тон).

**Физкультминутка**

**Игра «Пожалуйста»**

– Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста». Эта игра на внимательность. Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста», если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.

Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!

Руки на пояс!

Пожалуйста, руки на пояс!

Выполняем приседания!

Приседаем 2 раза, пожалуйста!

Прыгаем, как зайчики!

Пожалуйста, сделали вдох и выдох!

Пожалуйста, садимся на свои места!

– Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!

Играют в игру по правилам. Выполняют движения.

**Включение нового знания в систему знаний и повторение (работа в группах)**

– Перед вами конверты, в них вы найдете части пословиц. Ваша задача, собрать из частей целые пословицы и подумать, какая из них точнее выражает главную мысль рассказа.

– Какая пословица подходит к нашему произведению?

Добрый человек добру и учит

За добро добром и платят

– Так какова главная мысль рассказа?

Работа в группах (работа с тетрадью стр. 69).

**Рефлексия деятельности**

– Прежде чем я назову отметки за урок, попробуйте вы сами оценить свою работу на уроке.

Нарисовать солнышко или тучку.

**Итог урока**

– Что нового узнали?

– Что предполагали в начале урока?

– Какой вывод вы можете сделать?

– Понравился урок, почему?

– Какой вывод можете теперь сделать?

– Что повторили?

**WQВАSDЛLЕVVНТZWИНRIАQQ**

**UURОJDSSСЕZQWRSЕВLFGSАW**

**добру**

**человек**

**добрый**

**и учит**

**платят**

**добром и**

**добро**

**за**

**WQВАSDЛLЕVVНТZWИНRIАQQ**

**UURОJDSSСЕZQWRSЕВLFGSАW**

**Добрый**

**человек**

**добру**

**и учит.**

**За добро**

**добром и**

**платят.**

****