

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



Рабочая программа
по учебному предмету **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

9 класс

основное общее образование

(ФГОС основного общего образования)

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Кольцов Михаил Сергеевич**, учитель физической культуры

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ второго поколения и примерной программы основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 г., и авторской программы по ОБЖ к предметной линии Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов и др., М.: ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018

УМК: Предметная линия учебников Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др., М.: ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019

По учебному плану на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отводится 34 часа в год (по 1 часу в неделю, 34 учебных недели)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понимать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- правовому мышлению и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимать значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни;
- уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- анти-экстремистскому мышлению и антитеррористическому поведению, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- воспитать в себе чувства ответственности и долга перед Родиной;
- научиться ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формированию умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- умению определять понятия;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;
- классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической экстремистской деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоению приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

Основы комплексной безопасности

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обучающийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обучающийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти-экстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Раздел 2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных / проверочных работ
1	Когда человек сам себе враг	7	1
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	15	1
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	2	1
5	Итоговое контрольное тестирование Итоговое повторение и обобщение	3	2
Итого		34	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
Раздел. Когда человек сам себе враг (7 часов)					
1.	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?	1	1		
2.	Влияние курения на растущий организм.	1	2		
3.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	3		
4.	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	4		
5.	Что такое наркотики и наркомания?	1	5		
6.	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	6		
7.	Обобщающее повторение.	1	7		
Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)					
8.	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	8		
9.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	9		
10.	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1	10		
11.	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана	1	11		
12.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	12		
13.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	1	13		
14.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	14		
15.	Природные пожары, их причины.	1	15		
16.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	16		
17.	Обобщающее повторение.	1	17		
18.	Причины и виды техногенных ЧС.	1	18		
19.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	19		
20.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	20		
21.	Аварии на гидродинамических	1	21		

	объектах				
22.	Правила поведения при авариях различного вида. Обобщающее повторение	1	22		
Раздел. Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)					
23.	Что такое экстремизм и терроризм.	1	23		
24.	Как снизить угрозу теракта	1	24		
25.	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	25		
26.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	26		
27.	Особенности проведения спецопераций	1	27		
28.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	28		
29.	Обобщающий урок	1	29		
Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)					
30.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1	30		
31.	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	31		
Повторение и обобщение изученного материала (3 часа)					
32.	Итоговое контрольное тестирование	1	32		
33.	Итоговое повторение и обобщение	2	33-34		

Виды и формы контроля

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный**, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но обучающийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к	Частичные нарушения причинно-следственных связей;	Причинно-следственные связи проводятся редко;	Не может провести причинно-следственные связи

	частному; чёткая последовательность	небольшие логические неточности	много нарушений в последовательности	даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» **выставляется при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выставляется при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**3**» **выставляется при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Демоверсия

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 9 класса.

1. Указания к выполнению контрольной работы.

Предлагаемая контрольная работа по ОБЖ для 9 класса служит итоговой проверкой знаний по предмету. Она поводится в конце учебного года и рассчитан на 1 урок. Контрольная работа состоит из заданий базового уровня и содержит 27 заданий.

В первой части (вопрос 1-20) – задания в тестовой форме. Из трех представленных вариантов необходимо выбрать только один,- наиболее правильный и полный.

Во второй части (вопрос 21-22) для каждого вопроса приведены 7 вариантов ответов. Обучающимся надо выбрать все правильные ответы от одного до семи.

В третьей части (вопрос 23-27) задания представлены в виде вопросов, на которые обучающиеся должны дать правильный ответ.

Для проверки контрольной работы разработан специальный бланк. В клетке пересечения номера вопроса и соответствующей буквы ответа, ученик ставит знак-крестик. В третьей части ученик вписывает недостающие слова напротив номера вопроса.

2. Оценивается контрольная работа по следующим параметрам:

Число правильно выполненных заданий	менее 15	15-19	20-23	24-27
оценка	2	3	4	5

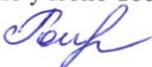
Вариант 1.

- Загрязнение окружающей среды говорит?
 - о привнесении в среду обитания не характерных загрязнителей;
 - о нарушении экологии человека;
 - об изменении частоты сердечной деятельности.
- К среде обитания человека относится:
 - материальное благополучие;
 - физическое воздействие солнечной радиации;
 - природная и социальная.
- К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:
 - тяжелые лучевые поражения;
 - ожоги тела;
 - массовые эпидемии.
- К агрессивным химически опасным отравляющим веществам (АХОВ) относятся:
 - синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
 - хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
 - синильная кислота, хлор, фосген.
- Асептика – это:
 - меры по предотвращению попадания болезнетворных организмов в рану;
 - способы остановки кровотечения из раны;
 - меры по борьбе с болезнетворными организмами в ране.
- К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения, оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:
 - табакокурение, наркомания, нерациональное питание;
 - шум, радиация, нарушение температурного режима;
 - изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды.
- Ксенобиотики – это:
 - чужеродные соединения;
 - окружение организма человека;
 - не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.
- Индивидуальная страховочная система – это:
 - умения, навыки и способности человека к самоспасению;

- б) способность организма противостоять инфекционным заболеваниям;
 - в) система предохранительных поясов и обвязок.
9. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называют:
- а) интоксикация;
 - б) акклиматизация;
 - в) реакклиматизация.
10. Самая простая и наглядная система питания:
- а) питание по принципу: ем все, что принимает организм;
 - б) сбалансированное калорийное питание;
 - в) кисломолочная диета.
11. Человек будущего, по мнению фантастов – это:
- а) личность гармонично развитая;
 - б) индивид с развитыми телепатическими и телекинетическими способностями;
 - в) неравномерно развитый человек с огромной и умной головой и маленьким слабым телом.
12. Наличие у человека биологических часов – это:
- а) природный дар узнавания времени наугад;
 - б) нормальное состояние организма человека;
 - в) состояние, которое человек может использовать для повышения своей работоспособности.
13. Возбудители инфекционных заболеваний находятся:
- а) повсеместно;
 - б) в основном, в атмосфере;
 - в) в основном в воде.
14. Измерение на карте проводят с помощью:
- а) циркуля, курвиметра;
 - б) соотношения сантиметрового промежутка на линейке жидкого компаса;
 - в) расчерченной самодельной линейки, полоски бумаги и натренированного глазомера.
15. Состояние, когда человеку или животному вдруг необходимо нападать или спастись бегством, называется:
- а) стресс-реакция;
 - б) стресс- фактор;
 - в) способность предугадывать дальнейшее развитие событий.
16. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:
- а) территория, в пределах которой облако, содержащее АХОВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
 - б) территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания АХОВ;
 - в) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего АХОВ за счет ветра.
17. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:
- а) лежа на спине, на жестком щите;
 - б) лежа на боку;
 - в) сидя.
18. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:
- а) «рот в рот», «рот в нос», в положении пострадавшего на спине;
 - б) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе;
 - в) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетки в положении пострадавшего на спине.
19. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность. Является:
- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;

- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
20. Самое верное ориентирование – это:
- а) ориентирование по компасу и карте;
- б) ориентирование по небесным телам
- в) комплексное ориентирование по нескольким признакам.
21. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:
- а) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами;
- б) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;
- в) частичная эвакуация населения;
- г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;
- д) укрепление зданий и сооружений;
- е) ликвидация последствий стихийного бедствия;
- ж) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана, бури, смерча.
22. К предметам личного снаряжения туриста относится:
- а) КЛМН (кружка, ложка, миска, нож);
- б) палатка;
- в) лопатка;
- г) туалетные принадлежности;
- д) спички;
- е) котелок;
- ж) спальник.
23. Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____
- _____
24. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____
- _____
25. Крайнее состояние организма, переход от жизни к смерти называется _____
- _____
26. Доступные каждому человеку пути и способы продления жизни – это _____
- _____
27. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается _____
- _____

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.