

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № 049

от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  
**9 класс**  
**основное общее образование**  
(ФГОС основного общего образования)

Количество часов - 17 (0,5 часа в неделю)

Составитель: **Романенкова Наталья Александровна**, учитель русского языка  
и литературы высшей квалификационной категории

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родная литература» в 9 классе составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

**Целями** изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Место учебного предмета в учебном плане школы*

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 учебных недели. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение родной литературы в 9 классе в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Родная (русская) литература» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

#### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- российской гражданской идентичности: патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину;
- осознавать свою этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознавать эстетическую ценность родной литературы;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- оценивать проблематику современной родной литературы;
- выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

- инициативу, ответственность, причины неудач;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - эмпатии как осознанному пониманию и сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь окружающим людям;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию посредством произведений родной литературы;
  - решать моральные проблемы на основе личного выбора, сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- осуществлять контроль в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением;
- адекватной оценке возникающих трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними и со взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижения целей в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлению их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, давать им оценку;
- понимать авторскую позицию и формулировать своё отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно их читать и адекватно воспринимать;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы; формировать эстетический вкус;
- собственной интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родная литература» (17 часов)**

### ***Русский фольклор (5 часов)***

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Жанры фольклора.

### ***Древнерусская литература (3 часа)***

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы.

Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

### ***Русская литература XVIII - XIX веков (7 часов)***

Основные черты русской литературы XVIII века. Формирование литературных направлений.

Литературная деятельность М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, А.Н.Радищева, Н.М.Карамзина.

### ***Русская литература XX - XXI веков (2 часа)***

Современная русская литература. Национальные литературные премии.

## **Раздел 3. Тематическое планирование**


№ п/п	Содержание	Количество часов	контрольные работы /развитие речи (сочинения)
	Русский фольклор	5	
	Древнерусская литература	3	
	Русская литература XVIII - XIX веков	7	
	Русская литература XX - XXI веков	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Раздел 1. Русский фольклор</b>	<b>5</b>			
1	Фольклор — коллективное устное народное творчество. Жанры фольклора	1	2	10.09	
2	Обрядовые песни русского народа	1	4	24.09	
3	Героический эпос	1	6	07.10	
4	Исторические предания, легенды	1	8	21.10	
5	Детский фольклор	1	10	11.11	
	<b>Раздел 2. Древнерусская литература</b>	<b>3</b>			
6	Возникновение древнерусской литературы.	1	12	25.11	
7	Самобытный характер и высокий духовный уровень литературы Древней Руси	1	14	09.12	
8	Основные жанры древнерусской литературы, их важнейшие особенности	1	16	23.12	
	<b>Раздел 3. Русская литература XVIII - XIX веков</b>	<b>7</b>			
9	Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений	1	18		
10	Общественная, научная и просветительская деятельность М.В.Ломоносова	1	20		
11	Поэзия Ломоносова. Жанровое и тематическое разнообразие	1	22		
12	Г.Р. Державин. Жизнь и личность поэта, служебный и общественно-литературный путь. Новаторский характер поэзии Державина	1	24		
13	А.Н. Радищев. Биография, политические, философские и эстетические взгляды Радищева	1	26		
14	Н.М. Карамзин. Значение Карамзина в истории русского литературного языка. Место Карамзина в русской литературе	1	28		
15	«Золотой век» русской литературы: история, писатели и поэты	1	30		
	<b>Раздел 4. Русская литература XX - XXI веков</b>	<b>2</b>			
16	Современная русская литература: темы,	1	32		

	проблемы, произведения				
17	Национальные литературные премии	1	34		

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.