

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»**



**Рабочая программа  
по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
3 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС начального общего образования)**

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Камынина Елена Владимировна**, учитель начальных классов  
высшей категории

**2019-2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» 3 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) на основе авторской программы по ИЗО под редакцией Б.М. Неменского.

УМК:

1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016
2. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс – М.: Просвещение, 2019

На изучение изобразительного искусства в 3 классе по учебному плану отводится 34 урока (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- различным приёмам и технике изобразительной деятельности;
- понимать значение изобразительного искусства в жизни человека;
- применять выразительные средства различных видов искусства;
- понимать терминологию и классификацию изобразительного искусства;
- владеть различными формами художественной деятельности, базирующихся на ИКТ, а также декоративного искусства и дизайна;
- понимать основные жанры станковых форм искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, исторический и бытовой жанры;
- основам изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- владеть знаниями об именах выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- владеть знаниями о названиях наиболее крупных художественных музеев России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать осмысленный выбор материала и приемов работы для передачи своего отношения к тому, что изображается;
- навыкам работы гуашью, навыкам свободного заполнения всего листа бумаги изображением, навыкам работы мелками, графическим материалом;
- навыкам построения композиции на всем листе;
- работать с мягкими материалами (глина, пластилин), конструировать из бумаги;
- навыкам использования цвета, его насыщения для выражения эмоций;
- умению сочетать объемы для создания выразительности образа;
- эмоционально строить композицию с помощью ритма, объемов, их движений;
- творчески работать в паре, группе, коллективе сверстников (распределять роли, подчинять свои действия общим интересам, то есть творчески сотрудничать);
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников.

### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- осознавать ценностные ориентиры в области изобразительного искусства;
- уважительному отношению к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- духовным и эстетическим потребностям;

- владению различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- понимать и сопереживать чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучие.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться языком изобразительного искусства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; пользоваться языком изобразительного искусства;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; активно использовать язык изобразительного искусства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации использовать язык изобразительного искусства.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Одна из основных идей программы — «От родного порога — в мир культуры Земли», т. е. вначале должно быть приобщение к культуре своего народа, даже к культуре своей малой родины, — без этого нет пути к общечеловеческой культуре. Обучение в этом классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Детей подводят к пониманию того, что предметы не только имеют утилитарное назначение, но являются также носителями духовной культуры, и так было всегда — от древности до наших дней. Надо помочь ребенку увидеть красоту окружающих его вещей, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль Мастеров Изображения, Украшения, Постройки в создании среды жизни человека.

В итоге этого года обучения дети должны почувствовать, что их жизнь, как и жизнь каждого человека, ежедневно связана с деятельностью искусств. Завершающие уроки каждой темы должны строиться на основе вопроса: «А что было бы, если бы Братья-Мастера не участвовали в создании окружающего вас мира (дома, улицы и т. д.)?» Понимание огромной роли искусств в реальной повседневной жизни должно стать открытием для детей и их родителей.

### **Дорогой друг! (1ч)**

#### **Искусство в твоём доме (8 ч)**

Здесь Мастера ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге выясняется, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, без Мастеров не было бы и самого дома.

#### **Твои игрушки**

Игрушки придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Создание игрушки из пластилина, глины или других материалов.

*Материалы:* пластилин или глина, солома, заготовки из дерева; бумага, гуашь, водоземлюсионная краска, тонкие кисти, тампоны.

*Зрительный ряд:* слайды народной игрушки: дымковской, городецкой, филимоновской, богородской резной; игрушки из подручного материала (упаковки, ткань, мех).

*Музыкальный ряд:* русская народная музыка; П. Чайковский. «Детский альбом».

*Литературный ряд:* пословицы, поговорки, русские народные сказки.

#### **Посуда у тебя дома**

Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись, украшение посуды. Роль Мастеров Постройки, Украшения, Изображения в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке. При этом обязательно подчеркивается назначение посуды (для кого она, для какого случая).

*Материалы:* тонированная бумага, гуашь; пластилин, глина, водоэмульсионная краска.  
*Зрительный ряд:* образцы посуды из натурального фонда; слайды народной посуды; посуда из разных материалов (металл, дерево, пластмасса).

### **Мамин платок**

Эскизы платков для девочки, для бабушки. Платки, разные по содержанию, ритмике рисунка; колорит как средство выражения.

*Материалы:* гуашь, кисти, белая и цветная бумага.

*Зрительный ряд:* слайды природных мотивов платков; платки и ткани; образцы детских работ по этой теме.

*Музыкальный ряд:* русская народная музыка (как фон).

### **Обои и шторы в твоём доме**

Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная и т. д. Работу можно выполнить и в технике набойки.

*Материалы:* гуашь, кисти; клише, бумага или ткань.

*Зрительный ряд :* отрывки из какой-либо сказки, где приводится словесное описание комнат сказочного дворца.

*Музыкальный ряд :* музыкальные отрывки, характеризующие разные состояния : бурное (Ф. Шопен. «Полонез ля-бемоль мажор», соч. 53), спокойное, лирически-нежное (Ф. Шопен. «Мазурка ля-минор», соч. 17).

### **Твои книжки**

Художник и книга. Образ книги : иллюстрации, форма, шрифт, буква. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

*Материалы :* гуашь, кисти ; белая или цветная бумага, восковые мелки.

*Зрительный ряд :* обложки и иллюстрации к хорошо знакомым сказкам (иллюстрации разных авторов к одной и той же сказке); книжки-игрушки ; детские книжки.

*Литературный ряд :* текст выбранной сказки.

### **Поздравительная открытка**

Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

*Материалы :* бумага маленького формата, тушь, перо, палочка.

*Зрительный ряд :* слайды с гравюр по дереву (ксилография), по линолеуму (линогравюра), по металлу (офорт), с литографий ; образцы детских работ в разных техниках.

### **Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)**

В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши Мастера Изображения, Украшения, Постройки. Понимание роли каждого из них. Форма предмета и его украшение.

На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ детей. Ведут беседу три Мастера. Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание того, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, должно стать итогом урока и одновременно открытием.

### **Искусство на улицах твоего города (8 ч)**

Все начинается «с порога родного дома». Данная тема и посвящена этому «порогу». И Родины нет без него. Не просто Москва или Тула, но именно родная улица, идущая «у лица» твоего дома, исхоженная ногами.

### **Памятники архитектуры — наследие веков**

Изучение и изображение архитектурного памятника родных мест.

*Материалы* : восковые мелки или гуашь, тонированная или белая бумага.

*Литературный ряд* : материалы, связанные с выбранным архитектурным памятником.

### **Парки, скверы, бульвары**

Архитектура ; постройка парков. Образ парка : парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера (возможен коллаж).

*Материалы* : цветная и белая бумага, гуашь или восковые мелки, ножницы, клей.

*Зрительный ряд* : видовые слайды, репродукции картин.

### **Ажурные ограды**

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве, в родном городе. Резные украшения сельских и городских деревянных домов. Проект ажурной решетки или ворот ; вырезание их из сложенной цветной бумаги и вклеивание в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары».

*Материалы* : цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд* : слайды старинных оград в Москве и Санкт-Петербурге, современных декоративных решеток и оград в наших городах, деревянные резные украшения домов.

### **Фонари на улицах и в парках**

Какими бывают фонари. Форму фонарей тоже создает художник. Образы фонарей : праздничный, торжественный, лирический и т. Д. Фонари на улицах городов как украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

*Материалы* : белая и цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд* : слайды разных фонарей.

### **Витрины магазинов**

Роль художника в создании витрин, рекламы. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

При наличии дополнительного времени можно сделать групповые объемные макеты.

*Материалы* : белая и цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд* : слайды оформленных витрин ; детские работы предыдущих лет.

### **Транспорт в городе**

В создании форм машин тоже участвует художник. Машин разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

*Материалы* : графические материалы, белая и цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд* : фотографии транспорта ; виды старинного и современного транспорта.

### **Что сделал художник на улицах моего города (села)**

Опять должен возникнуть вопрос : «Что было бы, если бы Братья-Мастера ни к чему не прикасались на улицах нашего города ?» На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно : это может быть панорама улицы, района — из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в экскурсоводов и журналистов. Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

### **Художник и зрелище (10 ч)**

В зрелищных искусствах Братья-Мастера принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце, на обобщающем уроке, можно устроить театрализованное представление.

## **Театральные маски**

Маски разных времен и народов. Древние народные маски, театральные маски, маски на празднике.

Конструирование выразительных острохарактерных масок.

*Материалы* : цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд* : маски разного характера.

## **Художник в театре**

Вымысел и правда театра. Праздник в театре. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

*Материалы* : картонная коробка, разноцветная бумага, краски, клей, ножницы.

*Зрительный ряд* : слайды эскизов театральных художников.

*Литературный ряд* : выбранная сказка.

## **Театр кукол**

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные, тростевые куклы, куклы-марионетки. Работа художника над куклой, разнообразие персонажей. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

*Материалы* : пластилин, бумага, ножницы, клей, ткань, нитки, мелкие пуговицы.

*Зрительный ряд* : слайды с изображением театральных кукол ; репродукции из книг о кукольном театре ; диафильм.

## **Театральный занавес**

Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Создание эскиза занавеса к спектаклю (коллективная работа 2—4 человек).

*Материалы* : гуашь, кисти, бумага большого размера (или обои).

*Зрительный ряд* : слайды театральных занавесов, репродукции из книг о кукольном театре.

## **Афиша, плакат**

Значение афиши. Образ спектакля и его выражение в афише. Шрифт, изображение в афише. Создание эскиза плаката-афиши к спектаклю.

*Материалы* : цветная бумага большого формата, гуашь, кисти, клей.

*Зрительный ряд* : театральные и цирковые афиши.

## **Художник и цирк**

Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

*Материалы* : цветная бумага, мелки, гуашь.

*Зрительный ряд* : фрагменты циркового представления.

## **Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище (обобщение темы)**

Праздник в городе. Мастера Изображения, Украшения и Постройки помогают создать праздник. Выполнение эскиза украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей — родителей, детей.

## **Художник и музей (8 ч)**

Познакомившись с ролью художника в нашей повседневной жизни, с разными прикладными формами искусства, мы завершаем год темой об искусстве, произведения которого хранятся в музеях. Каждый город может гордиться своими музеями. Музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России — хранители великих произведений русского и мирового искусства. И к этим шедеврам каждый ребенок должен прикоснуться и научиться гордиться родной культурой, тем, что именно его родной город хранит такие великие произведения. Они хранятся именно в музеях. В Москве есть музей, святыня для русской культуры, — Третьяковская галерея, и о ней в первую очередь нужно рассказать. Огромную



роль сегодня играют Эрмитаж, Русский музей — центры международных художественных связей. И есть много малых, но интересных музеев и выставочных залов. Однако тема «Музеи» шире. Бывают не только музеи искусства, но и музеи других сторон человеческой культуры. Бывают и домашние музеи в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи, музеи просто личных памятных вещей. Они тоже часть нашей культуры. Братья-Мастера помогают в грамотной организации таких музеев.

### **Музеи в жизни города**

Разнообразие музеев. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

### **Произведения искусства, которые хранятся в этих музеях**

Что такое картина. Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

*Материалы* : гуашь, бумага, кисти.

*Зрительный ряд* : слайды натюрмортов с ярко выраженным настроением (Ж.-Б. Шарден, К. Петров-Водкин, П. Кончаловский, М. Сарьян, П. Кузнецов, В. Стожаров, В. Ван Гог и др.).

### **Картина-пейзаж**

Знакомство со знаменитыми пейзажами И. Левитана, А. Саврасова, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Ван Гога, К. Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети должны вспомнить, какое настроение можно выразить холодными и теплыми, глухими и звонкими цветами, что может получиться при их смешении.

*Материалы* : гуашь, кисти, белая бумага.

*Зрительный ряд* : слайды с примерами живописного пейзажа с ярко выраженным настроением (В. Ван Гог, Н. Рерих, И. Левитан, А. Рылов, А. Куинджи, В. Бялыницкий-Бируля).

*Музыкальный ряд* : музыка на этом уроке может быть использована для создания определенного настроения.

### **Картина-портрет**

Знакомство с жанром портрета. Изображение портрета по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

*Материалы* : гуашь, кисти (или пастель), бумага.

*Зрительный ряд* : слайды живописных портретов Ф. Рокотова, В. Серова, В. Ван Гога, И. Репина.

### **В музеях хранятся скульптуры известных мастеров**

Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Скульптуры-памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

*Материалы* : пластилин, стеки, подставки из картона.

*Зрительный ряд* : слайды из наборов «Третьяковская галерея», «Русский музей», «Эрмитаж» (произведения П. Трубецкого, Е. Лансере, А. Л. Бари и др.).

### **Исторические картины и картины бытового жанра**

Знакомство с произведениями исторического и бытового жанров. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории Средневековья) или изображение своей повседневной жизни (завтрак в семье, игра и т. Д.).

*Материалы* : большой лист цветной бумаги, мелки.

**Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников**  
(обобщение темы)

«Экскурсия» по выставке лучших работ за год. Праздник искусств по своему собственному сценарию. Подведение итогов на тему «Какова роль художника в жизни каждого человека».

### **Раздел 3. Тематическое планирование**


№	Содержание предмета	Кол-во часов	Кол-во проверочный/ контрольных работ
1	Искусство в твоём доме	8	
2	Искусство на улицах твоего города	8	
3	Художник и зрелище	10	
4	Художник и музей	8	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы урока	Дата проведения		Примечания
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Искусство в твоём доме (8 часов)</b>			
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы	1		
2	Твои игрушки	2		
3	Посуда у тебя дома	3		
4	Обои и шторы у тебя дома	4		
5	Мамин платок	5		
6	Твои книжки	6		
7	Твои книжки	7		
8	Поздравительная открытка	8		
9	Труд художника для твоего дома	9		
	<b>Искусство на улицах твоего города (8 часов)</b>			
10	Памятники архитектуры	10		
11	Витрины на улицах	11		
12	Парки, скверы, бульвары	12		
13	Ажурные ограды	13		
14	Волшебные фонари	14		
15	Удивительный транспорт	15		
16	Труд художника на улицах твоего города.	16		
17	Художник в цирке	17		
	<b>Художник и зрелище (10 часов)</b>			
18	Художник в театре	18		
19	Театр кукол	19		
20	Театр кукол	20		

21	Маска	21		
22	Афиша и плакат	22		
23	Праздник в городе	23		
24	Школьный карнавал	24		
	<b>Художник и музей (8 часов)</b>			
25	Музей в жизни города	25		
26	Картина – особый мир	26		
27	Музеи искусства	27		
28	Картина-пейзаж	28		
29	Картина-портрет	29		
30	Картина-натюрморт	30		
31	Картины исторические и бытовые	31		
32	Скульптура в музее и на улице	32		
33	Подготовка к художественной выставке	33		
34	Художественная выставка	34		

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.