

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



Рабочая программа
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС основного общего образования)

Количество часов - **102 (3 часа в неделю)**

Составитель: **Романенкова Наталья Александровна**, учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. – М.: «Просвещение», 2012).

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык. 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС)

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов; определять особенности средств связи в сложных предложениях, 6. Составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- проводить лингвистический анализ текста.

Личностные:

Обучающийся научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 3. Тематическое планирование

| Раздел программы | Название темы | Всего часов | В том числе | | |
|---------------------|--|-------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | | | изучение нового материала | р/р | к/р |
| Введение | Чтение и его виды | 17 | 7 | 6 | 3 |
| Сложное предложение | Понятие о сложном предложении | 4 | 2 | 2 | - |
| | Сложносочиненное предложение | 16 | 10 | 4 | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение | 33 | 26 | 6 | 1 |
| | Бессоюзное сложное предложение | 16 | 10 | 4 | 2 |
| | Сложное предложение с разными видами связи | 9 | 3 | 4 | 2 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного материала | 7 | 4 | - | 3 |
| Итого: | | 102 | 62 | 26 | 13 |

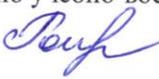
Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название раздела/темы | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|---------|--|--------------|--------------------------------|-------------------------|------------|
| | | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) | |
| | Введение (11 часов + 6 развития речи) | 17 | | | |
| 1-2 | Русский язык как развивающееся явление | 2 | 1-1 | 03.09 05.09 | |
| 3-4 | Р/р. Аудирование и чтение | 2 | 1-2 | 05.09 10.09 | |
| 5 | Официально-деловой стиль | 1 | 2 | 12.09 | |
| 6-7 | Русский язык – язык художественной литературы | 2 | 2-3 | 12.09 17.09 | |
| 8-9 | Контрольная работа по стилистике | 2 | 3-3 | 19.09 19.09 | |
| 10-11 | Р/р. Аудирование и чтение | 2 | 4-4 | 21.09 24.09 | |
| 12-13 | Чтение и его виды | 2 | 4-5 | 26.09 26.09 | |
| 14-15 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 5-5 | 01.10 03.10 | |
| 16-17 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | 6-6 | 03.10 08.10 | |
| | Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи) | 4 | | | |
| 18-19 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 2 | 6-7 | 10.10 10.10 | |
| 20-21 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | 7-7 | 15.10 17.10 | |
| | Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи) | 16 | | | |
| 22-23 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении | 2 | 8-8 | 17.10 22.10 | |
| 24-25 | Р/р. Сжатое изложение | 2 | 8-9 | 24.10 24.10 | |
| 26 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 2 | 9 | 05.11 | |
| 27-28 | Р/р. Подробное изложение | 2 | 9-10 | 07.11 07.11 | |
| 29 | Виды сложносочиненных предложений | | 10 | 12.11 | |
| 30-32 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 3 | 10-11-11 | 14.11 14.11 | |
| 33-34 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 2 | 11-12 | 19.11 21.11 | |
| 35 | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» | 1 | 12 | 21.11 | |
| 36-37 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками | 2 | 12-13 | 26.11 28.11 | |
| | Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи) | 33 | | | |
| 38 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | 13 | 28.11 | |
| 39-42 | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 4 | 13-14-14- 14 | 03.12 05.12 05.12 | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-------|----------------|--|
| | | | | 10.12 | |
| 43-44 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | 15-15 | 12.12 12.12 | |
| 45-46 | Классификация сложноподчиненных предложений | 2 | 15-16 | 17.12 19.12 | |
| 47-48 | Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | 16-16 | 19.12 24.12 | |
| 49-50 | Р/р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения | 2 | 17-17 | 26.12 26.12 | |
| 51-52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | 17-18 | | |
| 53-54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 2 | 18-18 | | |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | 19 | | |
| 56-57 | Р/р. Составление плана текста | 2 | 19-19 | | |
| 58-60 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия | 3 | 20 | | |
| 61-63 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | 3 | 21 | | |
| 64-65 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 2 | 22-22 | | |
| 66-67 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 2 | 22-23 | | |
| 68 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 | 23 | | |
| 69 | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» | 1 | 23 | | |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 24 | | |
| | Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи) | 16 | | | |
| 71-72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 2 | 24-24 | | |
| 73-74 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений | 2 | 25-25 | | |
| 75-76 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | 25-26 | | |
| 77-78 | Бессоюзные предложения со значением перечисления | 2 | 26-26 | | |
| 79-80 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 2 | 27-27 | | |
| 81-82 | Р/р. Дебаты | 2 | 27-28 | | |
| 83-84 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 2 | 28-28 | | |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | 29 | | |
| 86 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 29 | | |
| | Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи) | 9 | | | |
| 87 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | 29 | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|-------------|--|--|
| 88-89 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | 30-30 | | |
| 90-91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 | 30-31 | | |
| 92-93 | Р/р. Презентация проектных работ | 2 | 31-31 | | |
| 94-95 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 2 | 32-32 | | |
| | Повторение (7 часов) | 7 | | | |
| 96-99 | Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение | 4 | 32-33-33-33 | | |
| 100-102 | Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ | 3 | 34 | | |

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.