

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 класс**

**основное общее образование**

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Шаповаленко Ирина Сергеевна**, учитель биологии и географии

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе авторской программы А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева. (Э.В. Ким. География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. – М : Дрофа, 2017. – 90, [2] с.)

На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- слушать и слышать другое мнение;
- осознанию себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознанию целостности природы и человека в ней;
- осознанию единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развивать социальные чувства и качества: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правилам поведения в природе;
- реализовывать теоретические познания на практике;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия
- ответственному отношению к учёбе;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- составить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;

#### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать работу одноклассников;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- умение задавать вопросы
- взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- умению полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
- работать в группе,
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,
- вступать в диалог

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- формированию умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения,
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и СМИ;
- Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел I. Как устроен наш мир (10 часов)**

#### ***Тема 1. Земля во вселенной (6 часов)***

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

#### ***Тема 2. Облик Земли (4 часа)***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Урок-практикум №1* Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

### **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)**

#### ***Тема 3. Изображение Земли (2 часа)***

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### ***Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)***

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Урок-практикум №2.* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

### **Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов)**

#### ***Тема 5. Литосфера (5 часов)***

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

*Урок-практикум №3.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### ***Тема 6. Гидросфера (3 часа)***

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### ***Тема 7. Атмосфера (3 часа)***

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Урок-практикум №4.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

#### ***Тема 8. Биосфера (2 часа)***

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Урок-практикум №5.* Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

#### ***Тема 9. Природа и человек (1 час)***

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

#### ***Итоговое повторение (2 часа)***

### Раздел 3. Тематическое планирование

Учебный предмет «География» входит в общественно - научную область предметных областей. Авторская программа А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева предусматривает изучение географии в 5 классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии для 5 класса составлена на 34 часа (1 час в неделю). Сокращено количество часов из резерва.

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов авторской программы	Количество часов рабочей программы	Количество практических/ контрольных работ
1	<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
2	Тема 1. Земля во Вселенной	5	6	
3	Тема 2.Облик Земли	4	4	1
4	<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
5	Тема 3. Изображение Земли.	2	2	
6	Тема 4. История открытия и освоения	5	6	1
7	<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
8	Тема 5. Литосфера.	4	5	1
9	Тема 6. Гидросфера.	3	3	
10	Тема 7. Атмосфера.	3	3	1
11	Тема 8. Биосфера.	2	2	1
12	Тема 9. Природа и человек.	1	1	
	Резерв	5	2	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)</b>			
	<b>Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)</b>			
1.	Представления об устройстве мира.	1		
2.	Звёзды и галактики.	2		
3.	Солнечная система.	3		
4.	Луна - спутник Земли.	4		
5.	Земля - планета Солнечной системы.	5		
	<b>Тема 2. Облик Земли (5 часов)</b>			
6.	Облик земного шара.	6		
7.	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли.	7		
8.	Административная контрольная работа	8		
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	9		
10.	<b>Урок-практикум.</b> Глобус как источник географической информации.	10		
	<b>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)</b>			
	<b>Тема 3. Изображение Земли (2 часа)</b>			
11.	Способы изображения земной поверхности.	11		
12.	История географической карты.	12		
	<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)</b>			
13.	Географические открытия древности	13		
14.	Географические открытия Средневековья.	14		
15.	Великие географические открытия.	15		
16.	В поисках Южной Земли.	16		
17.	Исследования океана и внутренних частей материков.	17		
18.	<b>Урок-практикум.</b> Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	18		
	<b>Раздел 3. Как устроена наша планета (14 часов)</b>			
	<b>Тема 5. Литосфера (5 часов)</b>			
19.	Внутреннее строение Земли.	19		
20.	Горные породы и их значение для человека.	20		
21.	<b>Урок-практикум.</b> Работа с коллекцией горных пород и минералов.	21		
22.	Рельеф и его значение для человека.	22		
23.	Основные формы рельефа Земли.	23		
	<b>Тема 6. Гидросфера (3 часа)</b>			
24.	Мировой круговорот воды.	24		
25.	Мировой океан и его части.	25		
26.	Гидросфера - кровеносная система Земли.	26		
	<b>Тема 7. Атмосфера (3 часа)</b>			
27.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	27		

28.	Погода.	28		
29.	<b>Урок-практикум.</b> Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	29		
	<b>Тема 8. Биосфера (2 часа)</b>			
30.	Биосфера - живая оболочка Земли.	30		
31.	<b>Урок-практикум.</b>	31		
	<b>Тема 9. Природа и человек (1 час)</b>			
32.	Воздействие человека на природу Земли.	32		
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	33		
34.	Урок обобщающего повторения	34		

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.

