

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Сествице В. Шрамко
Приказ № 049
от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»
1-4 классы
начальное общее образование
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - 135 часов (1 час в неделю)

Составитель: священник Александр Красильников, учитель основ православной веры

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету «Основы Православной веры» стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Рабочая программа «Основы православной веры» оставлена на основе учебно-методического комплекта «Вертоград», автор Захарова Л.А. - М.: ИП Лепорский О.Р., 2018, к который входят рабочие тетради для обучающихся и методические рекомендации для учителя.

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «Основы православной веры» на ступени начального общего образования отводится по 1 часу в неделю, что составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы православной веры» выпускниками начальной школы

Личностные результаты:

Обучающиеся сформируют

- укоренение в православной вере, традициях и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего.

Обучающиеся получают возможность сформировать

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- потребность и желание духовно развиваться и возгревать Дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- работать в группе;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- давать определения понятиям; обобщать понятия и устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать тексты: выделять главное и второстепенное, тему и идею, встраивать последовательность описываемых событий;
- сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- описывать достопамятные события семьи, родного края и страны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого человека;
- осознанию присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- осознанию необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства

Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;

- осознанно приступать к Таинству Исповеди.

Обучающиеся получают возможность научиться

- устойчивым представлениям о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности;
- формированию потребности в нравственном совершенствовании;
- осознанию неразрывной связи истории Русской Православной Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Основы вероучения. Понятия о Боге. Свойства Божии: духовность, всемогущество, всеведение, всеприсутствие, бессмертие, благодать, справедливость, милосердие, любовь. Бог-Творец, Промыслитель (заботливый Отец). Понятие о вере. Вера как основа жизни человека. Вера как доверие, надежда и любовь. Необходимость веры. Соотношение веры и разума. Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горящая свеча, трилистник). Декалог как основа нравственного закона (в рамках изучения Заповедей с краткими пояснениями). Принцип разделения на 2 скрижали (параллель с Евангелием, где Христос сводит весь закон к двум Заповедям любви к Богу и ближнему). Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия).

Молитвы. Молитва, как личный опыт общения с Богом и горним миром. Понятие частной и общественной молитвы. О Кресте и крестном знамении. Молитвы о здравии и упокоении, как правильно написать записки о здравии и упокоении, куда поставить свечу.

Трисвятое по Отче наш. Символ веры. Молитва перед Причастием (Верую, Господи и исповедую...), Спаси, Господи, люди Твоя..., молитвы до и после трапезы. Молитвы перед и после учения. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Достойно есть..., Ангел вопияше (9-я песнь Пасхального канона). Покаянный псалом Давида, 50 (уметь читать и понимать смысл и содержание Псалма).

Священное Писание. Общие понятия: Что такое «Священное Писание». Значение слова «Библия». Термин «завет». Что значит Ветхий и Новый Завет (между кем заключены и что положено в основание этих договоров). Богодухновенность Священного Писания. Почему Священное Писание называют Словом Божиим? Как надо относиться к Библии, какое место Священное Писание занимает в жизни Церкви и христианина (кратко о богослужебном и догматическом значении Священного Писания, а так же о благочестивой практике чтения Священного Писания во время молитвенного правила). Библия как один из главных источников наших знаний о Боге.

Священная история Ветхого Завета. Творение Богом мира. Понятие о видимом и невидимом мире. Творение Ангельского мира. Грех Денницы. Падение Денницы и некоторых с ним. Архангел Михаил и Небесное воинство. Творение видимого мира. История Шестоднева. Творение человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Отношение людей с прочим тварным миром. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения и обетование о Спасителе. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель. Суть жертвоприношений в Ветхом Завете (память о Боге, подготовка человечества к Божественной жертве). Распространение и умножение греха. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонская башня. Призвание

Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Исав и Иаков. Бегство Иакова. Видение Иаковом таинственной лестницы. История Иосифа. Переезд Израиля в Египет. Египетское рабство. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев от рабства египетского. Десять казней египетских. Пасха и исход евреев из Египта. Переход евреев через Чермное море. Чудеса в пустыне. Дарование закона на горе Синай, устроение скинии. Сорокалетнее Странствование по пустыне и Вхождение в Землю Обетованную. Эпоха Судей. Судьи (из 14 только 3: Гедеон, Самсон, Самуил). Цари: Саул, Давид, Соломон. Пророки Илия, Елисей, Иона. Пророки о приходе Спасителя (обзорно). Пророк Даниил и благочестивые отроки. Построение второго храма. Ожидание прихода Мессии.

Священная история Нового Завета. Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение Божией Матери и посещение Ею праведной Елизаветы. Рождение Святого Иоанна Предтечи. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Поклонение волхвов. Сретение Господа нашего Иисуса Христа. Крещение Господне. Апостолы – ученики Христовы. Объяснение слова «апостол». Нагорная проповедь, «золотая цепь христианской добродетели». Учение Спасителя притчами. Понятие термина «притча». Примеры того, как Господь учит притчами покаянию (о блудном сыне), прощению (о милосердном царе и неправедном заимодавце), о Царствии Божием (притча о сеятеле), о постоянной готовности к встрече с Богом (притча о 10 девах), об отношении к ближнему (притча о милосердном самарянине). О наибольшей заповеди в Законе. Обзорно о чудесах Спасителя. Последние дни земной жизни Спасителя: Воскрешение Лазаря; Вход Господень в Иерусалим; Предательство Иуды; Тайная Вечеря; Суд у Пилата; Распятие; Смерть и Погребение; Воскресение Христово. Вознесение Господне, Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы. Успение Пресвятой Богородицы.

Богослужение и Церковные Таинства. Понятие слова «церковь». Церковь как собрание верующих и как храм, где верующие чаще всего собираются вместе. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее устройство храма: притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник. Церковная утварь. Православные святыни и отношение к ним (как прикладываться к иконам и мощам, вкушать просфору, пить святую воду и другие традиции церковного быта). Что такое благословение. Как правильно брать благословение у священника или архиерея. Священнослужители: епископ, священник, диакон и их священные одежды. Церковнослужители: певчие, чтецы, пономари, звонари (в чем заключается их служение и труд в храме). Понятия о годовом, седмичном и суточном круге богослужения. Посты и постные дни седмицы. Дванадцатые и Великие Праздники (смысл и краткое содержание). Понятие Праздников «подвижных» и «под числом». Два центра Церковных Праздников – Пасха и Рождество Христово.

Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви. Апостолы, кто они такие, суть их служения, сколько их было. Жития некоторых Апостолов (Апостолы Андрей, Петр, Иоанн Богослов). Значение слова «равноапостольный». Святые равноапостольные царица Елена и Константин Великий. Обретение Креста. Святитель Николай Чудотворец и его краткое житие. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий. Славянская азбука и письменность. Крещение Руси. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Первые мученики Феодор и Иоанн. Крещение Руси. Казанская икона Божией Матери, 1612 год. Народное ополчение. К.Минин и князь Д. Пожарский. Святые преподобные Серафим Саровский и Сергей Радонежский. Святой благоверный князь Александр Невский. Святые блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская. Святой великомученик Георгий Победоносец. Победа в Великой Отечественной войне.

Основы христианской нравственности. Понятия о добре и зле (зло есть

отступление от правды Божией, противление ей). Примеры из повседневной жизни доброго и злого, и соотнесение их с религиозными представлениями. Мир и нравственное отношение человека к нему. Золотое правило христианской добродетели (Матф.7:12). Основные добродетели: послушание, милосердие, умение прощать, смирение, терпение, служение Богу и людям. Забота о Божьем мире. О любви к ближним.

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность обучающихся к дальнейшему православному образованию, достигнут необходимый уровень их компетенции в вопросах православного вероучения, который отличается реализацией поставленных требований к результатам освоения программы по «Основам православной веры» выпускниками начальной школы в рамках личностных, предметных и обще учебных умений, навыков и способов деятельности.

1 класс

Хрормоведение (Начальные понятия о Боге, о молитве, о храме)

Курс рассчитан на семилетних детей, как правило, только начавших свое обучение в общеобразовательной школе. Это учитывалось при разработке пособия, в Рабочих Листах для 1-го и 2-го классов предусмотрено совсем немного пустых строчек для написания слов. Детям вначале предлагается записывать только самые главные слова: свое святое имя, название Лиц Пресвятой Троицы. В комплект включены раскраски и поделки из бумаги к дню Ангела, к Пасхе.

Начинается курс со знакомства детей друг с другом, дети приучаются правильно и полностью называть свое имя, а через это устанавливать связь со своим небесным покровителем, учатся ему молиться. Поскольку традиция называния детей в честь святых была утрачена, Воскресная школа призвана помочь семье правильно определить день именин ребенка и родителей, пробудить интерес к изучению житий семейных святых. Для этого, ежегодно поздравляя ученика с его именинами, мы дарим ему открытку либо с кратким житием святого, либо с тропарем или кондаком, либо с поучением, как подражать святому, прославленному в этом лике (мученику, преподобному и т.д.)

На первых уроках мы призываем детей оценить красоту окружающего мира, чтобы понять, что такое гармоничное мироздание не могло возникнуть случайным образом, но появилось по воле Существа еще более Совершенного и Прекрасного, каковым является Бог. Говоря о венце творения, побуждаем ребенка задуматься о высоком предназначении человека и вытекающей отсюда истинной цели его жизни.

Разбирая свойства Божии, даем простейшие примеры троичности в природе, пытаюсь на доступном для малышей языке дать понятие о Боге-Троице. Обучая детей правильно налагать крестное знамение, объясняем, что таким образом мы исповедуем веру в победу Сына Божия над грехом и смертью, которую Он одержал через Крест. Получение знаний о Боге в православном понимании невозможно без общения с Богом. Этому общению мы учим детей, давая им первые молитвы Пресвятой Троице, Богородице, Ангелу-хранителю, святым. Для детей из невоцерковленных семей это особенно важно, так как возможно, что это будут первые молитвы, которые помогут их семье приблизиться к церковной жизни. Обучая ребенка молитве за своих родных, живущих и уже почивших, мы решаем две задачи: учим помнить о своих близких, ибо нельзя любить Бога, не любя ближнего, и даем понятие о Церкви земной и Небесной, как о Едином Теле. Рассказ о таинствах в этом классе мы ограничиваем их перечислением, предлагаем раскрасить картинки с таинствами и выполнить несложное задание - отгадать, для какого таинства предназначен тот или иной богослужебный предмет (купель, Крест и Евангелие, чаша, венцы, елей и кисточка для помазания). Предметы помещаем в последовательности, предполагающей логическое следование таинств друг за другом.

Девять уроков отведено подробному знакомству с устройством православного храма. Рабочие Листы с этими уроками снабжены большим количеством схем, моделей, на которых детям предлагается подписать названия частей храма. Знакомя детей с богатой символикой храма, обращаем внимание на правила поведения в Доме Божьем.

Разбирая устройство иконостаса, мы выделяем в этом классе 2 темы: Праздничный ряд и Царские врата. Урок, посвященный Праздничному ряду иконостаса, превращается в очень краткий курс новозаветной истории, за один урок мы прослеживаем всю цепочку

новозаветных событий от Рождества Богородицы до Ее Успения. Дети раскрашивают небольшие стилизованные изображения двенадцатых праздников. Поэтому мы назвали этот урок «Праздничный ряд иконостаса - священная история в красках».

Урок, посвященный Царским вратам, мы соединяем со знакомством детей с Библией. Разбирая символы евангелистов, изображенные на Царских вратах, подводим детей к теме «Евангелие. Священное Писание». Выход священника с Евангелием из Царских врата означает, что Сам Христос - Бог и Царь Вселенной проходит через эти двери. Кроме того, на Царских вратах изображается праздник Благовещения - день, когда Архангел сообщил Деве Марии, что у Нее родится Сын Божий - а это и есть та благая весть, которую записали евангелисты. Таким образом, проводим параллель между понятиями «Благая весть - Евангелие - Царские врата»: открываются Царские врата - и мы встречаемся с Господом, открываем Евангелие и тоже встречаемся с Господом. Этот урок мы проводим накануне Благовещения.

На уроке, приходящемся на начало Великого поста, рассказываем детям о том, каким задуман был человек Творцом, как человек нарушил этот замысел своим непослушанием и отпал от Бога, как любящий Бог пообещал вернуть человеку эту связь и как выполнил обещание, придя к людям, и как люди, не смотря на предупреждения пророков, не узнали своего Спасителя и предали Его страшной казни на Кресте, но Спаситель воскрес, восстановив этим союз с людьми. Вспоминая коротко все эти события, объясняем детям, что смысл Великого поста - это подготовка к главному празднику - Пасхе, и как нужно проводить пост.

Ко дню Торжества Православия нами приурочена тема «Почему мы почитаем иконы», которая включает рассказ о первой нерукотворной иконе Спасителя, о первом иконописце - апостоле Луке, о том, кто кроме Иисуса Христа изображается на иконах.

Крестопоклонная неделя дает нам повод поговорить о разных формах Креста, не забывая конечно о том, что Крест для нас - это напоминание о страданиях Господних, и что значит «нести свой крест». В связи с тем, что, как правило, учебный год заканчивается до праздников Вознесения и Пятидесятницы, рассказы об этих событиях мы объединяем в один урок, названный нами «От Пасхи до Троицы».

Завершаем курс изготовлением поделок ко дню жен-мироносиц, призывая детей поздравить с этим праздником своих мам и бабушек.

Таким образом, в ходе первого года обучения дети получают первые представления о Боге-Творце, о событиях Священной истории, получают навыки общения с Богом через молитву, узнают о Доме Божьем, о Церкви как о единой большой семье, вводятся в круг церковной жизни через приобщение к постам и праздникам.

2 класс

Православный иконостас (Двенадцатые праздники. Лики святых. Подробный разбор устройства иконостаса с использованием бумажной модели)

Авторский курс «Православный иконостас» продолжает знакомить младших школьников с началами православной веры. «Иконостас есть граница между миром видимым и миром невидимым».[1] Иконостас - образ Церкви Небесной. Собрание верующих в храме как бы поставлено лицом к лицу с собранием небожителей, таинственно присутствующих в образах иконостаса. Иконостас раскрывает духовную сущность того, что совершается в алтаре. Именно поэтому мы попробовали на примере рассматривания многоярусного иконостаса - уникального явления в православной культуре - ввести детей в священную библейскую историю и как её продолжение - в историю христианской Церкви.

Основные темы, которые здесь рассматриваются - это двенадцатые праздники и лики святых. На первом уроке, вспомнив устройство храма, бегло знакомимся со строением иконостаса, для чего выдаем детям бумажную модель, которую в течение года мы будем с ними заполнять. На каждом уроке по усвоению темы мы будем клеивать в нужное место иконостаса икону изучаемого праздника или святого. На первом же уроке мы клеиваем икону Троицы и икону Спасителя. Далее курс построен таким образом, что, знакомясь с каждым новым образом в иконостасе, мы постепенно продвигаемся от сотворения мира до современной жизни Церкви.

Говоря об иконографии ангелов, мы рассказываем о сотворении «мира невидимого», об

отпадении части ангелов и происхождении зла в мире. В качестве иллюстрации вклеиваем икону «Спас в Силах», изображающую Христа в окружении ангельских ликов, и икону Архангела Михаила в Деисусный ряд.

Рассматривая и вклеивая в праотеческий ряд иконы праотцев, мы рассказываем о сотворении «видимого мира» и человека, о грехопадении и обетовании Спасителя, подводим детей к тому, что праотцы - это те люди, из рода которых произойдет Спаситель, особо говорим о богоотцах Иоакиме и Анне.

В этом классе краткий экскурс в ветхозаветные события завершается рассказом о пророках. Коротко говорим о все большем отпадении согрешивших людей от Бога, о посылании к ним вождей для вразумления и памятования о Едином Боге, о Моисее и данных через него десяти заповедях. Для знакомства детей в этом возрасте с пророками мы выбрали личности Давида и Соломона. Вклеивая их изображения в пророческий ряд, обращаем внимание на икону в центре этого ряда. Образ Богородицы «Знамение» - именно Она является «предметом» всех пророчеств, Её награждали пророки всевозможными символическими эпитетами. Из всего многообразия пророческих образов Богоматери, мы выбрали два: «Кивот Завета» и «Вертоград заключенный». Последний не часто встречающийся прообраз выбран нами в связи с тем, что наша Воскресная школа носит название «Вертоград», и икону с таким названием мы изготавливали и украшали на уроках рукоделия вместе с детьми.

Следующий цикл уроков представляет собой краткий экскурс в новозаветную историю. На протяжении примерно девяти уроков мы разбираем праздничный ряд иконостаса. Вклеивая на каждом уроке одну или несколько икон двенадцатых праздников, последовательно знакомим детей с событиями годового церковного круга - от Рождества Богородицы до Ее Успения. На этих уроках используем прием «реставрации текста», даем детям стихи, посвященные двенадцатым праздникам, пропуская некоторые слова, которые дети должны вставить сами. Важно, чтобы это были ключевые слова. Например:

«А за храмом трехпрестольным
С бойким звоном колокольным
Ночью к _____ (крестный) ход идет.
П_____ (Пасха) - в небеса исход!»

Знакомство с двенадцатыми праздниками позволяет лишь проложить канву новозаветных событий на полотне библейской истории. Для детей этой возрастной группы мы сознательно сводим рассказ к минимуму, преследуя цель закрепить пока лишь последовательность событий, проследить связь ветхозаветной и новозаветной истории. В этом возрасте знания о пришествии в мир Спасителя будут восприниматься ребенком только в том случае, если они не будут отвлеченными, если они будут частью жизни семьи ребенка. Традиция Православной Церкви отмечать двенадцатые праздники в этом смысле очень ценная: вертеп на Рождество, вербочки на Вход в Иерусалим, куличи на Пасху, березки на Троицу, яблоки на Преображение - все эти неотъемлемые атрибуты народно-церковной культуры обогащают детский опыт переживания евангельских событий.

Другая сторона церковной жизни - православный пост. Этой теме естественно посвящен урок, приходящийся на время Великого поста. Объяснив назначение поста, останавливаемся на ключевых моментах Святой Четыредесятницы: Прощеное воскресенье - Покаянный канон Андрея Критского - Торжество Православия - Крестопоклонная неделя - Лазарева суббота - Вербное воскресенье.

В курсе Храмоведения урок, посвященный первому знакомству с евангельской историей, у нас назывался «Иконостас - священная история в красках». Через год мы проводим урок «Иконостас и Библия. Иконостас - священная история в красках. Библия - священная история в слове».

Мы рассказываем детям о том, как раньше люди, придя в храм и рассмотрев росписи на стенах, иконы в иконостасе, могли увидеть всю историю Божественной любви. Как Бог сотворил наш мир и как не дал людям окончательно погибнуть после того, как люди не послушались Его.

Но если иконы - это «Библия для неграмотных», то, что же такое сама Библия? Так мы подводим детей к Книге книг, в которой записаны все те священные события, которые позднее стали изображать в храме красками. В рассказе о двух больших частях Библии нам

опять как нельзя лучше помогает модель многоярусного иконостаса, ведь иконостас отлично иллюстрирует связь Ветхого и Нового Завета. Верхние его ряды - Праотеческий и Пророческий отсылают нас к ветхозаветным событиям. Нижние его ряды - Деисусный, Праздничный, Местный - к событиям новозаветным. Сверхкратко пересказываем содержание Библии. Говорим, что первая ее часть повествует о том, как Бог сотворил мир, как первые люди согрешили и были изгнаны из Рая, как долго они потом ждали Спасителя, который придет на землю и исправит то, что они натворили, победит диавола и откроет людям дорогу в Новый Рай - Царство Небесное. Вторая часть Библии рассказывает о том, как Сын Божий родился на земле, жил среди людей, пострадал и умер на Кресте и воскрес. Как Он дал людям новые заповеди: «Любите друг друга», «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». На наш взгляд, такой краткий пересказ священной истории, периодически повторяемый, позволяет не потерять нить, формирует целостную картину мира.

Говоря о боговдохновенных писателях Библии - пророках и апостолах, вновь обращаемся к иконостасу и ищем там их изображения.

Продолжением истории, изложенной в Писании, является история, дошедшая до нас из Священного Предания, большой пласт которого составляют Жития святых. Поэтому следующий цикл уроков посвящен ликам святых. Сын Божий, снизойдя до людей и открыв им путь в Царство Небесное, основал Царство Божие на земле - Святую Церковь. Жизнь Церкви раскрывается через жизнь святых, а иконостас - не что иное, как собрание святых всех времен и народов.[2] Ближайшие к Спасителю святые - апостолы. В первом классе мы знакомимся с апостолами-евангелистами, во втором - с первоверховными апостолами Петром и Павлом. Продолжили дело апостольской проповеди в последующих эпохах равноапостольные. Нельзя не рассказать детям о равноапостольных князьях Владимире и Ольге, принесших апостольскую веру на Русь. Из сонма святителей мы выбрали для знакомства святителя Николая Мирликийского и Вселенских учителей Иоанна Златоуста, Василия Великого и Григория Богослова. Рассказ о дружбе и совместной учебе будущих святителей Василия и Григория - великолепный пример для подражания: «Нам известны были только две дороги: одна - в храм; другая - в училище»[3]. Бессменный пример для учащихся - учеба отрока Варфоломея. Примеры для мальчиков - храбрые воины за Отечество и веру великомученик Георгий Победоносец и благоверный князь Александр Невский. Пример для девочек - невеста Христова великомученица Екатерина, образец целомудрия и чистоты. На примере блаженной подвижницы 18 века Ксении Петербургской узнаем, кто такие юродивые Христа ради - «безумием мнимым безумие мира обличившие». Видимым результатом курса к концу года является заполненная модель иконостаса.

3 класс

Ветхий Завет

Комплект Рабочих Листов «Ветхий Завет» представляет собой обычный курс ветхозаветной истории. Этот курс рассчитан на детей 9-10 лет. Целью курса является изложение православной концепции появления мира, назначения человека, вытекающего из замысла Творца, искажения этого назначения в самом начале существования Вселенной, истории ветхозаветного человечества как истории ожидания Спасителя.

Здесь мы впервые подробно разбираем дни творения, излагая на простейшем уровне принятую современными богословами интерпретацию библейского Шестоднева. Бог по избытку любви сотворил из ничего материальный мир. Окружающий нас мир так гармоничен потому, что устроен по замыслу Существа еще более гармоничного и совершенного, каким является Бог. Важно, чтобы в сознании ребенка не возникло острых противоречий между «наукой» и «религией». Для этого, во-первых, «следует объяснить ребенку, что сфера науки - это изучение того, как произошло событие, а сфера религиозного знания - это понимание события».[1] А во-вторых, показать, что в основу мироздания Богом были заложены Законы, вполне описываемые наукой.

Земля в начале была «безвидна и пуста» и благоукрашалась постепенно, от простого к сложному в течение шести творческих периодов. К участию в этом благоукрашении был призван и созданный по воле Бога и по Его образу человек. Но первообразный человек не смог противостоять закравшемуся в творение злу, чем нарушил Божественный замысел и

обрек себя на рабство греху и смерти. Единственной надеждой оставалось ожидание обещанного Спасителя. И это ожидание мы наблюдаем в истории Израиля. По сути, история израильского народа есть не что иное, как действие Промысла Божия в этом народе, избранном Творцом для восстановления союза со всем человечеством. В нашем многонациональном обществе важно правильно объяснить детям понятие богоизбранности одного народа, показать, что единственной его заслугой была верность Истинному Богу - Создателю Вселенной. В этом было его единственное преимущество перед окружавшими его народами-язычниками. Разговор о появлении идолопоклонства дает возможность ответить на вопрос, который часто задают дети: «Почему в мире так много разных религий?». Детям этого возраста не рекомендуется пересказывать особо кровавые события ветхозаветной истории, тем не менее, невозможно избежать рассказов о Потопе, о Содоме и Гоморре и других наказаниях Божиих. Важно объяснить детям, что «наказание» Божие не есть повсюду более сильного за неповиновение более слабых, а «наказание» есть родительский наказ, научение. Наказание Божие также следует понимать как лечение, а в тех случаях, когда болезнь зашла чересчур далеко, врач вынужден применить хирургическое вмешательство, иногда необходимо удалить поврежденный орган, чтобы спасти весь организм. Именно таким образом мы объясняем детям, почему так строг был Отец Небесный к окружавшим Израиль народам - идолопоклонникам. История самого израильского народа показывает, что народ благоденствовал, когда был послушен Богу и посылаемым Им вождям, и Израиль попадал в руки врагов, как только забывал о Боге.

Нам кажется уместным поставить курс «Ветхого Завета» именно в этом возрасте. Дети уже не настолько малы, чтобы непривычные еврейские имена и названия вызывали трудности, и в то же время они находятся еще на стадии установления элементарных взаимоотношений с одноклассниками. Как первобытное человечество необходимо было научить простейшим правилам взаимоотношений посредством 10 Заповедей, так и ребенку вначале необходимо показать, «что такое хорошо и что такое плохо», обозначив элементарные нормы поведения - «не убий, не укради», но задать при этом перспективу роста до христианской нравственности - «любите врагов ваших» (Мф 5:44).

Высокие нравственные качества ветхозаветных праведников, безусловно, являются ориентиром для младшего школьника. Кротость Авеля, доверие Богу Ноя, вера и долготерпение Авраама, его готовность пожертвовать Богу самым дорогим, сильнейшее желание Иакова обладать благословением Божиим, прощение своих недостойных братьев Иосифом, мужественное перенесение любых тягот и благодарение Бога в любых испытаниях многострадального Иова, любовь Моисея к своему народу, храбрость Иисуса Навина, сила Сампсона, заключающаяся в его завете с Богом, покаяние Давида и воспевание им величия Творца, мудрость Соломона, строгое соблюдение отцовской веры Даниилом и тремя отроками - все это является прекрасным педагогическим материалом.

Эти образы конечно еще далеки до идеала, явленного нам в Новом Завете, но преподавая этот курс, мы памятуем о том, что, по слову апостола «закон был для нас детоводителем ко Христу» (Гал 3:24) и, погружаясь на уроках в историю ветхозаветного человечества, вместе с ним движемся к Тому, кто был главным предметом его чаяний.

4 класс Новый Завет

Важность этого курса такова, что его изучению мы посвящаем два года. Слушателями его являются дети 10-12 лет. В младших классах они уже кратко познакомились с главными евангельскими событиями, теперь настало время более пристального изучения Евангелия - Книги книг.

Впервые, не считая нескольких обращений к книге Бытия в предыдущем курсе, мы начинаем непосредственно работать с текстом Писания. К этому времени большинство учащихся уже прочитали Библию в пересказе для детей, и теперь нам кажется правильным приучить их пользоваться оригинальным текстом. Ни для кого не секрет, что учащиеся протестантских воскресных школ ориентируются в Библии в сотни раз увереннее наших воспитанников. Конечно, Православная Церковь никогда не ставила задачи перед своими чадами заучить как можно больше библейских стихов на все случаи жизни и уметь сходу процитировать стих с непременно указанием его номера. Но зачастую наши насмешки над

протестантами являются еще и оправданием нашего нежелания регулярно читать Библию. Реалии нашего времени таковы, что слова апостола Петра «будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1Пет 3:15) звучат особенно актуально в обстоятельствах соседства Православной Церкви с многочисленными протестантскими общинами. Поэтому научить ребенка регулярно читать Евангелие, быстро находить нужный отрывок является одной из задач данного курса. Прежде всего, мы обзавелись библиотечкой.

Первые вводные уроки посвящены понятиям: «Источник знаний о Боге. Откровение. Писание и Предание. Состав Библии. Писатели Библии. Евангелисты». На уроке, посвященном евангелистам, делаем четыре закладки с их символами (ангел, лев, телец, орел). На Рабочих Листах за названием темы следует ссылка на евангельский отрывок, предназначенный для чтения, эта ссылка сопровождается таким же значком-символом евангелиста. Освоив общепринятые сокращения, дети в дальнейшем без труда находят указанный на Рабочем Листе отрывок.

Перед преподавателем новозаветной истории стоят две основные задачи:

- 1) для логического завершения библейского повествования необходимо показать исполнение в Новом Завете обетования Божия - восстановления утраченного союза с людьми, исправления последствий их ослушания;
- 2) дать ребенку идеальный пример для подражания, для чего предстоит постараться раскрыть перед учениками личность Христа в максимальной полноте и красоте.

Мы избрали путь хронологически последовательного изложения событий. При таком подходе изучение самых драматических событий Евангелия приходится на конец второго года обучения. А вначале детям предлагается вспомнить обстоятельства рождения и детства Богоизбранной Отроковицы, Благовещения, Рождества Христова. Главные евангельские события, которые Церковь наиболее торжественно отмечает в двенадцатых праздниках, уже знакомы нашим ученикам, но в этом курсе они повторяются на новом уровне. Здесь мы уже обращаемся к первоисточнику, читаем, как об этом знакомом им событии (Рождестве Христове, Крещении) написано в Евангелии. Дополняем уроки тропарями и кондаками праздников, приобщая детей к богослужебной культуре.

Это касается как двенадцатых праздников, так и событий Страстной седмицы, переживание которых Церковью мы тоже постарались отразить в этом курсе. Десять уроков, посвященных непосредственно искупительной жертве Господа, мы объединили в цикл «Крестный путь Спасителя». На этих уроках помимо чтения Евангельских эпизодов, в Рабочие Листы включены тексты отдельных песнопений Страстной Седмицы, которые разбираются нами и прослушиваются. Завершается этот цикл презентацией, составленной из художественных произведений с сюжетами Страстей Христовых. О педагогическом значении переживания Страстных событий говорит Софья Куломзина: «Если дети сумели понять и сочувственно пережить неразрывность Страстей Господних и Его Воскресения, то в них заложена основа христианского понимания страданий».[1]

Знакомство ребенка с Богочеловеческой Личностью Христа происходит, во-первых, через таинственное общение с Ним в Церкви, и, во-вторых, через Его учение: Нагорную проповедь, притчи. При изучении Нагорной проповеди обращаем внимание детей на то, насколько выше предложенные в ней заповеди по сравнению с Моисеевым Законом. 10 заповедей не вызывают сомнения в необходимости их соблюдения. А вот заповедь «подставить щеку» как альтернатива заповеди «око за око» уже не кажется логичной «нормальному» человеку. Действительно, царство Христа «не от мира сего», и наши дети должны быть готовы к тому, что не всегда их христианское поведение будет адекватно оценено современным обществом.

Притчи Христовы в этом возрасте детьми воспринимаются легко и с удовольствием. Мы разбираем их с помощью табличек. В один столбик вносим образ из Притчи, а в соседний записываем его толкование, сопровождаем образ картинками-подсказками.

На уроках, посвященных чудесам Христовым, обращаем внимание учеников на то, что чудеса Христовы - это не просто волшебство, не «чудо ради чуда». Чудеса Христовы важны для нас тем, что, во-первых, обнаруживают человеколюбие Божие, а, во-вторых, убеждают нас в обладании Христом Божественной природой наряду с человеческой. Этот

второй момент актуален еще в связи с тем, что, к сожалению, нашим детям не всегда удается избежать назойливой прозелитической деятельности арианствующих сектантов, (к примеру, «Свидетелей Иеговы», отрицающих божество Иисуса Христа). Наши воспитанники не раз приносили в школу красочные брошюры общества «Сторожевой башни». Поэтому, мы считаем необходимым акцентировать внимание учеников на евангельских эпизодах, доказывающих, что Христос - всемогущий Бог, имеющий власть над стихиями и нечистыми духами.

Раздел 3. Тематическое планирование

Класс	Наименование разделов	Общее количество часов	Из них количество часов на	
			тематический контроль (1 раз в четверть)	итоговый контроль (в конце учебного года)
1 класс	Храмоведение	33	4	1
2 класс	Православный иконостас	34	4	1
3 класс	Ветхий Завет	34	4	1
4 класс	Священное Писание. Новый Завет	25	4	1

1 год обучения (1 класс)**Храмоведение**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
1.	Знакомство. Твое святое имя. Именины	1	
2.	О мире. Мир – творение Божие. О Боге -Творце	2	
3.	Свойства Божии	3	
4.	Понятие о вере. Вера как основа жизни человека	4	
5.	Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горячая свеча, трилистник)	5	
6.	Декалог как основа нравственного закона (в рамках Изучения Заповедей с краткими пояснениями)	6	
7.	Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия)	7	
8.	Крестное знамение. Благословение священника	8	
9.	О молитве. Виды молитвы	9	
10.	Молитвы Пресвятой Троице. Славословие Пресвятой Троице. Трисвятое	10	
11.	Отче наш. Иисусова молитва. Царю Небесный	11	
12.	Об ангелах. Молитва Ангелу-хранителю. Поделка «Ангел»	12	
13.	Церковь земная и небесная. Молитвы за живых и усопших	13	
14.	Молитвы Богородице: Богородице Дево. Достойно есть	14	
15.	Церковные таинства	15	
16.	О храме. О храмовом благочестии	16	
17.	Устройство храма. Формы храмов	17	
18.	Устройство храма. Форма и количество куполов	18	
19.	Устройство храма. Части храма. Притвор, храм, алтарь, колокольня	19	
20.	Устройство храма. Алтарь	20	
21.	Устройство храма. Престол	21	
22.	Устройство храма. Жертвенник	22	
23.	Иконостас. Праздничный ряд иконостаса – Священная история в красках	23	
24.	О Великом посте. О Распятии и Воскресении Иисуса Христа	24	
25.	Торжество Православия. Почему мы почитаем иконы	25	
26.	Крест любой формы – истинный Крест	26	
27.	Пасхальная открытка. Готовим подарок на Пасху	27	
28.	Крестопоклонная неделя	28	
29.	Иконостас. Царские врата – Благая весть	29	
30.	День жен-мироносиц (поздравление мам и бабушек)	30	
31.	От Пасхи до Троицы	31	
32.	От Пасхи до Троицы	32	
33.	Обобщение и систематизация знаний	33	

Календарно-тематическое планирование**2 год обучения (2 класс)****Православный иконостас**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
1.	Мы входим в храм. Повторение. Иконостас – соединение Церкви земной и Церкви Небесной. Бог – Троица	1	
2.	Ангельские лики. О сотворении ангельского мира	2	
3.	Архангелы. Об отпадении части ангелов. Архангел Михаил	3	
4.	Праотцы. О сотворении видимого мира и человека	4	
5.	Пророки. Пророческие образы Божьей Матери	5	
6.	Праздничный ряд. Рождество Богородицы. Введение во храм. Благовещение	6	
7.	Рождество Христово. Сретение Господне	7	
8.	Крещение Господне. Иоанн Креститель	8	
9.	Преображение Господне	9	
10.	Вербное воскресенье	10	
11.	Тайная вечеря	11	
12.	Крестные страдания Иисуса Христа	12	
13.	Пасха. Вознесение	13	
14.	Сошествие Святого Духа на апостолов	14	
15.	Успение Богородицы	15	
16.	Иконостас и Библия. Иконостас – священная история в красках	16	
17.	Иконостас и Библия. Библия – священная история в слове	17	
18.	Местный ряд. Царские врата. Иконы Спасителя и Богородицы	18	
19.	Деисусный ряд. Апостолы Петр и Павел	19	
20.	Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга	20	
21.	О Великом посте	21	
22.	Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий	22	
23.	Апостол и евангелист Иоанн Богослов – любимый ученик Иисуса Христа. Написанное Иоанном Евангелие		
24.	Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий	23	
25.	Преподобный Сергей Радонежский	24	
26.	Преподобный Амвросий Оптинский. Его изречения	25	
27.	Великомученица Екатерина. Великомученик Георгий	26	
28.	Бессребреники Косма и Дамиан. Великомученик и целитель Пантелеймон	27	
29.	«Безумием мнимым безумие мира обличившие». Блаженная Ксения Петербургская	28	
30.	Благодарный князь Александр Невский	29	
31.	Великомученик и Победоносец Георгий. Песнопения и иконография праздника	31	
32.	Защита проектов обучающихся «Святые Земли Русской»	32	
33.	Защита проектов обучающихся «Святые Земли Русской»	33	
34.	Обобщение и систематизации пройденного. Зачет	34	

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения (3 класс)

Ветхий завет

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
1.	Введение в библейскую историю. Бог есть любовь	1	
2.	Сотворение мира невидимого – ангельского	2	
3.	Сотворение мира видимого. Сотворение человека. Жизнь первых людей в раю	3	
4.	Грехопадение. Последствия грехопадения и обетование Спасителя. Каин и Авель	4	
5.	Всемирный потоп. Его причины. Ноев ковчег.	5	
6.	Поступки Сима, Хама и Иафета. Столпотворение Вавилонское. Появление идолопоклонства.	6	
7.	Авраам. Гибель Содома и Гоморры	7	
8.	Авраам и Исаак	8	
9.	Исаак и Ревекка. Послушание Исаака отцу. Душевные качества Ревекки	9	
10.	Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы	10	
11.	12 сыновей Иакова. Иосиф. Продажа Иосифа в Египет	11	
12.	Многострадальный Иов	12	
13.	Моисей. Рождение и призвание. Видение Неопалимой купины	13	
14.	10 казней Египетских. Исход евреев из Египта. Ветхозаветная Пасха	14	
15.	Переход евреев через Чермное море. Чудеса при переходе из Египта в землю обетованную	15	
16.	Синайское законодательство	16	
17.	Заповеди любви к Богу	17	
18.	Заповеди любви к ближнему	18	
19.	Ветхозаветная скиния – прообраз православного храма. Установление священства	19	
20.	40-летнее странствование евреев по пустыни. Медный змий	20	
21.	Вступление в землю обетованную. Разделение между 12 коленами	21	
22.	Судьи. Самсон. Пророк Самуил и царь Саул	22	
23.	Царь Давид. Победа над Голиафом	23	
24.	Царь Давид — псалмопевец. Псалтирь	24	
25.	Иисус Христос из рода Давидова. Родословная Иисуса Христа	25	
26.	Царь Соломон. Построение храма. Притчи Соломона	26	
27.	Разделение Еврейского Царства. Падение царств Израильского и Иудейского.	27	
28.	Пророческое служение. Пророк Исаия	28	
29.	Пророк Илия	28	
30.	Пророк Иона	30	
31.	Вавилонский плен. Три отрока — в печи вавилонской	31	
32.	Пророк Даниил. Даниил во рве львином	32	
33.	Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго храма	33	
34.	Обобщение и систематизации пройденного. Зачет	34	

**Календарно-тематическое планирование
4 год обучения (4 класс)
Священное Писание. Новый Завет**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)
1.	Священное Писание и Предание. Ветхий и Новый Завет	1	
2.	Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий	2	
3.	Апостолы-евангелисты. Сравнение четырех Евангелий	3	
4.	Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение во храм. Пресвятая Дева Мария у Иосифа	4	
5.	Возвешение Ангела о рождении Предтечи. Рождество Иоанна Предтечи	5	
6.	Благовещение Пресвятой Деве Марии. Посещение праведной Елисаветы	6	
7.	Рождество Христово. Поклонение волхвов	7	
8.	Сретение Господне	8	
9.	Бегство в Египет и избиеание вифлеемских младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме	9	
10.	Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Господне	10	
11.	Искушение Иисуса Христа в пустыне	11	
12.	Избрание апостолов	12	
13.	Первое чудо Иисуса Христа. Изгнание торгующих из храма	13	
14.	Беседа Иисуса Христа с самарянкою	14	
15.	Исцеление сына царедворца. Исцеление сухорукого. Исцеление расслабленного при овчей купальне.	15	
16.	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	16	
17.	Нагорная проповедь. О Промысле Божиим. О силе молитвы. О необходимости добрых дел. О милостыне	17	
18.	Нагорная проповедь. О любви к ближнему. О неосуждении ближнего. О прощении ближнего. Общее правило обращения с ближними	18	
19.	Исцеление расслабленного в Капернауме. Воскрешение сына вдовы Наинской	19	
20.	Притча о сеятеле	20	
21.	Притча о пшенице и плевелах	21	
22.	Укрошение бури. Исцеление Гадаринского бесноватого	22	
23.	Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины	23	
24.	Усекновение главы Иоанна Предтечи	24	
25.	Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам	25	
26.	Исцеление дочери хананеянки	26	
27.	Исповедание Петра. Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении	27	
28.	Христос у Марфы и Марии. Дарование молитвы ученикам. Молитва «Отче наш»	28	
29.	О прощении обид. Притча о немилосердном должнике	29	
30.	Преображение Господне	30	
31.	Главная заповедь Иисуса Христа. Притча о милосердном самарянине	31	
32.	О страшном суде	32	
33.	Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим	33	

34.	Обобщение и систематизации пройденного. Зачет	34	
-----	---	----	--

Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний по Основам православной веры для начальной школы (1-4 класс) подразумевает проведение проверочных работ по пройденному материалу в качестве таких видов контроля как:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки домашнего задания и проведения занятий, и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по текущей или предыдущей теме. В ходе проведения текущего контроля могут использоваться следующие формы:

- 1) Устный опрос
- 2) Письменный опрос
- 3) Нетрадиционные виды контроля (кресворды, ребусы)
- 4) Творческая практическая работа
- 5) Викторина
- 6) Тестирование

Также текущий контроль осуществляется в ходе работы учащихся с рабочими тетрадями на печатной основе.

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения целого тематического цикла или по окончании учебной четверти и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по изученным темам или циклу. В ходе проведения тематического контроля могут использоваться следующие формы:

- 1) Самостоятельная работа творческого характера (проекты)
- 2) Коллективная работа творческого характера (коллективные проекты)
- 3) Викторина
- 4) Тестирование

Итоговый контроль осуществляется по итогам завершения учебного года и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год. В ходе проведения итогового контроля могут использоваться следующие формы:

- 1) Тестирование
- 2) Итоговое испытание
- 3) Викторина

Ввиду различия уровня сложности изучаемого материала и возрастных особенностей учащихся, в каждом классе рекомендуется осуществлять следующие виды и формы контроля (см. Таблицу 1.):

Класс	Вид контроля	Возможные формы контроля
<i>1 класс</i>	Текущий контроль	Устный опрос, творческая практическая работа.
	Тематический контроль	Викторина, коллективная работа творческого характера, самостоятельная работа творческого характера
	Итоговый контроль	Викторина
<i>2 класс</i>	Текущий контроль	Устный опрос, письменный опрос, нетрадиционные виды контроля (кресворды, ребусы), творческая практическая работа, викторина, тестирование
	Тематический контроль	Коллективная работа творческого характера (проекты), самостоятельная работа творческого характера викторина
	Итоговый контроль	Тестирование, итоговое испытание, викторина
<i>3 класс</i>	Текущий контроль	Устный опрос, письменный опрос, нетрадиционные виды контроля (кресворды, ребусы), творческая практическая работа, викторина
	Тематический контроль	Самостоятельная работа творческого характера, коллективная работа творческого характера (проекты),

		викторина, тестирование
	Итоговый контроль	Тестирование, итоговое испытание.
4 класс	Текущий контроль	Устный опрос, письменный опрос, нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы), творческая практическая работа, викторина
	Тематический контроль	Самостоятельная работа творческого характера, коллективная работа творческого характера (проекты), викторина, тестирование
	Итоговый контроль	Тестирование, итоговое испытание.

¹ В 1 классе контроль знаний осуществляется не с целью проверки знаний и выставления отметки (в 1 классе отметки не ставятся), а с целью актуализации знаний, возможности заинтересовать учащихся изучаемым предметом, мотивацией к дальнейшему изучению.

Таблица 1. Распределение видов и форм контроля знаний по классам

Более подробные материалы для организации и проведения контроля знаний по программе курса Основ православной веры для начальной школы (1-4 класс) представлены в Приложениях №1-4.

Приложение №1

Организация и проведение текущего контроля

Для организации и проведения текущего контроля, используются вопросы, раскрывающие тему пройденного материала. Вопросы составляются учителем в виде вопросов для повторения и задаются перед изучением каждой новой темой. На усмотрение учителя вопросы могут быть использованы в устном опросе и письменном опросе, а также при некоторых дополнениях и переформулировании, данные вопросы можно, использовать в нетрадиционных видах контроля (кроссворды, ребусы), творческой практической работе, викторинах, тестированиях.

Кроме того, текущий контроль осуществляется в ходе работы учащихся с рабочими тетрадями на печатной основе. Для 1 и 2 классов - это небольшие задания или короткие вопросы (см. Основы православной культуры: рабочая тетрадь для 1-го класса и Основы православной культуры: рабочая тетрадь для 2-го класса. Прот. Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене). Для 3 и 4 классов – это более полные и объемные задание на вписывание слов, дополнение предложений, определение терминов, чтение и выписывание цитат и высказываний из Священного Писания (см. Ветхий Завет. Рабочая тетрадь и Новый Завет. Рабочая тетрадь в 2-х частях из учебно-методического комплекта «Вертоград», автор Л.А. Захарова).

Пример тестирования по теме «Празднование памяти пророка Илии на Руси» (2 класс):

Тестирование:

Выберите один правильный вариант ответа:

1.	Как звали Пророка?	Иеремия
		Илия
		Иаков
2.	Пророк от имени Бога вызвал:	засуху
		наводнение
		ураган
3.	В доме кого Бог повелел поселиться пророку Илие?	У бедного крестьянина
		У бедной вдовы
		У юноши
4.	Что Илия попросил испечь вдове?	Лепешку
		Ватрушку
		Торт
5.	Сколько длилась засуха?	2 года

		1 год
		3,5 года
6.	Что сделал Илия, когда сын вдовы заболел и умер?	Похоронил его Опечалился и заплакал Начал молиться и юноша воскрес
7.	Что предложил сделать Илия, чтобы узнать, кто истинный Бог?	Помолиться всем вместе Побороться друг с другом Приготовить дар Богу и посмотреть, чей костер загорится
8.	В конце своей земной жизни Илия:	был похоронен взят на небо живым не известно, что с ним случилось

Приложение №2

Организация и проведение тематического контроля

Для организации и проведения тематического контроля используются вопросы, раскрывающие темы цикла пройденного материала. Тематический контроль состоит из вопросов для повторения нескольких пройденных тем. Учитель объединяет вопросы для повторения в блоки вопросов и использует в викторине или тестировании. Помимо этого, учащимся могут быть предложены пройденные темы для выполнения самостоятельной или коллективной работы творческого характера (проектов).

Как правило, с учащимся 1 класса тематический контроль проводится в форме викторины с использованием иллюстративного материала. Учащимся класса предлагается выполнить коллективный творческий проект, посвященный нескольким изученным темам, например, «Святые угодники земли русской», в ходе которой каждый учащийся или группа учащихся подбирает под руководством учителя и при помощи родителей материал, связанный с житиями святых угодников Божьих, изучает его, творчески оформляет и наглядно представляет его.

Проведение тематического контроля для учащихся 3 и 4 классов также представлено в форме творческих работ (проектов), однако, носят более индивидуальный, самостоятельный характер. Например, учащимся 3 класса предлагается подготовить и выполнить проект на темы «Ветхий Завет: событие из Книги Бытия», «Ветхий Завет: событие из Книги Исход» или «Ветхий Завет: событие из Книг Царств».

Также контроль в 3 и 4 классах осуществляется в ходе работы учащихся с тестами и вопросами, представленными в учебно-методическом комплекте «Вертоград», автор Л.А. Захарова (см. Ветхий Завет. Тесты; Новый Завет: 1 часть. Тесты; Новый Завет: 2 часть. Тесты из учебно-методического комплекта «Вертоград», автор Захарова Л.А.).

Тематический контроль (1 класс)

В первой четверти в первом классе тематический контроль не проводится. Во второй четверти, после изучения тем, связанных с Рождеством Пресвятой Богородицы, введением Богородицы во храм, жизнью Пресвятой Девы при храме и Благовещении Пресвятой Богородицы с учащимися проводится первый тематический контроль в виде иллюстративной викторины, посвященный некоторым Богородичным двенадцатым праздникам.

В ходе изучения каждой выше обозначенной темы, учащимся предлагается икона (иконописное изображение), посвященная празднику. Учащиеся под руководством учителя знакомятся с ней. А в ходе тематического контроля им предлагается из представленных икон определить и назвать икону Рождества Пресвятой Богородицы, Введения во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы (варианты представления икон учителем и обозначение учащимися могут быть различными в зависимости от психолого-педагогических особенностей обучаемости учеников, личностных особенностей и

способностей учащихся того класса в котором, проводится тематический контроль).

Второй тематический контроль проводится в третьей четверти, после изучения некоторых Господских двенадцатых праздников: Рождество Христово, Крещение Господне (Богоявление), Сретение Господне, Преображение Господне. Викторина проводится в аналогичной форме, однако, помимо распознавания иллюстративных (иконописных) изображений, учащимся предлагается дополнить свои ответы пояснениями.

Третий тематический контроль посвящен учению Иисуса Христа и чудесам, сотворенным Им. Викторина проводится в аналогичной иллюстративной форме, помимо распознавания иллюстративных (иконописных) изображений и дополнении своих ответов пояснениями, учитель задает учащимся дополнительные вопросы.

Четвертый тематический контроль посвящен темам страданий безгрешного Иисуса Христа, Его Распятия и Воскресения.

Также в ходе тематического контроля учащимся предлагается выполнить коллективные или самостоятельные работы творческого характера, посвященные праздникам Рождества Христова и Пасхи, в ходе подготовки которых учащиеся еще раз закрепляют и углубляют знания по изученным темам. Так, на праздник Рождества Христова учащиеся из заранее подготовленных учителем материалов делают коллективную аппликацию, посвященную основным событиям Праздника и/или поздравительные рождественские открытки для своих родных и близких. На праздник Пасхи учащиеся также делают коллективную аппликацию, посвященную событиям Праздника и/или подготавливают в качестве поздравлений и подарков праздничные пасхальные куличи, яйца и пасхи, сделанные из картона, бумаги и других подручных материалов, заранее заготовленных учителем и учениками.

Тематический контроль (2 класс)

В первой четверти во втором классе тематический контроль не проводится, а проводится только текущий контроль. Это связано с особенностями рабочего планирования, в ходе которого в начале учебного года повторяют изученный материал. Во второй половине первой четверти учащиеся начинают знакомиться с темами, рассказывающими об иконах, их истории и значении. После чего, во второй четверти учащиеся в рамках тематического контроля выполняют индивидуальные творческие проекты на тему «История одной иконы». Каждый учащийся выбирает одну из предложенных учителем тем или предлагает свою по согласованию с учителем. По заранее заготовленному учителем плану работы выполнения проекта, учащиеся при помощи родителей подготавливают проект и представляют его.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов могут быть следующими:

- 1) История одной иконы: Нерукотворный образ Иисуса Христа.
- 2) История одной иконы: Казанская икона Божией Матери.
- 3) История одной иконы: Владимирская икона Божией Матери.
- 4) История одной иконы: Иверская икона Божией Матери.
- 5) История одной иконы: Знамя Пресвятой Богородицы и др.

Второй тематический контроль проводится в начале третьей четверти и выполняется как коллективный творческий проект, посвященный нескольким изученным темам под общим названием: «Святые угодники земли русской». Поскольку это коллективный проект, каждый ученик получает тему, связанную с житием одного святого угодника Божьего. В ходе подготовки каждый учащийся под руководством учителя и при помощи родителей по заранее заготовленному плану подбирает материал, связанный с житиями святых угодников Божьих, изучает его, творчески оформляет и наглядно представляет. В итоге каждый ученик представляет свой проект и вносит его в общий тематический плакат, заранее заготовленный учителем.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов могут быть следующими:

- 1) Святые угодники земли русской: Преподобный Сергей Радонежский.
- 2) Святые угодники земли русской: Равноапостольный князь Владимир.
- 3) Святые угодники земли русской: Равноапостольная княгиня Ольга.
- 4) Святые угодники земли русской: Благоверный князь Александр Невский.
- 5) Святые угодники земли русской: Блаженная Ксения Петербургская.
- 6) Святые угодники земли русской: Блаженная Матрона Московская.
- 7) Святые угодники земли русской: Преподобный Серафим Саровский.
- 8) Святые угодники земли русской: Новомученики и исповедники российские (выбрать одного) и др.

Третий тематический контроль выполняется с середины до конца третьей четверти и называется «Великий пост». Представляет собой коллективную (иногда самостоятельную) творческую работу, в ходе которой учащиеся изготавливают «Великопостный календарь» и заполняют его по неделям Великого поста. Данное задание также можно отнести и к текущему контролю, т.к. в ходе него учащиеся на каждом занятии проверяют изученный прежде материал.

Четвертый тематический контроль выполняется в четвертой четверти и, как правило, представляет собой коллективные или самостоятельные работы творческого характера. Тематика таких работ связана с Праздником Пасхи и звучит так: «Пасхальная радость». В ходе выполнения данных работ, учащиеся по согласованию с учителем сами выбирают тему, связанную с Праздником Пасхи и раскрывают ее посредством изучения, подготовки материала, его творческого оформления и представления проектов.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов могут быть следующими:

- 1) Пасхальная служба.
- 2) Пасхальный крестный ход.
- 3) Пасхальный колокольный звон.
- 4) Светлая седмица.
- 5) Красная горка.
- 6) Артос и др.

Тематический контроль (3 класс)

В первой четверти в третьем классе тематический контроль выполняется в рамках работы с тестовыми заданиями из рабочей тетради (см. Ветхий Завет. Тесты. Учебно-методический комплект «Вертоград», автор Л.А. Захарова).

Во второй и третьей четверти проведение тематического контроля для учащихся представлено в форме выполнения творческих работ (проектов), которые уже носят более индивидуальный, самостоятельный характер. Учащимся предлагается подготовить и выполнить проект на темы из Ветхого Завета из Книги Бытия, Книги Исход и Книг Царств. По согласованию с учителем могут быть взяты и другие темы. Поскольку материал для подготовки, осмысления, понимания и представления учащихся может быть трудным, выполняются проекты под руководством учителя и носят более длительный характер в плане подготовки проекта.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов «Ветхий Завет: событие из Книги Бытия» могут быть следующими:

- 1) Сотворение мира.
- 2) Прародители Адам и Ева. Грехопадение.
- 3) Каин и Авель.
- 4) Всемирный потоп.

- 5) Поступки Сима, Хама и Иафета.
- 6) Вавилонское столпотворение.
- 7) Авраам – отец верующих.
- 8) Гибель Содома и Гоморры.
- 9) Авраам и Исаак.
- 10) Исаак и Ревекка.
- 11) Иосиф и братья.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов «Ветхий Завет: событие из Книги Исход» могут быть следующими:

- 1) Египетское рабство. Моисей.
- 2) Исход евреев из Египта.
- 3) Переход евреев через Черное море.
- 4) Синайское законодательство.
- 5) Ветхозаветная скиния.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов «Ветхий Завет: событие из Книги Царств» могут быть следующими:

- 1) Пророк Самуил.
- 2) Царь Давид.
- 3) Победа Давида над Голиафом.
- 4) Давид-псалмопевец.
- 5) Царь Соломон.
- 6) Разделение царства.

В четвертой четверти в качестве тематического планирования учащиеся выполняют коллективные или самостоятельные творческие работы (проекты) на тему: «Устройство храма». Данные работы более всего носят практический характер и предполагают обязательное посещение храма, с целью наглядного изучения материала (за исключением темы «Устройство Алтаря»). На этапе представления учащиеся подготавливают макеты своих проектов и защищают их.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения проектов могут быть следующими:

- 1) Внешнее устройство храма.
- 2) Колокольня.
- 3) Особенности храмовой архитектуры.
- 4) Внутреннее устройство храма.
- 5) Алтарь.
- 6) Иконостас.
- 7) Церковная утварь и др.

Тематический контроль (4 класс)

В первой четверти в четвертом классе тематический контроль выполняется в рамках работы с тестовыми заданиями из рабочей тетради (см. Новый Завет. 1 и 2 части. Тесты. Учебно-методический комплект «Вертоград», автор Л.А. Захарова).

Во второй четверти проведение тематического контроля для учащихся представлено в форме выполнения творческих индивидуальных работ (проектов), которые уже носят индивидуальный, самостоятельный характер. Учащимся предлагается подготовить и выполнить проект на темы из Нового Завета, посвященный притчам Господним. Поскольку материал для подготовки, осмысления, понимания и представления учащихся может быть трудным, выполняются проекты под руководством учителя, особенно на этапе подготовки проекта. После чего оформляются учащимися и представляются на защиту.

Темы, согласно тематическому планированию для выполнения могут быть

следующими:

- 1) Притчи Господни. О самарянине.
- 2) Притчи Господни. О сеятеле.
- 3) Притчи Господни. О богаче и Лазаре.
- 4) Притчи Господни. О немилосердном должнике.
- 5) Притчи Господни. Притча о 10 девах.
- 6) Притчи Господни. Притча о злых виноградарях.
- 7) Притчи Господни. Притча о талантах и др.

В третьей четверти в качестве тематического контроля учащиеся выполняют коллективный проект «Страстная седмица», в ходе которого подробно изучают, подготавливают и оформляют материал, посвященный Великой (Страстной) седмице в самостоятельно сделанном календаре.

Данное задание также тематического контроля также можно отнести и к текущему контролю, т.к. в ходе него учащиеся на каждом занятии проверяют изученный ранее материал и закрепляют его.

Приложение №3

Организация и проведение итогового контроля

Для организации и проведения итогового контроля используются вопросы, охватывающие весь пройденный материал или ключевые темы пройденного материала за учебный год. Вопросы составляются по тематическому планированию курса Основы православной веры для начальной школы (1-4 класс). При составлении вопросов учитывается морально-психологическая обстановка в классе, индивидуальные особенности учащихся, способности и интересы учащихся того класса в котором, проводится итоговый контроль. Поэтому из года в год в одном и том же классе, вопросы итогового контроля могут незначительно меняться, дополняться, усложняться или упрощаться. Итоговый контроль в первом классе может быть проведен в виде викторины в игровой форме (его основная задача не проверка знаний, а их актуализация), а во втором, третьем и четвертом классах, как правило, проводится итоговое испытание в виде вопросов по ключевым темам. Вопросы записаны на карточках, которые учащиеся вытягивают по очереди и дают полный ответ на заданный вопрос. Предварительно, учащиеся получают список вопросов с указанием источника, в котором можно найти ответ на вопрос. Если вопрос выходит за рамки учебной программы, то учитель готовит дополнительное приложение (справочный материал), которое помогло бы в подготовке к ответу на данный вопрос.

В некоторых случаях, итоговое испытание может проводиться в виде тестирования.

Итоговый контроль в форме викторины по окончании учебного года (1 класс)

Викторина состоит из вопросов, раскрывающих содержание ключевых тем всего учебного года. Викторина проводится устно, в вопросно-ответной форме. Учитель задает вопрос, учащиеся, которые знают ответ, поднимают руки. Учитель спрашивает одного из учеников. За каждый правильный ответ учащиеся получают карточку. Если ответ не правильный, учитель дает возможность ответить на этот вопрос другому ученику. Те, учащиеся, которые дополняют ответ, также получают карточку. Если правильного ответа так и не прозвучало, учитель сам отвечает на вопрос и карточку не получает никто.

Задача учащихся – правильно ответить на вопросы и получить как можно больше карточек. Задача учителя – актуализировать знания учащихся, развивая интерес к изучаемому предмету, а также, по возможности, опросить всех учащихся, акцентируя внимание не на получение карточек (хотя это является неким стимулом), а на правильность ответов.

№	Вопросы викторины (в скобках указаны правильные ответы):
---	--

вопроса	
1.	Из какой книги мы узнаем о Боге? (Из Библии)
2.	Что означает слово «Библия»? Как по-другому называют Библию? (Слово «Библия» означает «Книга» или «Собрание книг», по другому Библию называют Священное Писание)
3.	Можно ли говорить с Богом? Как это сделать? (Можно, молитва – это разговор с Богом)
4.	Кто такой Ангел-хранитель? (Ангела-хранителя Бог дает каждому крещенному человеку. Ангел-хранитель защищает и оберегает человека)
5.	Сколько дней Господь творил наш мир? (7 дней: 6 дней творил, а в 7 день – благословил мир развиваться)
6.	Как звали первых людей? Где они жили? (Адам и Ева жили в раю)
7.	Что такое грехопадение? Как оно произошло? (Адам и Ева нарушили один единственный запрет данный Богом – вкусили запретный плод (яблоко). Так произошло грехопадение первых людей, грехопадение – это первое непослушание Богу)
8.	Что стало с людьми после грехопадения? (Адаму и Еве пришлось уйти из райского сада, они лишились дерева жизни и потеряли бессмертие тела: их ждали болезни и старость. Теперь они с трудом должны были добывать себе еду, а женщины в муках рожать детей)
9.	Возможно было ли Адаму после того, как он согрешил, вернуться к Богу? Чего от него ожидал Бог? (Возможно. Бог ожидал покаяния Адама, что Адам попросит прощения)
10.	Как звали родителей Пресвятой Богородицы? (Иоаким и Анна)
11.	Как и когда родилась Пресвятая Богородица? (Когда ее родители были старенькими, они очень сильно молились и просили, чтобы Господь дал им Дитя. Бог услышал их молитву и у них родилась девочка, которую они назвали Мария)
12.	Какое обещание дали Иоаким и Анна Богу о своем Ребенке? (Что отдадут Его на воспитание в храм)
13.	Какие любимые занятия были у Девы Марии? (Чтение Священного Писание и рукоделие)
14.	Где Мария стала жить после того как покинула храм? (Настало время когда Мария не могла больше оставаться в храме, родители Ее были старенькими и умерли. И Мария стала жить в доме Иосифа, где он заботился о Ней как отец о дочери)
15.	Какое событие вспоминается в праздник Благовещения? (Ангел возвестил Деве Мари благовую (радостную) весть, что у Нее родится Младенец – Спаситель мира)
16.	Где родился Иисус Христос? (В городе Вифлееме, в пещере)
17.	Кто пришел поклониться новорожденному Младенцу? (Пастухи, волхвы)
18.	Как пастухи, волхвы узнали о рождении Спасителя? (Пастухам явился ангел и возвестил о рождении Спасителя. Волхвы незадолго до рождения Иисуса Христа увидели в небе яркую звезду и пошли за нею. Звезда указала путь к тому месту, где родился Спаситель)
19.	Кто крестил Иисуса Христа? (Иоанн Креститель)
20.	Что произошло в момент крещения Иисуса Христа? (Вдруг открылись небеса и Дух Святой в виде голубя сошел на Христа, а Иоанн услышал голос с неба: «Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение»).
21.	Почему этот праздник еще называют Богоявлением?(Потому что в момент Крещения люди увидели что Бог – это Троица: Бог-Отец (Чей голос был услышан), Бог-Сын (Иисус Христос, Который крестился) и Бог-Святой Дух (Который в виде голубя сошел на Иисуса Христа)
22.	Что произошло с Иисусом, когда Он с тремя Своими учениками взошел помолиться на гору Фавор? (Иисус Христос преобразился, Его лицо и одежда сделались блистающими как свет. И явились Господу два пророка – Моисей и Илия – и беседовали с Ним.)

23.	Как было установлено Таинство Причащения? (На Тайной Вечери, когда Иисус собрался со Своими учениками преломил хлеб и раздал ученикам со словами «Примите, ешьте, это есть Тело Мое, за Вас ломимое; это делайте в Мое воспоминание». Потом взял чашу с вином и дал ее ученикам: «Пейте из нее, ибо это Кровь Моя Нового Завета, которая за вас и за многих изливается во оставление грехов»)
24.	Кто предал Иисуса Христа? (Иуда Искарот)
25.	Почему распяли Иисуса Христа? Как это произошло? (Распяли Иисуса из-за зависти. После того как Иуда предал Иисуса, Его взяли под стражу, мучили, а потом распяли на кресте).
26.	Почему Иисус добровольно решил пострадать? (За свои грехи должны были страдать люди, но грехов у них было так много, что помочь им мог только Бог. Поэтому Иисус решил пострадать вместо всех людей)
27.	Какое значение для христиан имеет Крест? (Крест – это символ веры в Иисуса Христа. Православные люди часто на себе изображают крест, то есть крестятся)
28.	Что произошло, когда Иисус воскрес? (На третий день после распятия, Иисус Христос воскрес! Он победил смерть! Ангел отвалил камень от двери гроба и Иисус вышел из пещеры. Его лицо и одежда блистали).
29.	Как по-другому называется праздник Христова Воскресения? (Пасха)
30.	Что случилось с Иисусом Христом, после того как Он воскрес? (Он являлся Своим ученикам, разговаривал с ними, а потом вознесся на небо к Отцу Небесному)

Итоговый контроль в форме итогового испытания по окончании учебного года 2 класс)

Вопросы для подготовки к итоговому испытанию:

№ вопроса	Вопрос:
1.	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы
2.	Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, его история
3.	Праздник Крещения Господня (Богоявление)
4.	Светлое Христово Воскресение. Праздник Пасхи
5.	Праздник Воздвижения Креста Господня
6.	Кто такие святые? Мой святой покровитель (рассказать о жизни святого, в честь которого ты назван)
7.	Крещение Руси
8.	Казанская икона Божией Матери. День народного единства
9.	Кто такие мученики и исповедники? Новомученики и исповедники Российские
10.	Зачем нужен Великий пост?
11.	Иконы. Нерукотворный Образ Иисуса Христа
12.	Об ангелах. Ангел-хранитель
13.	Святой Николай Чудотворец
14.	Преподобный Сергий Радонежский

Итоговый контроль в форме итогового испытания по окончании учебного года (3 класс)

Вопросы для подготовки к итоговому испытанию:

№ вопроса	Вопрос:
1.	Библия. Ее значение для верующих людей. Что значит термин «Библия», «Священное Писание»? Из чего состоит Библия?
2.	Каин и Авель. Первое невиданное землею злодеяние


3.	Ноев ковчег. Потоп
4.	Авраам – отец верующих. Встреча трех путников под дубом
5.	Сын Иакова – Иосиф, и его братья
6.	Исход евреев из Египта. Ветхозаветная Пасха
7.	Моисей и Синайское законодательство
8.	Сорокалетнее странствие и завоевание земли обетованной
9.	Царь Давид. Псалтирь
10.	Царь Соломон. Построение храма.
11.	Кто такие были судьи? Расскажи об одном из них
12.	Кто такие пророки? Расскажи об одном из них
13.	Что ты знаешь о строении храма? Расскажи что мы можем увидеть внутри храма и снаружи?
14.	О силе молитвы. Значение молитвы для человека. Молитвы перед причастием, зачем они нужны?

**Итоговый контроль в форме итогового испытания по окончании учебного года
(4 класс)**

Вопросы для подготовки к итоговому испытанию:

№ вопроса	Вопрос:
1.	Евангелие. Что означает слово «Евангелие»? Кем и как они были написаны? Что еще ты знаешь об Евангелии?
2.	Что такое притча? Притча о 10 девах. О чем в ней говорится?
3.	Притча о немилосердном должнике. О чем в ней говорится? Как нужно относиться к должникам?
4.	Чудеса исцеления, совершенные Иисусом Христом. Расскажи об одном из них.
5.	Предтеча и Креститель Иоанн. Его рождение и служение. Какие ты знаешь праздники, посвященные Иоанну Крестителю?
6.	Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа в пустыне.
7.	Таинство Покаяния. Исповедь – что это? В чем ее значение для души человека.
8.	Тайная Вечеря. Кем и как было установлено Таинство Причастия.
9.	Страстная седмица (неделя). Как проводят Страстную седмицу православные люди?
10.	Постные дни седмицы (недели), что они означают? Какие длительные посты ты знаешь? Значение поста для человека.
11.	Праздник успения Пресвятой Богородицы.
12.	Воскресение Господне. Пасха. История праздника. Традиции и обычаи в праздник Пасхи.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.