

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ж.В.Шрамко  
Приказ № 049  
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»  
3 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС начального общего образования)**

Количество часов - **136 (4 часа в неделю)**

Составитель: **Камынина Елена Владимировна**, учитель начальных классов  
высшей категории

**2019 – 2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена на основе авторской программы М.И.Моро «Рабочие программы. Математика. 1-4 классы» к УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2017.

### Реализуемый УМК:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016
2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В 2-х частях. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2019.

На изучение математики в 3 классе по учебному плану отводится 136 уроков (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные:

*Обучающийся научится:*

- положительному отношению и интересу к изучению математики;
- ориентации на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

*Обучающийся получает возможность научиться:*

- ориентации на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

### Метапредметные:

#### *Регулятивные:*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

#### *Познавательные:*

*Обучающийся научится:*

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); □ соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c :$

d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

№	Содержание предмета	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>			
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	1		
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	2		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	2		
7.	Странички для любознательных	1	2		
8.	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание»	1	2		
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	3		
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>55</b>			
10.	Связь умножения и сложения	1	3		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	3		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	3		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	4		
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	4		
15.	Порядок выполнения действий	1	4		
16.	Порядок выполнения действий	1	4		
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач	1	5		
18	Странички для любознательных.	1	5		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	5		
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	5		
21.	Таблица умножения и деления с числом	1	6		

	4. Решение задач				
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	6		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	6		
24.	Решение задач	1	6		
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	7		
26.	Задачи на кратное сравнение	1	7		
27.	Задачи на кратное сравнение	1	7		
28.	Решение задач	1	7		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	8		
30.	Решение задач	1	8		
31.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	8		
32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1	8		
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	9		
34.	Странички для любознательных. Наши проекты	1	9		
35.	Что узнали. Чему научились	1	9		
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	9		
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	10		
38.	Квадратный сантиметр	1	10		
39.	Площадь прямоугольника	1	10		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	10		
41.	Табличное умножение и деление с числами 2 -8. Решение задач	1	11		
42.	Табличное умножение и деление с числами 2 -8. Решение задач	1	11		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	11		
44.	Квадратный дециметр	1	11		
45.	Таблица умножения	1	12		
46.	Табличное умножение и деление. Решение задач	1	12		
47.	Квадратный метр	1	12		
48.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь»	1	12		
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	13		
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач	1	13		
51.	Странички для любознательных	1	13		
52.	Что узнали. Чему научились	1	13		
53.	Что узнали. Чему научились	1	14		
54.	Умножение на 1	1	14		

55.	Умножение на 0	1	14		
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	14		
57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач	1	15		
58.	Доли	1	15		
59.	Окружность и круг	1	15		
60.	Диаметр круга. Решение задач	1	15		
61.	Единицы времени	1	16		
62.	Контрольная работа за первое полугодие	1	16		
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	16		
64.	«Что узнали. Чему научились»	1	16		
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>			
65.	Умножение и деление круглых чисел	1	17		
66.	Деление вида 80:20	1	17		
67.	Умножение суммы на число	1	17		
68.	Умножение суммы на число	1	17		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18		
71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач	1	18		
72.	Деление суммы на число	1	18		
73.	Деление суммы на число	1	19		
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1	19		
75.	Делимое. Делитель	1	19		
76.	Проверка деления	1	19		
77.	Случаи деления вида $87 : 29$	1	20		
78.	Проверка умножения	1	20		
79.	Решение уравнений	1	20		
80.	Решение уравнений	1	20		
81.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач	1	21		
82.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач	1	21		
83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	21		
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21		
85.	Деление с остатком	1	22		
86.	Деление с остатком	1	22		
87.	Деление с остатком	1	22		
88.	Решение задач на деление с остатком	1	22		

89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	23		
90.	Проверка деления с остатком	1	23		
91.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1	23		
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	23		
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>14</b>			
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	24		
94.	Образование и название трёхзначных чисел	1	24		
95.	Запись трёхзначных чисел	1	24		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	24		
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1	25		
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	25		
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	25		
100.	Сравнение трёхзначных чисел	1	25		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	26		
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	26		
103.	Единицы массы. Грамм	1	26		
104.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	26		
105.	Что узнали. Чему научились	1	27		
106.	Что узнали. Чему научились	1	27		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>			
107.	Приёмы устных вычислений	1	27		
108.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1	27		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1	28		
110.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1	28		
111.	Приёмы письменных вычислений	1	28		
112.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	28		
113.	Виды треугольников	1	29		
114.	Повторение изученного материала	1	29		
115.	Странички для любознательных	1	29		
116.	Что узнали. Чему научились	1	29		
117.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	30		
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	30		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>18</b>			

119.	Приемы устных вычислений	1	30		
120.	Приемы устных вычислений	1	30		
121.	Приемы устных вычислений	1	31		
122.	Виды треугольников.	1	31		
123.	Приемы устных вычислений. Виды треугольников	1	31		
124.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1	31		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	32		
126.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений	1	32		
127.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений	1	32		
128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000	1	32		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	33		
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления	1	33		
131	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач	1	33		
132	Итоговая контрольная работа № 10	1	33		
133.	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором	1	34		
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника	1	34		
135	Повторение. Решение задач и уравнений	1	34		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	34		



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков,** ставятся следующие оценки:

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все задания выполнены с ошибками.

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если задачи не решены.

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»** ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

**К грубым ошибкам относятся:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам относятся:**

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Приложение 2

**База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)**

**Входная контрольная работа 1 вариант**

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 34 + 21 \\ 36 - 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 + 32 \\ 83 - 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 39 \\ 72 - 49 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 80 - (16 + 4) \\ (17 - 9) + 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 4 \\ 2 \cdot 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 21 : 3 \\ 12 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.

6. Сравните.

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 90 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} \quad 55 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

**Входная контрольная работа 2 вариант**

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 15 \\ 39 - 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 26 \\ 76 - 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 38 \\ 84 - 57 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 70 - (23 + 7) \\ (15 - 8) + 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 6 \\ 2 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 27 : 3 \\ 18 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см} \quad 70 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} \quad 44 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

**Контрольная работа № 1 1 вариант**

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 \\ 48 + 19 \\ 62 - 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 24 \\ 16 + 84 \\ 34 + 17 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{l} 28 + 7 \dots 41 - 7 \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \\ 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Контрольная работа № 1 2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 \qquad 70 - 18$$

$$48 + 36 \qquad 37 + 63$$

$$94 - 69 \qquad 66 + 38$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \qquad 5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \qquad 2\text{см } 8\text{мм} \dots 3\text{см}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

### Контрольная работа № 2 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \qquad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 3 \qquad 49 + 26$$

$$18 : 6 \cdot 3 \qquad 28 + 11$$

$$8 \cdot 3 - 5 \qquad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

### Контрольная работа № 2 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} (24 - 6) : 2 & 87 - 38 \\ (15 - 8) \cdot 3 & 26 + 18 \\ 12 : 6 \cdot 9 & 73 + 17 \\ 3 \cdot 7 - 12 & 93 - 40 \end{array}$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$
$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

### Контрольная работа № 3 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \cdot 4 & 15 : 3 - 9 \\ 24 : 4 \cdot 7 & 54 : 9 \cdot 8 \\ 49 : 7 \cdot 5 & 14 : 2 \cdot 4 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$
$$5 \cdot (62 - 53)$$
$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \cdot 8 & 45 : 5 - 6 \\ 28 : 4 \cdot 9 & 32 : 8 \cdot 4 \\ 54 : 6 \cdot 7 & 27 : 3 \cdot 5 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$
$$6 \cdot (54 - 47)$$
$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

$$28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

#### Контрольная работа № 4 1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 : 8 \qquad 63 : 9 \cdot 8$$

$$(37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9$$

$$36 + (50 - 13) \qquad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \qquad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

#### Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \qquad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

#### Контрольная работа № 5 1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 & 80 : 16 \cdot 3 & 72 - 96 : 8 \\ 31 \cdot 3 - 17 & 57 : 19 \cdot 32 & 36 + 42 : 3 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### Контрольная работа № 5 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 11 \cdot 7 + 23 & 56 : 14 \cdot 9 & 72 : 18 + 7 \\ 23 + 27 \cdot 2 & 60 : 15 \cdot 13 & 86 - 78 : 13 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \\ (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4 \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

### Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите

$$\begin{array}{ll} 18 \cdot 9 - 63 : 9 & 54 : 9 - 32 : 8 \\ 14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 & 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3 \end{array}$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

### Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$
$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

### Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 : 5 \quad (92 - 87) \cdot 9$$
$$96 - 72 : 12 + 15 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$
$$7 \cdot (63 : 9 - 7) \quad 96 : 24$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots\text{см} \quad 8\text{м } 05\text{см} = \dots\text{ см}$$
$$250\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \quad 400\text{ см} = \dots\text{ дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 : 7 \quad (65 - 58) \cdot 9$$
$$78 - 19 \cdot 2 + 34 \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$
$$5 \cdot (81 : 9 - 8) \quad 45 : 15$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots\text{см} \quad 4\text{м } 03\text{см} = \dots\text{см}$$
$$370\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \quad 700\text{ см} = \dots\text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

$$6\text{сот.}2\text{дес.}4\text{ед.} \quad 8\text{сот.}3\text{дес.} \quad 4\text{сот.}5\text{ед.}$$

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 37$$

4. Вычислите удобным способом.  
 $712 - (59 + 612)$        $(267 + 398) - 67$
5. Сравните выражения.  
 $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$        $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$   
 $36 : 9 \dots 42 : 7$        $72 : 72 \dots 72 \cdot 1$
6. Решите уравнения.  
 $825 - x = 632$        $x \cdot 23 = 92$

### Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.  
 В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?
2. Запишите число, в котором:  
 3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.
3. Решите примеры, записывая столбиком.  
 $744 + 180$      $623 + 179$      $925 - 307$      $136 - 98$
4. Вычислите удобным способом.  
 $946 - (646 + 87)$      $(563 + 389) - 89$
5. Сравните выражения.  
 $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$        $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$   
 $48 : 6 \dots 54 : 9$        $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$
6. Решите уравнения.  
 $x + 218 = 541$        $68 : x = 17$

### Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.  
 Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?
2. Вычислите.  
 $70 : 14 \cdot 13$      $92 : (46 : 2) \cdot 2$      $170 + 320 - 200$        $54 : (90 : 5)$      $(610 + 20) : 7 : 90$   
 $480 : 6 + 780$
3. Запишите числа в порядке возрастания.  
 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706
4. Выполните вычисления столбиком.  
 $426 + 318$      $263 \cdot 3$      $738 : 3$   
 $827 - 394$      $818 \cdot 2$      $536 : 4$
5. Решите задачу.  
 Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.
6. Сравните выражения.  
 6 ч...600 мин       $259 - 1 \dots 259 : 1$   
 7м 8дм...8м 7дм       $78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$

### Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.  
 Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?
2. Вычислите.  
 $80 : 16 \cdot 2$      $84 : (42 : 2) \cdot 3$      $250 + 430 - 300$        $57 : (76 : 4)$      $(530 + 10) : 9 : 60$      $420 : 7 + 590$
3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot$$

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.