

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»**



**Рабочая программа  
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс**

**начальное общее образование**

(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - **68 (2 часа в неделю)**

Составитель: **Герасина Наталья Глебовна**, учитель начальных классов

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса составлена на основе авторской программы «Окружающий мир. 1-4 классы» Плешакова А.А.

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю); 34 учебных недели.

Учебно-методический комплекс:

1. Предметная линия учебников системы «Школа России». Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2019 г.;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные**

*Обучающийся научится:*

- понимать причины успеха в учебе;
- ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей;
- представлять свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России;
- представлять свою этническую принадлежность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;
- понимать чувства одноклассников, учителей;
- представлять красоту природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

## ***Познавательные универсальные учебные действия***

### *Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

### *Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

## **Раздел 2. Содержание изучаемого курса**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

### **Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему миру.

### **Природа (24 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (9 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (16 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Общее количество часов	Количество контрольных работ
1	Где мы живём?	4	1 провер.раб.
2	Природа	24	1 провер.раб. + 5 пр./р
3	Жизнь города и села	9	1 провер.раб.
4	Здоровье и безопасность	9	1 провер.раб. + 1 пр./р.
5	Общение	6	1 пр./р.
6	Путешествия	16	1 провер.раб. + 1 пр./р.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5 провер.раб. + 8 пр./р.</b>


## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела / темы	Дата проведения урока		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Где мы живём? (4 часа)</b>			
1.	Твой адрес в мире. Родная страна – Россия	1		
2.	Город и село	1		
3.	Проект «Город и село»	2		
4.	<b>Проверочная работа №1</b>	2		
	<b>Природа (24 часов)</b>			
5.	Россия на карте. Какие бывают карты?	3		
6.	Природа и рукотворный мир	3		
7.	Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природой	4		
8.	Явления природы	4		
9.	<b>Пр./р. №1.</b> Как измеряют температуру?	5		
10.	Что такое погода?	5		
11.	В гости к осени. Экскурсия на природу	6		
12.	Живая и неживая природа осенью	6		
13.	Звёздное небо	7		
14.	Заглянем в кладовые земли. <b>Пр./р. №2.</b> Знакомство с горными породами и минералами	7		
15.	Про воздух и про воду. <b>Опыт №1</b>	8		
16.	Этот удивительный лист. Круговорот кислорода. <b>Опыт №2</b>	8		
17.	Какие бывают растения? <b>Пр./р. №3.</b> Распознавание деревьев, кустарников и трав	9		
18.	Какие бывают животные?	9		
19.	Закрепление. Какие бывают животные?	10		
20.	Невидимые нити в природе	10		
21.	Дикорастущие и культурные растения. <b>Пр./р. №4.</b> Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	11		
22.	Дикие и домашние животные	11		
23.	Комнатные растения. <b>Пр./р. №5.</b> Отработка приемов ухода за комнатными растениями	12		
24.	Животные живого уголка. Про кошек и собак	12		
25.	Красная книга	13		
26.	Будь природе другом!	13		
27.	Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	14		
28.	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Природа»	14		
	<b>Жизнь города и села (9 часов)</b>			
29.	Что такое экономика?	15		
30.	Из чего что сделано? За покупками	15		
31.	Как построить дом?	16		
32.	Какой бывает транспорт?	16		
33.	Культура и образование	17		



34.	Все профессии важны	17		
35.	В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу	18		
36.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц	18		
37.	Обобщающий урок. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Жизнь города и села»	19		
	<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>			
38.	Строение тела человека	19		
39.	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях	20		
40.	Берегись автомобиля! <b>Пр./р. №6.</b> Отработка правил перехода улицы	20		
41.	Домашние опасности	21		
42.	Пожар	21		
43.	Лесные опасности	22		
44.	Как нужно купаться?	22		
45.	Опасные незнакомцы	23		
46.	<b>Проверочная работа №4.</b> Как избежать беды?	23		
	<b>Общение (6 часов)</b>			
47.	Наша дружная семья	24		
48.	Проект «Родословная семьи»	24		
49.	В школе	25		
50.	Правила вежливости. <b>Пр./р. №7.</b> Отработка основных правил этикета.	25		
51.	Ты и твои друзья	26		
52.	Проверочная работа №5 по теме «Общение»	26		
	<b>Путешествия (16 часов)</b>			
53.	Мы – зрители и пассажиры.	27		
54.	Посмотри вокруг. Стороны горизонта	27		
55.	Ориентирование на местности. <b>Пр./р. №8.</b> Определение сторон горизонта по компасу	28		
56.	Формы земной поверхности	28		
57.	Водные богатства	29		
58.	В гости к весне	29		
59.	Растения весной. Раннецветущие растения	30		
60.	Путешествие по родной стране. Россия на карте	30		
61.	Проект «Города России»	31		
62.	Путешествие по Москве	31		
63.	Московский Кремль	32		
64.	Город на Неве	32		
65.	Путешествие по планете	33		
66.	Путешествие по материкам	33		
67.	<b>Итоговая проверочная работа.</b> Впереди лето	34		
68.	Проект «Страны мира»	34		

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.