

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № 049

от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**  
**9 класс**  
**основное общее образование**  
(ФГОС основного общего образования)

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Дергилёва Светлана Сергеевна**, учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 6 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2015.

УМК: Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013; Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019;

Количество часов на изучение иностранного языка (немецкого) по учебному плану школы 34 часа в год (1 час в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс	
<i>Личностные результаты:</i>	<i>Метапредметные:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li><li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li><li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li><li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li><li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания</li></ul>

<p>мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<p>и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li> </ul>
--	--

*Предметные результаты:*

<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы</li> </ul>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>– писать небольшое письменное</li> </ul>
---	---

<p>этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <p>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
---	--

## Раздел 2. Содержание тем учебного курса

### МОДУЛЬ 1. Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа).

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

### МОДУЛЬ 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа).

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

### МОДУЛЬ 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа).

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

### МОДУЛЬ 4. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (2 часа).

Повторение изученного.

### МОДУЛЬ 5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа).

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

### МОДУЛЬ 6. Partys/Вечеринки (5 часов).

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

### МОДУЛЬ 7. Meine Stadt/Мой город (4 часа).

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

### МОДУЛЬ 8. Ferien/Каникулы (6 часов).

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**МОДУЛЬ 9. Große Pause/Большая перемена (1 час).**

Повторение изученного за год.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них контрольных работ (модульные тесты)
1	МОДУЛЬ 1. Mein Zuhause/ Мой дом	4	1
2	МОДУЛЬ 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно	4	1
3	МОДУЛЬ 3. Meine Freizeit/Моё свободное время	4	1
4	МОДУЛЬ 4. Kleine Pause/Маленькая перемена.	2	0
5	МОДУЛЬ 5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично	4	1
6	МОДУЛЬ 6. Partys/Вечеринки	5	1
7	МОДУЛЬ 7. Meine Stadt/Мой город	4	1
8	МОДУЛЬ 8. Ferien/Каникулы	6	1
9	МОДУЛЬ 9. Große Pause/Большая перемена	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (коррекция дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Модуль 1. Mein Zuhause/ Мой дом</b>			
1	Местоположение предметов в комнате.			
2	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами			
3	Повелительное наклонение			
4	Контрольная работа			
	<b>Модуль 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно</b>			
5	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе			
6	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.			
7	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи			
8	Контрольная работа			
	<b>Модуль 3. Meine Freizeit/Моё свободное время</b>			
9	Интервью «Наше свободное время»			
10	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.			
11	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме			
12	Контрольная работа			
	<b>Модуль 4. Kleine Pause/Маленькая перемена.</b>			
13	Повторение изученного			
14	Части тела			
	<b>Модуль 5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично</b>			
15	Одежда и мода			
16	Систематизация образования множественного числа имен существительных			
17	Описание человека по фотографии			
18	Контрольная работа			
	<b>Модуль 6. Partys/Вечеринки</b>			
19	Приглашение к празднованию дня рождения			
20	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»			
21	Простое прошедшее время глаголов haben и sein			
22	Говорим, поём, повторяем			
23	Контрольная работа			
	<b>Модуль 7. Meine Stadt/Мой город</b>			
24	Мой путь в школу			
25	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение			
26	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt			
27	Контрольная работа			
	<b>Модуль 8. Ferien/Каникулы</b>			

28	Мы собираем чемодан в дорогу			
29	Распорядок дня на отдыхе			
30	Учиться во время каникул: за или против			
31	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt			
32	Открытки с места отдыха			
33	Контрольная работа			
	<b>Модуль 9. Große Pause/Большая перемена</b>			
34	Повторение изученного за год			

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.