

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС начального общего образования)

Количество часов - **33 (1 часа в неделю)**

Составитель: **Кузнецова Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов,
высшей категории

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для обучающихся 1 класса составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017)

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на — 66 ч (33 учебные недели).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формировать основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (21 час)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Раздел 3. Тематическое планирование

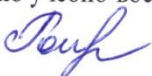
| Название раздела | Количество часов | Практические работы, проекты |
|---|------------------|------------------------------|
| Введение. Мир вокруг нас, его многообразие. | 1 | |
| «Что и кто?» | 21 | 1 |
| «Как, откуда и куда?» | 12 | 1 |
| «Где и когда?» | 11 | 1 |
| «Почему и зачем?» | 22 | 1 |
| Итого: | 66 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|------------|
| | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | | |
| Раздел «Что и кто?» (21 час) | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 2 | | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 2 | | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 3 | | |
| 6 | Что у нас над головой? | 3 | | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 4 | | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 4 | | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 5 | | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 5 | | |
| 11 | Что это за листья? | 6 | | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 6 | | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 7 | | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 7 | | |
| 15 | Кто такие птицы? | 8 | | |
| 16 | Кто такие звери? | 8 | | |
| 17 | Что окружает нас дома? | 9 | | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 9 | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 10 | | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 10 | | |
| 21 | На что похожа наша планета? | 11 | | |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | 11 | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | | | |
| 23 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 12 | | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 12 | | |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 13 | | |
| 26 | Как путешествует письмо? | 13 | | |
| 27 | Куда текут реки? | 14 | | |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | 14 | | |
| 29 | Как живут растения? | 15 | | |
| 30 | Как живут животные? | 15 | | |
| 31 | Как зимой помочь птицам? | 16 | | |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 16 | | |
| 33 | Откуда в снежках грязь? | 17 | | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 17 | | |

| Раздел «Где и когда?» (10 часов) | | | | |
|---|---|----|--|--|
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 18 | | |
| 36 | Когда придёт суббота? | 18 | | |
| 37 | Когда придёт суббота? | 19 | | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 19 | | |
| 39 | Где живут слоны? | 20 | | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 20 | | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 21 | | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 21 | | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 22 | | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 22 | | |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 часа) | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 23 | | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 23 | | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 24 | | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 24 | | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 25 | | |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 25 | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 26 | | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 26 | | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 27 | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 27 | | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 28 | | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 28 | | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 29 | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 29 | | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 30 | | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 30 | | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 31 | | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 31 | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 32 | | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 32 | | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 33 | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проектов «Мои домашние питомцы». | 33 | | |

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.