

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСТВИЦА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № 049 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС основного общего образования)**

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Шаповаленко Ирина Сергеевна**, учитель географии

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по географии для 5-9 классов. Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев// Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа реализуется через УМК География. Землеведение. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким 5-6 класс - М.: Дрофа, учебник для общеобразовательных учреждений 2019 г.

Согласно учебному плану школы на реализацию программы по географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

Обучающийся научится:

- ответственному отношению к учёбе;
- участию в социально значимом труде;
- уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознанию себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанию целостности природы и человека в ней;
- осознанию единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- основам экологической культуры;
- постепенному выстраиванию собственной целостной картины мира;
- осознанию целостности здорового образа жизни;
- толерантности.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно и под руководством учителя выполнять учебные задания;
- умению участвовать в совместной деятельности;
- умению искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению составить учебную задачу под руководством учителя;
- умению планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умению работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владению основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- умению выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- создавать тексты разных типов: описательные, объяснительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению раскрывать закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы в разнообразии природы видеть единство, определённый порядок, связь явлений;
- необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- целостному представлению о Земле, как планете людей;
- раскрывать разнообразие природы и населения планеты, познакомиться со странами и народами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами для отбора информации

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности;
- организовывать сотрудничество с одноклассниками;
- оценивать работу одноклассников;
- участвовать в дискуссии, высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- осознанию необходимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критическому отношению к своему мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению оценивать работу одноклассников;
- умению самостоятельно приобретать новые знания;
- умению задавать вопросы и самостоятельно искать ответы на поставленные учителем вопросы;
- взаимодействовать с другими обучающимися, работать в коллективе, вести дискуссию.

Предметные:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета.

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 часа)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум №1. *Определение географических координат точки по глобусу.* Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 часов)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум №2. *Составление плана местности.* Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум №3. *Работа с картой.* Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (18 часов)

Тема 10. Планета воды (2 часа)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (4 часа)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум №4. *Работа с климатическими картами.* Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум №5. *Наблюдения за погодой.* Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли (3 часа)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 часов)

Тема 15. Живая планета (2 часа)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек (2 часа)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Раздел 3. Тематическое планирование


№	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1	
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	6	2	
3.	Раздел VI. Природа Земли.	18	2	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни.	7		1
	Итого	34	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	Земля во Вселенной (3 часа)			
1.	Земля во Вселенной. Вращение Земли и его следствия.	1		
2.	Географические координаты.	2		
3.	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	3		
	Путешествия и их географическое отражение (5 часа)			
4.	Путешествия и их географическое отражение. План местности	4		
5.	Ориентирование по плану и на местности.	5		
6.	Урок-практикум. Составление плана местности.	6		
7.	Многообразие карт.	7		
8.	Урок-практикум. Работа с картой.	8		
	Природа Земли (19 часов)			
	Планета воды (2 часа)			
9.	Движение вод в Мировом океане.	9		
10.	Свойства вод Мирового океана.	10		
	Внутреннее строение Земли (3 часа)			
11.	Движение литосферных плит.	11		
12.	Землетрясения: причины и последствия.	12		
13.	Вулканы.	13		
	Рельеф суши (4 часа)			
14.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	14		
15.	Горы.	15		
16.	Равнины.	16		
17.	Обобщающий урок по теме	17		
	Атмосфера и климаты Земли (6 часов)			
18.	Температура воздуха.	18		
19.	Атмосферное давление. Ветер.	19		
20.	Облака и атмосферные осадки.	20		
21.	Погода и климат.	21		
22.	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	22		
23.	Урок-практикум. Наблюдения за погодой.	23		
	Гидросфера – кровеносная система Земли (4 часа)			
24.	Реки в природе и на географических картах.	24		
25.	Озёра.	25		
26.	Подземные воды. Болота. Ледники.	26		
27.	Географическая оболочка - среда жизни.	27		
	Географическая оболочка – среда жизни (7 часов)			
	Живая планета (2 часа)			

28.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	28		
29.	Почва как особое природное тело.	29		
	Географическая оболочка Земли и её закономерности (3 часа)			
30.	Понятие о географической оболочке.	30		
31.	Природные комплексы как часть географической оболочки.	31		
32.	Природные зоны Земли.	32		
	Природа и человек (2 часа)			
33.	Стихийные бедствия и человек.	33		
34.	Итоговый урок. Итоговое тестирование.	34		

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.