

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ж.В.Шрамко
Приказ № 049
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2, 3, 4 классы
начальное общее образование
(ФГОС начального общего образования)**

Количество часов - 2 класс - 102 (3 часа в неделю)

3 класс - 102 (3 часа в неделю)

4 класс - 102 (3 часа в неделю)

Составитель: **Дергилёва Светлана Сергеевна**, учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классов составлена на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

УМК:

- 1) (Student's Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 для учащихся 2-го класса общеобразовательных учреждений.
- 2) (Student's Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений.
- 3) (Student's Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 для учащихся 4-го класса общеобразовательных учреждений.

По учебном плану школы на изучение иностранного языка (английского) во 2 - 4 классах отводится по 102 часа в год (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принимать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационную деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознавать иностранный язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формировать представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

2 класс	3 класс	4 класс
1) осознавать роль языка и речи в жизни людей;	1) стремиться к совершенствованию собственной речи;	1) продолжать развивать интерес к английскому языку;

<p>2) развивать интерес к английскому языку;</p> <p>3) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>4) обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>2) развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</p> <p>3) продолжать развивать интерес к английскому языку;</p> <p>4) эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>2) формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>3) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>4) обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>
---	--	---

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в усвоению общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информацией в числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развивать социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- сохранять познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебнопознавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
Познавательные УУД:		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учиться работать со словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
Коммуникативные УУД:		
<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для

	<p>других;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы.
--	---	--

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- составлять элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;
- понимать на слух речи учителя и других учащихся, основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- письму (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету англоязычного населения • формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- использовать изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- формированию эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитию эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- умению сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.

2 класс	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<u>Речевая компетенция</u> Аудирование:	<u>Речевая компетенция</u> Аудирование:

<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; – знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); – кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); – применять основные правила чтения и орфографии; – уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; – соблюдать правильное ударение в словах; – соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); – понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения пропущенные слова; – писать своё имя по-английски. <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать транскрипционные знаки; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать изучаемые слова по транскрипции; – писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; – распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; – понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).
<p>3 класс</p>	

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><u>Речевая компетенция</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; – знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; – читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; – знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); – кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; – говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – воспроизводить графически и 	<p><u>Речевая компетенция</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; – использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; – понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; – выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать своё имя и фамилию по-английски; – писать краткие сведения о себе; – выполнять письменные задания по образцу. <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать транскрипционные знаки; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать изучаемые слова по транскрипции; – писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

<p>каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные правила чтения и орфографии; – уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; – соблюдать правильное ударение в словах; – соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); – понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; – количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple. 	<p>(артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; – распознавать части речи по определённым признакам; – понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; – понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; – дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)
--	--

4 класс

<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p><u>Речевая компетенция</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; 	<p><u>Речевая компетенция</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; – находить в тексте нужную информацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; – на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; – на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; – говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); – находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; – применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; – соблюдать нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; – соблюдать особенности интонации основных типов предложений; – корректно произносить предложения с точки 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец); – делать по образцу подписи к рисункам. <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции; – писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы;
---	--

зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную
- лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

– опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса

2 класс

Введение: Вперед! (1 час)

Знакомим с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом. Учим здороваться и прощаться.

Начальный модуль. Модуль 1: Мои буквы (21 час)

Знакомим детей с английским алфавитом от: (a-h) от (i- q) от (r-z). Знакомим с чтением буквосочетаний «sh», «ch», и с чтением буквосочетаний «th», «ph». А также с заглавными буквами английского алфавита. Учим выполнять коллективный проект «The ABC».

Модуль 2. Мой день рождения! (11 часов)

Учимся говорить о возрасте, знакомим с числительными от 1- 10. Слушаем и читаем диалоги по теме. Вводим структуры: How old are you? I'm (5)... Поем песенку и сопровождаем ее движениями. Описываем эмоции. Вводим лексику по теме: «Еда». Учим называть продукты, что я люблю и что не люблю. Говорим о своей любимой еде. Учимся подписывать поздравительную открытку. Читаем букву: «с» на примере изученных слов. Делаем коллективный проект: «Делаем шляпу для праздника».

Модуль 3. Мои животные! (11 часов)

Знакомим детей с новой лексикой по теме «Животные». Вводим структуры: I can/ I can't. Учим говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Затем о том, что я умею и не умею делать. Слушаем и читаем диалоги сами и по ролям. Поем песенку и сопровождаем ее движениями. Вводим лексику по теме «Цирк». Учим детей рассказывать о цирке. Поем песенку и читаем диалог по теме. Знакомим с правилами чтения буквы «I». Делаем маску животного. Рассказываем о своем любимом животном. Выполняем коллективный проект.

Модуль 4. Мои игрушки! (11 часов)

Вводим лексику по теме: «Игрушки». Учим детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Вводим грамматическую тему: предлоги места. Учим употреблять предлоги в речи. Слушаем и читаем диалог по теме. Поем песенку и сопровождаем ее движениями. Лексика: «Части тела». Называем части тела. Поем песенки слушаем диалоги. Употребляем лексику в образцах. Знакомим с конструкцией: have / haven't got. Описываем свое внешность. Учимся читать букву «у» на примере изученных слов. Рассказываем о своей любимой игрушке.

Модуль 5. Мои каникулы! (12 часов)

Вводим лексику по теме: «Мои каникулы». Читаем и переводим диалоги по теме. Поем песенку и сопровождаем ее движениями. Употребляем некоторые глаголы в настоящем продолженном времени (present continuous). Ведем диалоги о погоде и одежде. Составляем рассказ по картинкам. Говорим о каникулах и временах года. Вводим лексику по теме: «Времена года». Учим читать буквосочетания: «sk» «с» «k». Пишем мини сочинения о своих каникулах. Проект: «Одень Ларри и Лулу». Знакомимся с традиционными местами отдыха в Великобритании.

3 класс

Введение. Добро пожаловать в школу! (2 часа)

Этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказ прочитанного текста по опорам. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песни. Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение

нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 1. Школьная жизнь (8 часов)

Диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Написание транскрипционных знаков /ə/ и /e/. Чтение буквы *Ee* в открытом и закрытом слогах. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Употребление повелительного наклонения глаголов. Числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

Модуль 2. Моя семья (8 часов)

Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Письмо с опорой на образец о своей семье. Отличие буквы от транскрипционных значков. Транскрипционные знаки /ei/; /æ/. Чтение окончаний существительных во множественном числе, буквы *a* в открытом и закрытом слоге. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу. Описание предметов и составление вопросов о предметах (используя правильную форму глагола *to be*) и ответов на них.

Модуль 3. Мир моих увлечений (8 часов)

Беседа о еде и напитках, о том, что нравится или не нравится. Отработка в Present Simple глагола *like*. Умение читать букву *l* в открытом и закрытом типе слога. Употребление глагола *like* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в Present Simple. Знакомство с употреблением наречий *some, any*. Умение говорить элементарные фразы этикетного диалога по теме "Еда" Знакомство с традиционной английской едой и уметь рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом. Умение воспроизводить элементарные фразы этикетного диалога по теме.

Модуль 4. Давай поиграем! (9 часов)

Лексика на тему «игрушки» умение говорить, кому они принадлежат. Употребление неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this/that*, чтение буквы *Oo* в открытом и закрытом типе слога. Уметь называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета, кому принадлежат. Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе *these/those*. Уметь описывать свою комнату. Знать звуки, которые передает буква *Oo*. Знакомство с тем, что продаётся в одном из популярных сетевых универсамов Великобритании. Научиться рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.

Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов)

Диалог-расспрос о возрасте животных. Лексика по теме «части тела» и описание животных. Письмо с опорой на образец о своём питомце. Транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Чтение буквы *Uy* в открытом и закрытом слоге. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 20 до 50. Употребление множественного числа существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Обобщение употребления структуры *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах и кратких ответах. Знакомство с одним из представителей животного мира Австралии. Знакомство с театром зверей дедушки Дурова. Повторение лексики "Животные".

Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)

Диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Чтение текста о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание дома/квартиры. Транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/. Чтение буквы *Uu* в открытом и закрытом слоге. Употребление указательных местоимений *these/those*, предлогов места *next to, in front of, behind*. Знакомство с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных). Утвердительная форма структуры *there is\there are*. Знакомство с видами домов, в которых живут британцы. Знакомство с Домом-музеем Л.Н. Толстого.

Модуль 7. Выходной! (8 часов)

Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что учащиеся делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне. Письмо с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Знакомство с Present Continuous (уметь говорить о действиях, происходящих в данный момент). Систематизация знаний об употреблении Present Simple. Уметь читать буквосочетание "ng" и различать произношение звуков [ŋ] и [n]. Отработка времени Present Continuous. Знакомство с забавными соревнованиями в США. Научиться рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране.

Модуль 8. День за днём! (9 часов)

Уметь рассказывать о том, что мы делаем каждый день, употребляя Present Simple. Отработка навыков чтения буквы *ss* в различных положениях и буквосочетаниях *sk* и *sh*. Отработка навыков употребления 3-го лица ед.числа в Present Simple. Уметь называть время, спрашивать и отвечать, который час. Уметь употреблять предлоги времени. Знать новую лексику. Понимание разницы в ов ремени в разных частях мира. Уметь употреблять предлоги времени. Уметь беседовать о любимых персонажах мультфильмов. Знакомство с персонажами российских мультфильмов.

4 класс

Введение. Добро пожаловать. (2 час)

Ведут этикетный диалог, диалог-расспрос. Читают, извлекая нужную информацию. Совершенствуют навыки письма. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Модуль 1. Семья и друзья! (8 часов)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день! (8 часов)

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики.

Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения! (8 часов)

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке! (8 часов)

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часа)

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часа)

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Время чтобы вспомнить! (8 часов)

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Места которые стоит посетить! (10 часов)

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Раздел 3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных/ тестовых работ
1	Введение. Вперед!	1	
2	Модуль 1. Мои буквы!	21	1
3	Модуль 2. Мой день рождения!	11	1
4	Модуль 3. Мои животные!	11	1
5	Модуль 4. Мои игрушки!	11	1
6	Модуль 5. Мои каникулы!	11	1
7	Резервные уроки	2	
	Итого:	68	5

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных/ тестовых работ
1	Введение. Добро пожаловать в школу!	2	
2	Модуль 1. Школьная жизнь.	8	1
3	Модуль 2. Моя семья.	8	1
4	Модуль 3. Мир моих увлечений.	8	1
5	Модуль 4. Давай поиграем!	9	1
6	Модуль 5. Пушистые друзья.	8	1
7	Модуль 6. Дом, милый дом!	8	1
8	Модуль 7. Выходной!	8	1
9	Модуль 8. День за днём!	9	1
	Итого:	68	8

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных/тестовых работ
1	Введение. Добро пожаловать.	2	
2	Модуль 1. Семья и друзья!	8	1
3	Модуль 2. Рабочий день!	8	1
4	Модуль 3. Вкусные угощения!	8	1
5	Модуль 4. В зоопарке!	8	1
6	Модуль 5. Где вы были вчера?	8	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку!	8	1
8	Модуль 7. Время чтобы вспомнить!	8	1
9	Модуль 8. Места которые стоит посетить!	10	1
	Итого:	68	8

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1	Введение. Вперед!	1		
2	Модуль 1. Мои буквы.	1		
3	Мои буквы	2		
4	Мои буквы	2		
5	Буквосочетания!	3		
6	Буквосочетания!	3		
7	Мои буквы	4		
8	Привет!	4		
9	Привет!	5		
10	Моя семья!	5		
11	Моя семья!	6		
12	Мой дом!	6		
13	Мой дом!	7		
14	Где Чаклз?	7		
15	Где Чаклз?	8		
16	В ванной!	8		
17	В ванной!	9		
18	Портфолио. Весело в школе!	9		
19	Сады в Великобритании, сады в России.	10		
20	Городская мышка и Деревенская мышка.	10		
21	Теперь я знаю!	11		
22	Контрольная работа № 1	11		
23	Модуль 2. Мой день рождения!	12		
24	Мой день рождения	12		
25	Вкусный шоколад!	13		
26	Вкусный шоколад!	13		
27	Моя любимая еда!	14		
28	Моя любимая еда!	14		
29	Портфолио. Весело в школе!	15		
30	Предпочтения в еде. Традиционная еда.	15		
31	Городская мышка и Деревенская мышка.	16		
32	Теперь я знаю!	16		
33	Контрольная работа №2	17		
34	Модуль 3. Мои животные!	17		
35	Мои животные!	18		
36	Я умею прыгать!	18		
37	Я умею прыгать!	19		
38	В цирке!	19		

39	В цирке!	20		
40	Портфолио. Весело в школе!	20		
41	Очень любим животных! Домашние животные в Британии.	21		
42	Городская мышка и Деревенская мышка.	21		
43	Теперь я знаю!	22		
44	Контрольная работа №3	22		
45	Модуль 4. Мои игрушки!	23		
46	Мои игрушки!	23		
47	У нее голубые глаза!	24		
48	У нее голубые глаза!	24		
49	Замечательный медвежонок!	25		
50	Замечательный медвежонок!	25		
51	Портфолио. Весело в школе!	26		
52	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.	26		
53	Городская мышка и Деревенская мышка.	27		
54	Теперь я знаю!	27		
55	Контрольная работа №4	28		
56	Модуль 5. Мои каникулы!	28		
57	Мои каникулы!	29		
58	Ветрено!	29		
59	Ветрено!	30		
60	Волшебный остров!	30		
61	Волшебный остров!	31		
62	Портфолио. Весело в школе!	31		
63	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	32		
64	Городская мышка и Деревенская мышка.	32		
65	Теперь я знаю!	33		
66	Контрольная работа №5	33		
67	Повторение изученного материала (резервный урок)	34		
68	Повторение изученного материала (резервный урок)	34		

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1	Введение. Welcome back!	1		
2	Введение. Погода.	1		
	Модуль 1. Школьная жизнь!			
3	Снова школа!	2		
4	Снова школа! Числительные 11-20.	2		
5	Школьные предметы.	3		
6	Школьные предметы. Геометрические фигуры.	3		
7	Игрушечный солдатик.	4		
8	Школы в Англии. Школы в России.	4		
9	Теперь я знаю, что люблю английский!	5		
10	Модульный тест №1.	5		
	Модуль 2. Моя семья!			
11	Новый член семьи.	6		
12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Аа.	6		
13	Счастливая семья. Глагол to be.	7		
14	Счастливая семья. Множественное число существительных.	7		
15	Игрушечный солдатик.	8		
16	Такие разные и одинаковые! Семьи в Великобритании, Австралии и России. Семейное дерево.	8		
17	Теперь я знаю, что люблю английский!	9		
18	Модульный тест №2.	9		
	Модуль 3. Мир моих увлечений			
19	Он любит варенье. Глагол like в Present Simple.	10		
20	Он любит варенье. Буква Ii в закрытом и открытом слогах.	10		
21	Что я ем на обед. Употребление наречий some, any.	11		
22	Что я ем на обед.	11		
23	Игрушечный солдатик.	12		
24	Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России.	12		
25	Теперь я знаю, что люблю английский!	13		
26	Модульный тест №3.	13		
	Модуль 4. Давай поиграем!			
27	Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж.	14		

28	Игрушки для маленькой Бетси. Буква Оо в открытом и закрытом слогах.	14		
29	В моей комнате. Местоимения these\those.	15		
30	В моей комнате.	15		
31	Игрушечный солдатик.	16		
32	Tesco Superstore в Великобритании.	16		
33	В России все любят подарки.	17		
34	Теперь я знаю, что люблю английский!	17		
35	Модульный тест №4.	18		
	Модуль 5. Пушистые друзья!			
36	Пушистые друзья. Структура has got.	18		
37	Забавные коровы. Буква Уу в открытом и закрытом слогах	19		
38	Умные животные! Глагол can.	19		
39	Умные животные! Числительные 20-50.	20		
40	Игрушечный солдатик.	20		
41	Животные Австралии. Чудо-страна дедушки Дурова!	21		
42	Теперь я знаю, что люблю английский!	21		
43	Модульный тест №5.	22		
	Модуль 6. Дом, милый дом!			
44	Бабушка! Дедушка!	22		
45	У бабушки и дедушки дома. Буква Uu в открытом и закрытом слогах.	23		
46	Мой дом. Конструкция there is\there are.	23		
47	Мой дом. Артур и Раскал.	24		
48	Игрушечный солдатик.	24		
49	Британские дома. Дома-музеи в России.	25		
50	Теперь я знаю, что люблю английский!	25		
51	Модульный тест №6.	26		
	Модуль 7. Выходной!			
52	Мы хорошо проводим время! Present Continuous.	26		
53	Мы хорошо проводим время! Буквосочетание -ng.	27		
54	В парке.	27		
55	В парке. Артур и Раскал.	28		
56	Игрушечный солдатик.	28		
57	На старт! Внимание! Марш! Досуг в Америке и в России.	29		
58	Теперь я знаю, что люблю английский!	29		
59	Модульный тест №7.	30		
	Модуль 8. День за днём!			
60	Веселый день. Дни недели.	30		
61	Веселый день. Правила чтения буквы Сс.	31		
62	По воскресеньям. Учимся называть время.	31		
63	По воскресеньям. Артур и раскал.	32		

64	Игрушечный солдатик.	32		
65	Пора смотреть мультики! Любимый герой (США\Россия).	33		
66	Теперь я знаю, что люблю английский!	33		
67	Модульный тест №8.	34		
68	Итоговый урок. Повторение.	34		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1	Добро пожаловать!	1		
2	Я на каникулах.	1		
	Модуль 1. Семья и друзья!			
3	Одна большая счастливая семья	2		
4	Одна большая счастливая семья	2		
5	Мой лучший друг!	3		
6	Мой лучший друг!	3		
7	Златовласка и три медведя.	4		
8	Англоговорящие страны мира. Города миллионники в России.	4		
9	Теперь я знаю, что люблю английский!	5		
10	Модульный тест №1.	5		
	Модуль 2. Рабочий день!			
11	Больница для животных.	6		
12	Больница для животных	6		
13	Работай и играй.	7		
14	Работай и играй..	7		
15	Златовласка и три медведя.	8		
16	Один день из моей жизни. Кем российские дети хотят быть.	8		
17	Теперь я знаю, что люблю английский!	9		
18	Модульный тест №2.	9		
	Модуль 3. Вкусные угощения!			
19	Пиратский фруктовый салат.	10		
20	Пиратский фруктовый салат	10		
21	Обед!	11		
22	Обед!	11		
23	Златовласка и три медведя	12		
24	Что ты хотел к чаю?	12		
25	Теперь я знаю, что люблю английский!	13		
26	Модульный тест №3.	13		
	Модуль 4. В зоопарке!			
27	Забавные животные.	14		
28	Забавные животные.	14		
29	О диких животных	15		
30	О диких животных	15		
31	Златовласка и три медведя.	16		
32	Животным нужна наша помощь.	16		
33	Теперь я знаю, что люблю английский!	17		
34	Модульный тест №4.	17		
	Модуль 5. Где вы были вчера?			

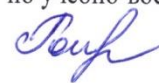
35	Чайная вечеринка.	18		
36	Чайная вечеринка.	18		
37	Все наши вчера.	19		
38	Все наши вчера	19		
39	Златовласка и три медведя	20		
40	Желания на день рождение.	20		
41	Теперь я знаю, что люблю английский!	21		
42	Модульный тест №5.	21		
	Модуль 6. Расскажи сказку!			
43	Заяц и черепаха.	22		
44	Заяц и черепаха	22		
45	Однажды давным-давно.	23		
46	Однажды давным-давно	23		
47	Златовласка и три медведя	24		
48	Мир сказок	24		
49	Теперь я знаю, что люблю английский!	25		
50	Модульный тест №6.	25		
	Модуль 7. Время чтобы вспомнить!			
51	Самые лучшие времена.	26		
52	Самые лучшие времена.	26		
53	Волшебные моменты.	27		
54	Волшебные моменты.	27		
55	Златовласка и три медведя	28		
56	Башня Элтон	28		
57	Теперь я знаю, что люблю английский!	29		
58	Модульный тест №7.	29		
	Модуль 8. Места, которые стоит посетить!			
59	Хорошие времена впереди.	30		
60	Хорошие времена впереди.	30		
61	Здравствуй, Солнце!	31		
62	Здравствуй, Солнце!	31		
63	Златовласка и три Медведя	32		
64	Флорида это весело!	32		
65	Страны и Национальности	33		
66	Первое апреля!	33		
67	Теперь я знаю, что люблю английский!	34		
68	Модульный тест №8.	34		

РАССМОТРЕНО

протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Романенкова Н.А.

29.08.2019 г.