

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № 049 от

« 30 » августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**6 класс**  
**основное общее образование**  
**(ФГОС основного общего образования)**

Количество часов - **204 (6 часов в неделю)**

Составитель: **Малая Елена Владимировна**, учитель русского языка и литературы

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. – М.: «Просвещение», 2012.

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык. 6 класс»: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2019

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 6 часов в неделю, 204 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные**

*Обучающийся научится:*

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

#### *Обучающийся научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные:**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- усваивать основы научных знаний о родном языке;
- проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- осознавать эстетические функции родного языка.

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Введение (4 часа)**

Русский язык – язык межнационального общения. Функциональные разновидности языка. Стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы). Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

### **Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)**

Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования. Словообразовательные пары и цепочки. Сложные слова. Этимология слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Буквы о/а в корнях с чередованием. Правописание приставок пре-//при-.

### **Лексикология, орфография, культура речи (39 часов)**

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её употребления.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики.

Разговорная лексика. Фразеологизмы (нейтральные и стилистически окрашенные).

### **Грамматика. морфология, культура речи.**

#### **Имя существительное (20 часов)**

Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.

#### **Имя прилагательное (28 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные).

Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Буквы о/ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание -к-//-ск- в суффиксах имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.

#### **Имя числительное (18 часов)**

Имя числительное как части речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных (количественные и порядковые). Разряды количественных числительных. Склонение числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении.

Морфологический разбор числительного.

#### **Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

#### **Глагол (30 часов)**

Глагол как часть речи. Виды глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходность и возвратность глаголов. Наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (17 часов)**

Основные единицы синтаксиса. Порядок слов в предложении. Простое и простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

#### **Заключительный урок (1 час)**

### Раздел 3. Тематическое планирование

| №  | Раздел программы                                  | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество планируемых работ по развитию речи |
|----|---|------------------------------------|------------------------------|---|
| 1. | <b>Введение</b>                                   | <b>4</b>                           |                              |   |
| 2. | <b>Морфемика, словообразование, культура речи</b> | <b>19</b>                          | 3                            |   |
| 3. | <b>Лексикология, орфография, культура речи</b>    | <b>38</b>                          | 1                            | 4   |
| 4. | <b>Грамматика. морфология, культура речи</b>      | <b>122</b>                         |                              |   |
|    | Имя существительное                               | 20                                 | 1                            | 1   |
|    | Имя прилагательное                                | 28                                 | 1                            | 2   |
|    | Имя числительное                                  | 18                                 | 1                            | 2   |
|    | Местоимение                                       | 26                                 | 1                            | 4   |
|    | Глагол  | 30                                 | 1                            | 2   |
| 5. | <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>       | <b>16</b>                          | 1                            | 2   |
| 6. | <b>Повторение изученного за год</b>               | <b>5</b>                           |                              |   |
|    | <b>Всего:</b>                                     | <b>204</b>                         | <b>10</b>                    | <b>17</b>                                     |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Наименование разделов<br>и тем   | Дата проведения                   |                    | Примечание<br>(причины<br>корректировки<br>дат) |
|------------|--|-----------------------------------|--------------------|---|
|            |  | по плану<br>(№ учебной<br>недели) | по факту<br>(дата) |   |
|            | <b>Введение (4 часа)</b>   |                                   |                    |   |
| 1.         | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | 1                                 |                    |   |
| 2.         | Понятие о функциональных разновидностях языка  | 1                                 |                    |   |
| 3.         | Текст и его признаки   | 1                                 |                    |   |
| 4.         | Текст и его признаки   | 1                                 |                    |   |
|            | <b>Морфемика, словообразование, орфография (19 часов)</b>                                |                                   |                    |   |
| 5.         | Состав слова   | 1                                 |                    |   |
| 6.         | Способы образования слов   | 1                                 |                    |   |
| 7.         | Способы образования слов   | 2                                 |                    |   |
| 8.         | Практическое занятие на тему словообразования  | 2                                 |                    |   |
| 9.         | Сложные и сложносокращённые слова. Контрольная работа.                                   | 2                                 |                    |   |
| 10.        | Работа над ошибками.   | 2                                 |                    |   |
| 11.        | Правила написания сложносокращённых слов, аббревиатур.                                   | 2                                 |                    |   |
| 12.        | Понятие об этимологии.   | 2                                 |                    |   |
| 13.        | Морфемный и словообразовательный разбор слова  | 3                                 |                    |   |
| 14.        | Морфемный и словообразовательный разбор слова  | 3                                 |                    |   |
| 15.        | Буквы О и А в корнях -гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст- //-рос-                          | 3                                 |                    |   |
| 16.        | Буквы О и А в корнях -гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст- //-рос-                          | 3                                 |                    |   |
| 17.        | Буквы О и А в корнях -гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст- //-рос-                          | 3                                 |                    |   |
| 18.        | Правописание приставок пре-//при-  | 3                                 |                    |   |
| 19.        | Правописание приставок пре-//при   | 4                                 |                    |   |
| 20.        | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»                                | 4                                 |                    |   |
| 21.        | Тестирование по теме. Стартовый контроль   | 4                                 |                    |   |
| 22.        | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 4                                 |                    |   |
| 23.        | Работа над ошибками  | 4                                 |                    |   |
|            | <b>Лексикология, орфография, культура речи (38 часов)</b>                                |                                   |                    |   |
| 24.        | Повторение изученного в V классе материала   | 4                                 |                    |   |
| 25.        | Повторение изученного в V классе материала   | 5                                 |                    |   |
| 26.        | Р/Р. Сочинение-рассказ о народном промысле   | 5                                 |                    |   |
|            | Р/Р. Сочинение-рассказ о народном промысле   | 5                                 |                    |   |
| 27.        | Метафора   | 5                                 |                    |   |
| 28.        | Метафора   | 5                                 |                    |   |
| 29.        | Лексические выразительные средства   | 5                                 |                    |   |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
| 30. | Лексические выразительные средства  | 6  |  |  |
| 31. | Р/Р. Подготовка материалов для сочинения-описания                             | 6  |  |  |
| 32. | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-   | 6  |  |  |
| 33. | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-   | 6  |  |  |
| 34. | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-   | 6  |  |  |
| 35. | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-   | 6  |  |  |
| 36. | Исконно русские слова   | 7  |  |  |
| 37. | Заимствованные слова  | 7  |  |  |
| 38. | Заимствованные слова  | 7  |  |  |
| 39. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                           | 7  |  |  |
| 40. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                           | 7  |  |  |
| 41. | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. | 7  |  |  |
| 42. | Архаизмы, историзмы, неологизмы   | 8  |  |  |
| 43. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы  | 8  |  |  |
| 44. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы  | 8  |  |  |
| 45. | Профессионализмы  | 8  |  |  |
| 46. | Профессионализмы  | 8  |  |  |
| 47. | Жаргонизмы  | 8  |  |  |
| 48. | Стилистически нейтральная и книжная лексика                                   | 9  |  |  |
| 49. | Стилистически нейтральная и книжная лексика                                   | 9  |  |  |
| 50. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                            | 9  |  |  |
| 51. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                            | 9  |  |  |
| 52. | Р/Р. Сочинение-рассуждение  | 9  |  |  |
| 53. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                       | 9  |  |  |
| 54. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                       | 10 |  |  |
| 55. | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                          | 10 |  |  |
| 56. | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                          | 10 |  |  |
| 57. | Р/Р. Изложение (сжатое)   | 10 |  |  |
| 58. | Р/Р. Изложение (сжатое)   | 10 |  |  |
| 59. | Повторение темы «Лексикологии»  | 10 |  |  |
| 60. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                 | 11 |  |  |
| 61. | Работа над ошибками   | 11 |  |  |
|     | <b>Грамматика. Морфология. Культура речи (121 час)</b>                        |    |  |  |
|     | <i>Имя существительное (20 часов)</i>   |    |  |  |
| 62. | Части речи в русском языке  | 11 |  |  |
| 63. | Имя существительное как часть речи  | 11 |  |  |
| 64. | Имя существительное как часть речи  | 11 |  |  |
| 65. | Разносклоняемые и несклоняемые  | 11 |  |  |

|      |  |    |  |  |
|------|--|----|--|--|
|      | имена существительные  |    |  |  |
| 66.  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                   | 12 |  |  |
| 67.  | Имена существительные общего рода                                      | 12 |  |  |
| 68.  | Морфологический разбор имени существительного.                         | 12 |  |  |
| 69.  | Р/Р. Стиль текста  | 12 |  |  |
| 70.  | Словообразование имён существительных                                  | 12 |  |  |
| 71.  | Словообразование имён существительных                                  | 12 |  |  |
| 72.  | Словообразование имён существительных                                  | 13 |  |  |
| 73.  | Словообразование имён существительных                                  | 13 |  |  |
| 74.  | Сложносокращённые имена существительные                                | 13 |  |  |
| 75.  | Сложносокращённые имена существительные                                | 13 |  |  |
| 76.  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных                  | 13 |  |  |
| 77.  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных                  | 13 |  |  |
| 78.  | имён существительных   | 14 |  |  |
| 79.  | Повторение темы «Имя существительное»                                  | 14 |  |  |
| 80.  | Контрольный диктант с грамматическим заданием                          | 14 |  |  |
| 81.  | Работа над ошибками  | 14 |  |  |
|      | <b><i>Имя прилагательное (28 часов)</i></b>                            |    |  |  |
| 82.  | Имя прилагательное как часть речи                                      | 14 |  |  |
| 83.  | Имя прилагательное как часть речи                                      | 14 |  |  |
| 84.  | Особенности строения текста описания                                   | 15 |  |  |
| 85.  | Особенности строения текста описания                                   | 15 |  |  |
| 86.  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень           | 15 |  |  |
| 87.  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень           | 15 |  |  |
| 88.  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.           | 15 |  |  |
| 89.  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.           | 15 |  |  |
| 90.  | Р/Р. Сжатое изложение  | 16 |  |  |
| 91.  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 16 |  |  |
| 92.  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 16 |  |  |
| 93.  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 16 |  |  |
| 94.  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 16 |  |  |
| 95.  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 16 |  |  |
| 96.  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 17 |  |  |
| 97.  | Морфологический разбор имени прилагательного                           | 17 |  |  |
| 98.  | Словообразование имён прилагательных.                                  | 17 |  |  |
| 99.  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных               | 17 |  |  |
| 100. | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных                     | 17 |  |  |

|      |   |    |  |  |
|------|---|----|--|--|
| 101. | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных                        | 17 |  |  |
| 102. | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных                        | 18 |  |  |
| 103. | Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-                  | 18 |  |  |
| 104. | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных | 18 |  |  |
| 105. | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных | 18 |  |  |
| 106. | Р/Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира              | 18 |  |  |
| 107. | Р/Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира              | 18 |  |  |
| 108. | Повторение темы «Имя прилагательное»                                      | 19 |  |  |
| 109. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                             | 19 |  |  |
|      | <b><i>Имя числительное (18 часов)</i></b>                                 |    |  |  |
| 110. | Имя числительное как часть речи   | 19 |  |  |
| 111. | Имя числительное как часть речи   | 19 |  |  |
| 112. | Простые, сложные и составные числительные                                 | 19 |  |  |
| 113. | Простые, сложные и составные числительные                                 | 19 |  |  |
| 114. | Количественные и порядковые числительные                                  | 20 |  |  |
| 115. | Р/Р. Роль числительных в тексте   | 20 |  |  |
| 116. | Склонение числительных  | 20 |  |  |
| 117. | Склонение числительных  | 20 |  |  |
| 118. | Склонение числительных  | 20 |  |  |
| 119. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)       | 20 |  |  |
| 120. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)       | 21 |  |  |
| 121. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)       | 21 |  |  |
| 122. | Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему                                    | 21 |  |  |
| 123. | Синтаксическая роль числительных в предложении                            | 21 |  |  |
| 124. | Лексические способы сокращения текста                                     | 21 |  |  |
| 125. | Морфологический разбор числительного                                      | 21 |  |  |
| 126. | Повторение темы «Имя числительное»  | 22 |  |  |
| 127. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                             | 22 |  |  |
|      | <b><i>Местоимение (26 часов)</i></b>                                      |    |  |  |
| 128. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений                           | 22 |  |  |
| 129. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений                           | 22 |  |  |
| 130. | Личные местоимения  | 22 |  |  |
| 131. | Личные местоимения  | 22 |  |  |
| 132. | Р/Р. Приёмы сжатия текста   | 23 |  |  |
| 133. | Возвратное местоимение <i>себя</i>  | 23 |  |  |
| 134. | Притяжательные местоимения  | 23 |  |  |
| 135. | Притяжательные местоимения  | 23 |  |  |
| 136. | Р/Р. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»          | 23 |  |  |

|      |  |    |  |  |
|------|--|----|--|--|
| 137. | Р/Р. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» | 23 |  |  |
| 138. | Указательные местоимения   | 24 |  |  |
| 139. | Определительные местоимения                                      | 24 |  |  |
| 140. | Р/Р. Текст. Логика текста  | 24 |  |  |
| 141. | Вопросительно-относительные местоимения                          | 24 |  |  |
| 142. | Вопросительно-относительные местоимения                          | 24 |  |  |
| 143. | Неопределённые местоимения                                       | 24 |  |  |
| 144. | Неопределённые местоимения                                       | 25 |  |  |
| 145. | Отрицательные местоимения  | 25 |  |  |
| 146. | Отрицательные местоимения  | 25 |  |  |
| 147. | Морфологический разбор местоимения                               | 25 |  |  |
| 148. | Р/Р. Сочинение - описание картины А.Пластова «Жатва»             | 25 |  |  |
| 149. | Р/Р. Сочинение - описание картины А.Пластова «Жатва»             | 25 |  |  |
| 150. | Повторение темы «Местоимение»                                    | 26 |  |  |
| 151. | Тестирование по теме «Местоимение»                               | 26 |  |  |
| 152. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                    | 26 |  |  |
| 153. | Анализ контрольного диктанта                                     | 26 |  |  |
|      | <b>Глагол (30 часов)</b>   |    |  |  |
| 154. | Глагол как часть речи  | 26 |  |  |
| 155. | Глагол как часть речи  | 26 |  |  |
| 156. | Совершенный и несовершенный вид глагола                          | 27 |  |  |
| 157. | Совершенный и несовершенный вид глагола                          | 27 |  |  |
| 158. | Разноспрягаемые глаголы  | 27 |  |  |
| 159. | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы            | 27 |  |  |
| 160. | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы            | 27 |  |  |
| 161. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                     | 27 |  |  |
| 162. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                     | 28 |  |  |
| 163. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                     | 28 |  |  |
| 164. | Условное наклонение  | 28 |  |  |
| 165. | Р/Р. Сочинение-рассуждение по упр. учебника                      | 28 |  |  |
| 166. | Р/Р. Сочинение-рассуждение по упр. учебника                      | 28 |  |  |
| 167. | Повелительное наклонение глагола                                 | 28 |  |  |
| 168. | Повелительное наклонение глагола                                 | 29 |  |  |
| 169. | Повелительное наклонение глагола                                 | 29 |  |  |
| 170. | Употребление наклонений  | 29 |  |  |
| 171. | Употребление наклонений  | 29 |  |  |
| 172. | Безличные глаголы  | 29 |  |  |
| 173. | Безличные глаголы  | 29 |  |  |
| 174. | Безличные глаголы  | 30 |  |  |
| 175. | Морфологический разбор глагола                                   | 30 |  |  |
| 176. | Правописание гласных в суффиксах глаголов                        | 30 |  |  |
| 177. | Правописание гласных в суффиксах глаголов                        | 30 |  |  |
| 178. | Правописание гласных в суффиксах глаголов                        | 30 |  |  |
| 179. | Р/Р. Рассказ о событии   | 30 |  |  |
| 180. | Повторение материала по теме «Глагол»                            | 31 |  |  |

|      |   |    |  |  |
|------|---|----|--|--|
| 181. | Повторение материала по теме «Глагол»                         | 31 |  |  |
| 182. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                 | 31 |  |  |
| 183. | Работа над ошибками   | 31 |  |  |
|      | <b><i>Синтаксис, пунктуация, культура речи (17 часов)</i></b> |    |  |  |
| 184. | Основные единицы синтаксиса                                   | 31 |  |  |
| 185. | Простое предложение   | 31 |  |  |
| 186. | Простое предложение   | 32 |  |  |
| 187. | Р/Р. Сочинение-описание картины А.Куинджи «Берёзовая роща»    | 32 |  |  |
| 188. | Порядок слов в предложении                                    | 32 |  |  |
| 189. | Простое осложнённое предложение                               | 32 |  |  |
| 190. | Простое осложнённое предложение                               | 32 |  |  |
| 191. | Р/Р. Рассуждение  | 32 |  |  |
| 192. | Сложное предложение   | 33 |  |  |
| 193. | Сложное предложение   | 33 |  |  |
| 194. | Синтаксический разбор простого и сложного предложений         | 33 |  |  |
| 195. | Синтаксический разбор простого и сложного предложений         | 33 |  |  |
| 196. | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                      | 33 |  |  |
| 197. | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                      | 33 |  |  |
| 198. | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса                  | 34 |  |  |
| 199. | Анализ итоговой работы  | 34 |  |  |
|      | <b>Повторение изученного за год (5 часа)</b>                  |    |  |  |
| 200. | Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование»   | 34 |  |  |
| 201. | Повторение изученного по теме «Лексикология. Культура речи»   | 34 |  |  |
| 202. | Повторение изученного по теме «Грамматика. Морфология»        | 34 |  |  |
| 203. | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»                    | 34 |  |  |
| 204. | Резервный урок  |    |  |  |

### Раздел 3. Тематическое планирование

| №   | Раздел программы                                  | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество работ по развитию речи (сочинения, изложения) |
|-----|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| 7.  | <b>Введение</b>                                   | <b>7</b>                           | 1                            | 1  |
| 8.  | <b>Морфемика, словообразование, культура речи</b> | <b>19</b>                          | 1                            | 2  |
| 9.  | <b>Лексикология, орфография, культура речи</b>    | <b>30</b>                          | 1                            | 6  |
| 10. | <b>Грамматика. морфология, культура речи</b>      | <b>101</b>                         |                              |  |
|     | Имя существительное                               | 14                                 | 2                            | 1  |
|     | Имя прилагательное                                | 26                                 | 2                            | 8  |
|     | Имя числительное                                  | 16                                 | 1                            | 2  |
|     | Местоимение                                       | 22                                 | 2                            | 7  |
|     | Глагол  | 23                                 | 2                            | 2  |
| 11. | <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>       | <b>10</b>                          | 1                            | 2  |
| 12. | <b>Обобщающее повторение за курс 6 класса</b>     | <b>3</b>                           | 1                            |  |
|     | <b>Всего:</b>                                     | <b>170</b>                         | <b>12</b>                    | <b>31</b>  |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название раздела/ темы урока   | Кол-во часов | Дата проведения                |                    | Примечание<br>(коррекция дат и тем) |
|---------|--|--------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
|         |  |              | по плану<br>(№ учебной недели) | по факту<br>(дата) |                                     |
| 1.      | <b>Введение.</b> Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения                | (7)<br>1     | 1                              |                    |                                     |
| 2.      | Понятие о функциональных разновидностях языка  | 1            | 1                              |                    |                                     |
| 3.      | Текст и его признаки   | 1            | 1                              |                    |                                     |
| 4.      | <b>Р. р.</b> Текст и его признаки. Анализ текста   | 1            | 1                              |                    |                                     |
| 5-6.    | Орфоэпические нормы  | 2            | 1-2                            |                    |                                     |
| 7.      | <b>Контрольный диктант за курс 5 класса</b>  | 1            | 2                              |                    |                                     |
|         | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>   | (19)         |                                |                    |                                     |
| 8-9.    | Состав слова   | 2            | 2-2                            |                    |                                     |
| 10-11.  | Основные способы образования слов в русском языке  | 2            | 2-3                            |                    |                                     |
| 12-13.  | Сложные и сложносокращённые слова  | 2            | 3-3                            |                    |                                     |
| 14.     | Понятие об этимологии  | 1            | 3                              |                    |                                     |
| 15.     | Морфемный и словообразовательный разборы   | 1            | 3                              |                    |                                     |
| 16.     | Буквы о и а в корнях –гор-/-гар-   | 1            | 4                              |                    |                                     |
| 17.     | Буквы о и а в корнях –зор-/-зар-   | 1            | 4                              |                    |                                     |
| 18.     | Буквы о и а в корнях –раст-/-рос-  | 1            | 4                              |                    |                                     |
| 19-20.  | Правописание приставок пре- и при-   | 2            | 4-4                            |                    |                                     |
| 21.     | <b>Р. р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему   | 1            | 5                              |                    |                                     |
| 22.     | <b>Р. р.</b> Написание сочинения   | 1            | 5                              |                    |                                     |
| 23.     | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»   | 1            | 5                              |                    |                                     |
| 24.     | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».  | 1            | 5                              |                    |                                     |
| 25.     | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</b> | 1            | 5                              |                    |                                     |
| 26.     | Работа над ошибками диктанта   | 1            | 6                              |                    |                                     |
|         | <b>Лексикология, орфография. Культура речи</b>   | (30)         |                                |                    |                                     |
| 27.     | Повторение изученного по теме «Лексикология» в 5 классе  | 1            | 6                              |                    |                                     |
| 28.     | <b>Р. р.</b> Устный рассказ о народном промысле  | 1            | 6                              |                    |                                     |

|        |  |              |       |  |  |
|--------|--|--------------|-------|--|--|
| 29.    | Метафора   | 1            | 6     |  |  |
| 30.    | Лексические выразительные средства   | 1            | 6     |  |  |
| 31.    | Лексические выразительные средства (практическая работа)                             | 1            | 7     |  |  |
| 32.    | <b>Р. р.</b> Подготовка материалов для сочинения-описания                            | 1            | 7     |  |  |
| 33.    | <b>Р. р.</b> Написание сочинений   | 1            | 7     |  |  |
| 34.    | Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-  | 1            | 7     |  |  |
| 35.    | Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-  | 1            | 7     |  |  |
| 36.    | Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-  | 1            | 8     |  |  |
| 37.    | Исконно русские слова  | 1            | 8     |  |  |
| 38.    | Исконно русские слова. <b>Р. р.</b> Анализ текста                                    | 1            | 8     |  |  |
| 39.    | Заемствованные слова   | 1            | 8     |  |  |
| 40.    | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                                  | 1            | 8     |  |  |
| 41.    | Лексика русского языка с точки зрения её активного употребления. Архаизмы, историзмы | 1            | 9     |  |  |
| 42.    | Лексика русского языка с точки зрения её активного употребления. Неологизмы          | 1            | 9     |  |  |
| 43.    | Общеупотребительные слова. Диалектизмы   | 1            | 9     |  |  |
| 44.    | <b>Р. р.</b> Сжатое изложение  | 1            | 9     |  |  |
| 45.    | <b>Р. р.</b> Написание изложения   | 1            | 9     |  |  |
| 46.    | Профессионализмы   | 1            | 10    |  |  |
| 47.    | Жаргонизмы   | 1            | 10    |  |  |
| 48.    | Стилистически нейтральная и книжная лексика  | 1            | 10    |  |  |
| 49.    | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                   | 1            | 10    |  |  |
| 50-51. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов  | 2            | 10-11 |  |  |
| 52.    | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                                 | 1            | 11    |  |  |
| 53.    | Повторение по теме «Лексикология»  | 1            | 11    |  |  |
| 54.    | <b>Контрольная работа</b> по теме «Лексикология»                                     | 1            | 11    |  |  |
| 55.    | <b>Защита проектов</b> по теме «Моё любимое слово»                                   | 1            | 11    |  |  |
| 56.    | Работа над ошибками  | 1            | 12    |  |  |
|        | <b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи</b>                             | <b>(101)</b> |       |  |  |
| 57.    | Части речи в русском языке   | 1            | 12    |  |  |
| 58-59. | <b>Имя существительное</b> как часть речи. <b>Р. р.</b> Анализ текста. Стиль текста  | 2            | 12-12 |  |  |
| 60.    | Разносклоняемые имена существительные  | 1            | 12    |  |  |
| 61.    | Несклоняемые имена существительные   | 1            | 13    |  |  |

|        |   |   |       |  |  |
|--------|---|---|-------|--|--|
| 62.    | Имена существительные общего рода   | 1 | 13    |  |  |
| 63.    | Морфологический разбор имени существительного   | 1 | 13    |  |  |
| 64.    | Словообразование имён существительных   | 1 | 13    |  |  |
| 65.    | Сложносокращённые имена существительные   | 1 | 13    |  |  |
| 66.    | <b>Р. р.</b> Сжатое изложение (по упр. 264)   | 1 | 14    |  |  |
| 67.    | Правописание гласных в суффиксах имён существительных   | 1 | 14    |  |  |
| 68.    | Повторение по теме «Имя существительное»  | 1 | 14    |  |  |
| 69.    | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя существительное»                                  | 1 | 14    |  |  |
| 70.    | <b>Тест по теме «Имя существительное».</b> Работа над ошибками  | 1 | 14    |  |  |
| 71.    | <i>Имя прилагательное</i> как часть речи  | 1 | 15    |  |  |
| 72.    | <b>Р. р.</b> Особенности строения текста-описания (по упр. 286)   | 1 | 15    |  |  |
| 73.    | <b>Р. р.</b> Описание картины Н. Е. Рачкова «Девочка с ягодами»   | 1 | 15    |  |  |
| 74-75. | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.   | 2 | 15-15 |  |  |
| 76.    | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.  | 1 | 16    |  |  |
| 77.    | Практическая работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных»   | 1 | 16    |  |  |
| 78.    | <b>Р. р.</b> Сжатое изложение (по упр. 304)   | 1 | 16    |  |  |
| 79.    | <b>Р. р.</b> Написание изложения  | 1 | 16    |  |  |
| 80.    | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные  | 1 | 16    |  |  |
| 81.    | Относительные прилагательные  | 1 | 17    |  |  |
| 82.    | Притяжательные прилагательные   | 1 | 17    |  |  |
| 83.    | <b>Р. р.</b> Анализ текстов разных стилей (упр. 326)  | 1 | 17    |  |  |
| 84.    | Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению».   | 1 | 17    |  |  |
| 85.    | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1 | 17    |  |  |
| 86.    | Словообразование имён прилагательных. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных | 1 | 18    |  |  |
| 87-88. | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах имён прилагательных   | 2 | 18-18 |  |  |
| 89.    | <b>Р. р.</b> Анализ текста (упр. 343)   | 1 | 18    |  |  |
| 90.    | Правописание имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>  | 1 | 18    |  |  |
| 91.    | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных                                      | 1 | 19    |  |  |

|      |   |   |    |  |  |
|------|---|---|----|--|--|
| 92.  | <b>Р. р.</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                        | 1 | 19 |  |  |
| 93.  | <b>Р. р.</b> Сочинение-описание   | 1 | 19 |  |  |
| 94.  | Повторение по теме «Имя прилагательное»   | 1 | 19 |  |  |
| 95.  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>           | 1 | 19 |  |  |
| 96.  | <b>Тест по теме «Имя прилагательное».</b><br>Работа над ошибками                            | 1 | 20 |  |  |
| 97.  | <b>Имя числительное</b> как часть речи  | 1 | 20 |  |  |
| 98.  | Простые, сложные и составные числительные   | 1 | 20 |  |  |
| 99.  | Количественные и порядковые числительные  | 1 | 20 |  |  |
| 100. | <b>Р. р.</b> Роль числительных в тексте (упр. 385) Рассказ о какой-либо знаменательной дате | 1 | 20 |  |  |
| 101. | Склонение количественных числительных   | 1 | 21 |  |  |
| 102. | Склонение порядковых числительных   | 1 | 21 |  |  |
| 103. | Практическая работа по теме «Склонение числительных»  | 1 | 21 |  |  |
| 104. | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа                 | 1 | 21 |  |  |
| 105. | Дробные числительные  | 1 | 21 |  |  |
| 106. | Собирательные числительные  | 1 | 22 |  |  |
| 107. | <b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему (упр.417)              | 1 | 22 |  |  |
| 108. | Синтаксическая роль числительных в предложении  | 1 | 22 |  |  |
| 109. | Морфологический разбор числительного  | 1 | 22 |  |  |
| 110. | Повторение по теме «Имя числительное»   | 1 | 22 |  |  |
| 111. | <b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>  | 1 | 23 |  |  |
| 112. | Работа над ошибками   | 1 | 23 |  |  |
| 113. | <b>Местоимение</b> как часть речи. Разряды местоимений                                      | 1 | 23 |  |  |
| 114. | Личные местоимения  | 1 | 23 |  |  |
| 115. | <b>Р. р.</b> Приёмы сжатия текста (упр. 437)  | 1 | 23 |  |  |
| 116. | <b>Р. р.</b> Сжатое изложение с творческим заданием (упр. 438)                              | 1 | 24 |  |  |
| 117. | Возвратное местоимение себя   | 1 | 24 |  |  |
| 118. | Притяжательные местоимения  | 1 | 24 |  |  |
| 119. | <b>Р. р.</b> Описание картины Н. П. Богданова-Бельского «Виртуоз»                           | 1 | 24 |  |  |
| 120. | <b>Р. р.</b> Написание сочинения по картине   | 1 | 24 |  |  |
| 121. | Указательные местоимения  | 1 | 25 |  |  |
| 122. | Определительные местоимения   | 1 | 25 |  |  |
| 123. | <b>Р. р.</b> Анализ текста. Логика текста   | 1 | 25 |  |  |

|          |  |             |       |  |  |
|----------|--|-------------|-------|--|--|
| 124-125. | Вопросительно-относительные местоимения                                    | 2           | 25-25 |  |  |
| 126-127. | Неопределённые местоимения   | 2           | 26-26 |  |  |
| 128.     | Отрицательные местоимения  | 1           | 26    |  |  |
| 129.     | Отрицательные местоимения. <b>Р. р.</b> Анализ текста                      | 1           | 26    |  |  |
| 130.     | Морфологический разбор местоимения   | 1           | 26    |  |  |
| 131.     | <b>Р. р.</b> Описание картины А. Пластова «Жатва»                          | 1           | 27    |  |  |
| 132.     | Повторение по теме «Местоимения»   | 1           | 27    |  |  |
| 133.     | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b> | 1           | 27    |  |  |
| 134.     | <b>Тест по теме «Местоимение».</b> Работа над ошибками                     | 1           | 27    |  |  |
| 135.     | <i>Глагол</i> как часть речи. Повторение изученного в 5 классе             | 1           | 27    |  |  |
| 136.     | Совершенный и несовершенный вид глагола                                    | 1           | 28    |  |  |
| 137.     | <b>Р. р.</b> Анализ текста.  | 1           | 28    |  |  |
| 138.     | Разноспрягаемые глаголы  | 1           | 28    |  |  |
| 139.     | Переходные и непереходные глаголы  | 1           | 28    |  |  |
| 140.     | Возвратные глаголы   | 1           | 28    |  |  |
| 141.     | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                               | 1           | 29    |  |  |
| 142.     | Изъявительное наклонение. <b>Р. р.</b> Мини-сочинение на тему «Мой город»  | 1           | 29    |  |  |
| 143.     | Условное наклонение  | 1           | 29    |  |  |
| 144.     | <b>Р. р.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную тему                    | 1           | 29    |  |  |
| 145-146. | Повелительное наклонение   | 2           | 29-30 |  |  |
| 147.     | <b>Р. р.</b> Создание текста-инструкции                                    | 1           | 30    |  |  |
| 148.     | Употребление наклонений  | 1           | 30    |  |  |
| 149.     | Безличные глаголы  | 1           | 30    |  |  |
| 150.     | Безличные глаголы. <b>Р. р.</b> Анализ текста                              | 1           | 30    |  |  |
| 151.     | Морфологический разбор глагола   | 1           | 31    |  |  |
| 152.     | Правописание гласных в суффиксах глагола                                   | 1           | 31    |  |  |
| 153.     | <b>Р. р.</b> Рассказ о событии   | 1           | 31    |  |  |
| 154.     | <b>Р. р.</b> Изложение с продолжением (упр. 575)                           | 1           | 31    |  |  |
| 155.     | Повторение по теме «Глагол»  | 1           | 31    |  |  |
| 156.     | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>      | 1           | 32    |  |  |
| 157.     | <b>Тест по теме «Глагол».</b> Работа над ошибками                          | 1           | 32    |  |  |
|          | <b>Синтаксис, пунктуация, культура</b>                                     | <b>(10)</b> |       |  |  |

|      |  |            |    |  |  |
|------|--|------------|----|--|--|
|      | <b>речи</b>  |            |    |  |  |
| 158. | Основные единицы синтаксиса  | 1          | 32 |  |  |
| 159. | Простое предложение  | 1          | 32 |  |  |
| 160. | <b>Р. р.</b> Описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща»                | 1          | 32 |  |  |
| 161. | Порядок слов в предложении   | 1          | 33 |  |  |
| 162. | Простое осложнённое предложение  | 1          | 33 |  |  |
| 163. | <b>Р. р.</b> Рассуждение   | 1          | 33 |  |  |
| 164. | Сложное предложение  | 1          | 33 |  |  |
| 165. | Синтаксический разбор простого и сложного предложения                    | 1          | 33 |  |  |
| 166. | Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»                | 1          | 34 |  |  |
| 167. | <b>Контрольная работа по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»</b> | 1          | 34 |  |  |
|      | <b>Обобщающее повторение за курс 6 класса</b>                            | <b>(3)</b> |    |  |  |
| 168. | Обобщающее повторение за курс 6 класса                                   | 1          | 34 |  |  |
| 169. | <b>Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса</b>                     | 1          | 34 |  |  |
| 170. | Работа над ошибками  | 1          | 34 |  |  |

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.