АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Ж.В.Шрамко
Приказ № 049
от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

4 класс

начальное общее образование

(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - **136 (4 часа в неделю)**

Составитель: **Егунова Христина Алексеевна**, учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой к предметной линии учебников системы «Школа России»; срок реализации 2019 -2020 учебный год; Математика, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудио приложением на электронном носителе. В 2 ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2019 год.

Учебная программа «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с учебным планом АНО ПСОШ «Лествица» на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в 2019-2020, 4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи в 3-4 действия;
– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;
– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;
– заполнять несложные готовые таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;
– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 часов)

Четыре арифметических действия.
Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия.
Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица – тысяча.
Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (14 часов)
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.
Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.
Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.
Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.
Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 часов)
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний).

Задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 – x = 217 + 163$, $x – 137 = 500 – 140$.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (79 часов)
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний).
Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x – 18 = 270 – 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100,
1 000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.
Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)
Повторение изученных тем за год.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 1 000	12	1 к. р. + 1 к.м.д.
2	Нумерация	10	1
3	Величины	14	1 к. р. + 1 к.у.с.
4	Сложение и вычитание	11	1 к. р. + 1 к.м.д.
5	Умножение и деление	79	7 к. р. + 3 к.у.с. + 2 к.м.д. + ВПР
6	Повторение	10	1
	Всего	**136**	**12**

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану (№ учебной недели)	**по факту** (дата)
	Числа от 1 до 1 000 (12 часов)			
	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	1	
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	1	
	Сложение нескольких слагаемых.	1	1	
	Вычитание вида 903 - 574	1	1	
	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	2	
	Умножение трёхзначного числа на однозначное. ***Самостоятельная работа.***	1	2	
	Алгоритм письменного деления	1	2	
	Приёмы письменного деления. ***Контрольный математический диктант.***	1	2	
	Приёмы письменного деления	1	3	
	Деление. ***Проверочная работа***	1	3	
	Входная контрольная работа	1	3	
	Анализ контрольной работы. Диаграммы	1	3	
	Нумерация (10 часов)			
	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	4	
	Чтение многозначных чисел	1	4	
	Запись многозначных чисел	1	4	
	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. ***Самостоятельная работа***	1	4	
	Сравнение многозначных чисел	1	5	
	Изменение значение цифры в зависимости от её места в записи числа	1	5	
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. ***Проверочная работа***	1	5	
	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	5	
	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	6	
	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	6	
	Величины (14 часов)			
	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1	6	
	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины РНО	1	6	
	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	7	
	Таблица единиц площади. ***Контрольный устный счет***	1	7	
	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	7	
	Единицы массы – центнер, тонна	1	7	
	Таблица единиц массы. ***Самостоятельная работа***	1	8	

	Единицы времени	1	8	
	24-часовое исчисление времени суток	1	8	
	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	8	
	Единицы времени – секунда. ***Проверочная работа***	1	9	
	Единицы времени - век	1	9	
	Таблица единиц времени	1	9	
	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	9	
	Сложение и вычитание (11 часов)			
	Устные и письменные приемы вычислений	1	10	
	Вычисление с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648	1	10	
	Решение уравнений вида: x + 15 = 68 : 2, 24 + x = 79 – 30 ***Контрольный математический диктант***	1	10	
	Решение уравнений вида: x – 34 = 48 : 3, 75 – x = 9 7	1	10	
	Нахождение нескольких долей целого. ***Самостоятельная работа***	1	11	
	Нахождение нескольких долей целого	1	11	
	Задачи разных видов	1	11	
	Сложение и вычитание значений величин. ***Проверочная работа.***	1	11	
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	12	
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	12	
	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	12	
	Умножение и деление (79 часов)			
	Умножение	1	12	
	Письменные приемы умножения	1	13	
	Письменные приемы умножения. ***Контрольный устный счет***	1	13	
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	13	
	Решение уравнений вида: x * 8 = 26 + 70, x : 6 = 18 * 5, 80 : x = 46 - 30	1	13	
	Деление 0 и на 1	1	14	
	Деление многозначного числа на однозначное	1	14	
	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы деление и умножения»	1	14	
	Деление многозначного числа на однозначное	1	14	
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	15	
	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа***	1	15	
	Задачи на пропорциональное деление	1	15	

	Решение задач	1	15	
	Письменные приемы деления	1	16	
	Задачи на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме). ***Самостоятельная работа***	1	16	
	Задачи на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме)	1	16	
	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»	1	16	
	Задачи на пропорциональное деление	1	17	
	Понятие скорости. Единицы скорости	1	17	
	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	17	
	Связь между скоростью, временем и расстоянием. ***Контрольный устный счет***	1	17	
	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	18	
	Умножение числа на произведение	1	18	
	Письменные приемы умножения вида 243 * 20, 532 * 300	1	18	
	Письменные приемы умножения вида 703 * 60, 456 * 400 ***Самостоятельная работа***	1	18	
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	19	
	Задачи на встречное движение	1	19	
	Перестановка и группировка множителей	1	19	
	Решение задач на движение. ***Проверочная работа***	1	19	
	Решение задач на движение	1	20	
	Контрольная работа №7 по теме «Письменное умножение»	1	20	
	Деление числа на произведение	1	20	
	Деление числа на произведение	1	20	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	21	
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального ***Самостоятельная работа***	1	21	
	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	21	
	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном получается двузначное число	1	21	
	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. ***Контрольный математический диктант***	1	22	
	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном есть нули	1	22	
	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	22	
	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	22	
	Задачи на движение в противоположных направлениях. ***Проверочная работа***	1	23	

	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном есть нули	1	23	
	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	23	
	Умножение числа на сумму	1	23	
	Устные приемы умножения вида 12 ∗15, 40 ∗ 32	1	24	
	Алгоритм письменного умножения на двузначное число ***Контрольный устный счет***	1	24	
	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	24	
	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	24	
	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	25	
	Самостоятельная работа «Умножение на трехзначное число»	1	25	
	Умножение на трехзначное число	1	25	
	Умножение на трехзначное число	1	25	
	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. ***Проверочная работа***	1	26	
	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	26	
	Умножение на трехзначное число	1	26	
	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	26	
	Письменное деление на двузначное число	1	27	
	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	27	
	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	27	
	Алгоритм письменного деления на двузначное число. ***Контрольный математический диктант***	1	27	
	Письменное деление на двузначное число	1	28	
	Письменное деление на двузначное число	1	28	
	Решение задач. ***Самостоятельная работа***	1	28	
	Письменное деление на двузначное число	1	28	
	Всероссийская проверочная работа	1	29	
	Деление на двузначное число. ***Проверочная работа***	1	29	
	Решение задач	1	29	
	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	1	29	
	Деление на трехзначное число	1	30	
	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	30	
	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. ***Самостоятельная работа***	1	30	
	Проверка умножения делением	1	30	
	Проверка умножения делением	1	31	
	Проверка умножения делением. ***Проверочная работа***	1	31	

	Проверка умножения делением	1	31	
	Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»	1	31	
	РНО. Письменное деление на трехзначное число	1	32	
	Письменное деление на трехзначное число	1	32	
	Повторение (10 часов)			
	Нумерация	1	32	
	Выражения, равенства, неравенства, уравнения ***Итоговая контрольная работа***	1 1	32	
	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	33	
	Арифметические действия сложения и вычитания	1	33	
	Арифметические действия умножения и деления	1	33	
	Правила порядка выполнения действий в выражениях	1	33	
	Периметр. Площадь	1	34	
	Величины	1	34	
	Геометрические фигуры	1	34	
	Задачи	1	34	

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.