

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ж.В.Шрамко  
Приказ № 049 от  
« 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «ИСТОРИЯ»**

**5 класс**

**основное общее образование**

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)

Количество часов - **68 (2 часа в неделю)**

Составитель: **Шрамко Жанна Валериевна**, учитель истории и обществознания

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по истории Древнего мира для 5 класса. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира»

Рабочая программа реализуется через УМК:

История Древнего мира. 5 класс: учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. - М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остающиеся 6 учебных часов отводится на повторение пройденного и контроль знаний обучающихся по следующей схеме: 1 час – на повторение раздела 1, 2 часа – на повторение раздела 2, 1 час – на повторение раздела 3, 2 часа – на повторение раздела 4 и итоговое повторение.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности;
- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- иметь представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников истроить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

#### *Обучающийся научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные:**

#### *Обучающийся научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у учащихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится общее понятие «цивилизация» в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности.

**Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:**

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
- Историческое движение:
- Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
- Формирование и развитие человеческих общностей;
- Образование и развитие государств, их исторические типы и формы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- История познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;
- Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями: проблема войны и мира в истории.

**Сквозная линия**, которая пронизывает и связывает все названное выше, - **человек в истории**. Она предполагает характеристику:

- Условий жизни и быта людей в древности;
- Их потребностей, интересов, мотивов действий;
- Восприятия мира, ценностей;
- Жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

### **Введение (1 час)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Представление о письменных источниках. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

### **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**

## **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей». Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.*

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)**

Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство, ремесла- гончарное, прядильное, ткачество. Основные орудия труда. Понятия «соседская община», «старейшина», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.*

### **Контрольное обобщение (1 час)**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации. В качестве проверки и закрепления знаний тестовое задание.

### **Счёт лет в истории (1 час)**

## **Раздел II. Древний Восток (20 часов)**

### **Тема 1. Древний Египет (7 часов)**

Местоположение и природные условия. Основные занятия. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства в Египте. Неограниченная власть фараона, его войско и вельможи. Завоевательные походы. Тутмос III.

Быт земледельца и ремесленника. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство Египта. Боги, древние храмы, пирамиды, раскопки гробниц. Особенности изображения человека. Особенности древнеегипетского письма, материал для письма; школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания. Солнечный календарь, водяные часы, произведения литературы.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.*

*Виды самостоятельной работы: творческая работа (сочинение «Один день из жизни...вельможи, земледельца и пр.»); лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Контрольное обобщение (1 час)**

Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире. В качестве проверки и закрепления знаний тестовое задание.

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)**

Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства, представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.

Религиозные верования. Научные знания. Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей, морская торговля и пиратство. Основание колоний. Алфавит.

Древние евреи. Библия и Ветхий Завет. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Древнееврейское царство и его правители.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотни тысяч людей. Столица Ниневия. Гибель Ассирии.

Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Состав войска. Город Персеполь.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты; практическая работа: «Законы Хаммурапи».*

### **Тема 3. Индия и Китай (4 часа)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг, Гималайские горы, джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство, выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религия. Представления о кастах. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природные условия Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм императоров. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 3.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Контрольное обобщение (1 час)**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Проверка и закрепление знаний в качестве тестового задания.

## **Раздел III. Древняя Греция (21 час)**

### **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Мифы. Гибель царства. Микенское царство. Каменное строительство, письмо. Троянская война. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия. Мифы.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Начало обработки железа в Греции. Алфавит. Возникновение самостоятельных государств. Полис.

Местоположение и природные условия Аттики. Законы Драконта. Понятие «демос». Долговое рабство.

Законы Солона. Перемены в управлении в Афинах. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Население Спарты: илоты, периэки. Жизнь спартанцев. Управление полисом.

Колонизация греков. Последствия колонизации. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества.

Греко – персидские войны. Стратег Мильтиад. Марафонская битва. Нашествие войск персидского царя Ксеркса. Патриотизм греков. Саламинское сражение. Стратег Фемистокл. Причины победы греков.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. расцвет демократии (5 часов)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Фидий и его творения. Скульптуры Мирона, Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедия и комедия. Трагедия Софокла «Антигона».

Комедия Аристофана «Птицы». Значение греческого театра.

Афинская демократия в V в. до н.э. Перикл во главе Афин, его реформы.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 3.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонское войско.

Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Приход к власти Александра.

Поход Македонского на Восток. Победы Александра. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Личность Александра.

Распад державы Македонского после его смерти. Александрия Египетская - торговый и культурный центр. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен. Евклид.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 4.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Контрольное обобщение (1 час)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии. В качестве проверки и закрепления знаний тестовое задание.

## **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)**

### **Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Местоположение и природные особенности Италии. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Управление древнейшим Римом. Плебеи и патриции.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Функции сената. Войско римлян.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 1.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Пунические войны. Вторжение Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Провинции.

Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские игры.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 2.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*



### **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Законы братьев Гракхов.

Восстание Спартака. Его походы, победы, разгром Причины поражения.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления, борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря. Заговор против Цезаря.

Поражение сторонников республики. Окончание гражданских войн в Риме. Установление империи Октавиана.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 3.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Римляне и германцы. Предки славянских народов.

Император Нерон. Сенека.

Возникновение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Отношение властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Колонат, «рабы с хижинами». Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме. Повседневная жизнь римлян. Колизей, термы, Большой цирк. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима. Роль археологических раскопок Помпей.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 4.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 часа)**

Вторжение варваров. Борьба полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Разделение Римской империи на два государства. Вторжение готов в Италию. Разгром Рима готами. Захват Рима вандалами.

*Форма контроля: проверочная работа по вопросам темы 5.*

*Виды самостоятельной работы: лабораторная работа по заполнению контурной карты.*

### **Итоговое повторение (1 час)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Участие граждан в управлении государством. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные работы	Самостоятельные, контрольные работы	
1.	Введение	1	1			
2.	Счет лет в истории	1	1			
3.	Жизнь первобытных людей	7	6		1	Контрольная работа
4.	Древний Восток	20	18		2	Контрольная работа
5.	Древняя Греция	21	20		1	Контрольная работа
6.	Древний Рим	18	17		1	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>63</b>		<b>5</b>	

*Приложение*


### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание (причины корректировки дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1	<b>Введение (1 час).</b> Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1		
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>			
	<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>			
2	Древнейшие люди	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	2		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	2		
	<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	3		
6	Появление неравенства и знати <b>повторение</b>	3		
7	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей».	4		
	<b>Глава 3. Счет лет в истории (1 час)</b>			
8	Счет лет в истории	4		
	<b>Раздел 2. Древний Восток (20 часов)</b>			
	<b>Глава 4. Древний Египет (8 часов)</b>			
9	Государство на берегах Нила.	5		
10	Как жили земледельцы и ремесленники Египта	5		
11	Жизнь египетского вельможи.	6		

12	Военные походы фараонов.	6		
13	Религия древних египтян.	7		
14	Искусство Древнего Египта.	7		
15	Письменность и знания древних египтян Повторение	8		
16	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет».	8		
	<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>			
17	Древнее Двуречье.	9		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	9		
19	Финикийские мореплаватели.	10		
20	Библейские сказания	10		
21	Древнееврейское царство	11		
22	Ассирийская держава	11		
23	Персидская держава «царя царей»	12		
	<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>			
24	Природа и люди Древней Индии.	12		
25	Индийские касты.	13		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	13		
27	Первый властелин единого Китая Повторение	14		
28	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток».	14		
	<b>Раздел 3. Древняя Греция (21 час)</b>			
	<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>			
29	Греки и критяне.	15		
30	Микены и Троя.	15		
31	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	16		
32	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	16		
33	Религия древних греков.	17		
	<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>			
34	Земледельцы Аттики теряют свободу.	17		
35	Зарождение демократии в Афинах.	18		
36	Древняя Спарта.	18		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	19		
38	Олимпийские игры в древности.	19		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	20		
40	Нашествие персидских войск.	20		
	<b>Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	21		
42	В городе богини Афины.	21		
43	В афинских школах и гимназиях.	22		
44	В театре Диониса.	22		

45	Афинская демократия при Перикле.	23		
	<b>Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 часа)</b>			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	23		
47	Поход Александра Македонского на Восток	24		
48	В Александрии Египетской.	24		
49	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция».	25		
	<b>Раздел 4. Древний Рим (19 часов)</b>			
	<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>			
50	Древнейший Рим.	25		
51	Завоевание Римом Италии.	26		
52	Устройство Римской республики.	26		
	<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>			
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	27		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	27		
55	Рабство в Древнем Риме.	28		
	<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	28		
57	Восстание Спартака	29		
58	Единовластие Цезаря.	29		
59	Установление империи.	30		
	<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>			
60	Соседи Римской империи.	30		
61	В Риме при императоре Нероне.	31		
62	Первые христиане.	31		
63	Расцвет империи во 2 веке н.э. Вечный город и его жители.	32		
64	Расцвет империи во 2 веке н.э. Вечный город и его жители.	32		
	<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)</b>			
65	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	33		
66	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение	33		
67	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим»	34		
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	34		

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.